

Российская Федерация
 Краснодарский край
 Красноармейский район
 Государственное казенное общеобразовательное
 учреждение Краснодарского края специальная
 (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской
 Жлобы ул., д. 78, ст-ца Полтавская, 353800
 Тел./факс (86165) 3-13-55
 e-mail: sinternat@krcsm.kubannet.ru
 ОКПО 48445869; ОГРН 1022304036039;
 ИНН/КПП 2336012942/233601001
 26.03.2024 № 154
 На № _____ от _____

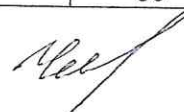
Справка

Дана учителю надомного обучения Салаховой Татьяне Андреевне, в том, что учащийся Чесноков Максим Дмитриевич имеет положительную динамику освоения специальной индивидуальной программы развития (приложение 1,2).

Количественный анализ результатов освоения СИПР	1 полугодие	2020-2021 уч. год	1 полугодие	2021-2022 уч. год	1 полугодие	2022-2023 уч. год
	Уровень сформированности представлений, действий/операций		Уровень сформированности представлений, действий/операций		Уровень сформированности представлений, действий/операций	
Личностные результаты						
+ сформированны	0	0	0	6	6	7
- не сформированны	7	7	7	1	1	0
Уровни самостоятельности при выполнении заданий						
! – не выполняет;	25	19	18	18	6	5
ЗП – выполняет со значительной помощью;	2	8	9	9	18	13
ЧП – выполняет с частичной помощью;	0	0	0	0	3	9
П – по подражанию;	0	0	0	0	0	0
О – по образцу;	0	0	0	0	0	0
СП – самостоятельно, но с ошибками;	0	0	0	0	0	0
С – самостоятельно и без ошибок.	0	0	0	0	0	0
Условные обозначения (сенсорное развитие)						
Зрительное восприятие						
+ Наличие реакции (есть фиксация взгляда)	0	0	0	1	8	9
- Отсутствие реакции (нет фиксации взгляда)	14	14	14	13	6	5
Слуховое восприятие						
+ Наличие реакции (есть локализация звука)	0	0	2	3	7	12

- Отсутствие реакции (нет локализации звука)	19	19	17	16	12	7
<i>Кинестетическое восприятие/Восприятие вкуса Восприятие запаха</i>						
ИГ – негативная реакция	12	12	12	6	0	0
НР – нейтральная реакция	1	1	1	7	12	6
ПР – положительная реакция	0	0	0	0	1	7
	80	80	80	80	80	80

И.о. директора ГКОУ школы- интерната ст-цы Полтавской



Т.А. Чаус

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской

Качественный анализ результатов освоения СИПР
учащегося **Чеснокова Максима Дмитриевича**

Качественный анализ результатов освоения СИПР	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Личностные результаты			
+ сформированны	0 %	7,5%	8,75%
- не сформированны	8,75%	1,25%	0%
Уровни самостоятельности при выполнении заданий			
! – не выполняет;	23,75%	22,5%	6,25%
ЗП – выполняет со значительной помощью;	10%	11,25%	16,25%
ЧП – выполняет с частичной помощью;	0%	0%	11,25%
П – по подражанию;	0%	0%	0%
О – по образцу;	0%	0%	0%
СШ – самостоятельно, но с ошибками;	0%	0%	0%
С – самостоятельно и без ошибок.	0%	0%	0%
Условные обозначения (сенсорное развитие)			
Зрительное восприятие			
+ Наличие реакции (есть фиксация взгляда)	0%	1,25%	11,25%
- Отсутствие реакции (нет фиксации взгляда)	17,5%	16,25%	6,25%
Слуховое восприятие			
+ Наличие реакции (есть локализация звука)	0%	3,75%	15%
- Отсутствие реакции (нет локализации-звука)	23,75%	20%	8,75%
Кинестетическое восприятие/Восприятие вкуса Восприятие запаха			
ИГ – негативная реакция	15%	7,5%	0%
НР – нейтральная реакция	1,25%	8,75%	7,5%
ПР – положительная реакция	0%	0%	8,75%

Учитель надомного обучения



Салахова Т.А.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской

Результаты освоения СИПР ученика **Чеснокова Максима Дмитриевича**

Качественный анализ результатов освоения СИПР	1 полугодие 2020-2021 уч. год	2020-2021 уч. год	1 полугодие 2021-2022 уч. год	2021-2022 уч. год	1 полугодие 2022-2023 уч. год	2021-2022 уч. год
	Уровень сформированности представлений, действий/операций					
Личностные результаты						
Формирование положительной мотивации к обучению.	-	-	-	+	+	+
Принятие контакта, инициированного взрослым.	-	-	-	+	+	+
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.	-	-	-	+	+	+
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание	-	-	-	+	+	+
Подражание простым движениям и действиям с предметами	-	-	-	+	+	+
Принятие помощи взрослого	-	-	-	+	+	+
Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)	-	-	-	-	-	+
Сенсорное развитие						
Зрительное восприятие.						
Удержание взгляда на лице человека	-	-	-	-	+	+

Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка	-	-	-	-	-	-	+	+	+
Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)	-	-	-	-	-	-	+	+	+
Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте	-	-	-	-	-	-	-	+	+
Реакция на близко расположенный статичный объект	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реакция на движущийся близко расположенный объект	-	-	-	-	-	-	-	+	+
Реакция на движущийся удаленный объект	-	-	-	-	-	-	-	+	+
Дифференциация предметов по цвету	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Узнавание цвета объектов	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слуховое восприятие.									
Слушание речевых звуков	-	-	+	-	-	-	+	+	+
Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)	-	-	-	-	-	-	-	+	+
Реакция на речь	-	-	-	-	-	-	-	+	+
Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.)	-	-	-	-	-	-	-	+	+
Восприятие звука, исходящего от предмета	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Нахождение местоположения близко расположенного источника звука	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реакция на высокие и низкие звуки музыкальных инструментов	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)	-	-	-	+	+	+	+	+	+
Нахождение местоположения удаленного источника звука	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Соотнесение звука с его источником	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Нахождение одинаковых по звучанию объектов	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кинестетическое восприятие.									
Реакция на прикосновения человека	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ
Реакция на давление на поверхность тела	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ
Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ
Реакция на изменение положения тела	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ
Реакция на положение частей тела	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ	ИГ

обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	!								
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	!	!	!	!	!	!	!	!	ЗП
Разминание магернала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	!	!	!	!	!	!	!	ЗП	ЗП
Пересыпание магернала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	!	!	!	!	!	!	!	ЗП	ЗП
Переливание магернала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	!	!	!	!	!	!	!	ЗП	ЗП
Наматывание магернала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	!	!	!	!	!	!	!	ЗП	ЗП
Действия с предметами									
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	!	!	!	!	!	!	!	ЗП	ЗП
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	!	!	!	!	!	!	!	ЗП	ЗП
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	!	!	!	!	!	!	!	ЗП	ЗП
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЧП

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	!	!	!	!	!	!	!	!	!
Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	!	!	!	!	!	!	!	!	!
Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	!	!	!	!	!	!	!	!	!
Вынимание предметов из емкости	!	!	!	!	!	!	!	ЗП	ЗП
Складывание предметов в емкость	!	!	!	!	!	!	!	ЗП	ЗП
Перекалывание предметов из одной емкости в другую	!	!	!	!	!	!	!	ЗП	ЗП
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	!	!	!	!	!	!	!	!	!
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	!	!	!	!	!	!	!	!	!
Двигательное развитие									
Общеобразующие и корригирующие упражнения									
Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя)	!	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЧП
Выполнение движений головой	!	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЧП	ЧП
Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	!	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЧП	ЧП

Выполнение движений пальцами рук	!	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЧП
Круговые движения кистью	!	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЧП
Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.	!	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЧП
Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	!	!	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЧП
Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЧП
Альтернативная коммуникация									
Основы коммуникации									
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	-	-	-	-	-	-	-	-	+
Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания	-	-	-	-	-	-	-	-	+
Коммуникация с использованием невербальных средств									
Использование взгляда как средства коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	+	+
Использование мимики как средства коммуникации	-	-	-	-	-	-	-	+	+

! – не выполняет;
ЗП – выполняет со значительной помощью;
ЧП – выполняет с частичной помощью;
П – по подражанию;
О – по образцу;
СШ – самостоятельно, но с ошибками;
С – самостоятельно и без ошибок.
Условные обозначения (сенсорное развитие)
Зрительное восприятие
+ Наличие реакции (есть фиксация взгляда)
- Отсутствие реакции (нет фиксации взгляда)
Слуховое восприятие
+ Наличие реакции (есть локализация звука)
- Отсутствие реакции (нет локализации звука)
Кинестетическое восприятие/Восприятие вкуса/Восприятие запаха
ИГ – негативная реакция
НР – нейтральная реакция
ПР – положительная реакция

Учитель надомного обучения



Салахова Т.А.