



**Молодой исследователь:
вопросы теории и практики**

Выпуск 6

Сборник трудов
VI Региональной научно-практической конференции
(8 февраля 2023 г., г. Славянск-на-Кубани)

Киров
2023

УДК 371.3
ББК 74.04
М75

Редакторы:

М. В. Борцова, кандидат психологических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани;
Л. Н. Алехина, старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Рецензент –

М. А. Лукьяненко, кандидат психологических наук, доцент

М75 Молодой исследователь: вопросы теории и практики [Электронный ресурс]:
сборник трудов VI Региональной научно-практической конференции (8 февраля
2023 г., г. Славянск-на-Кубани). Вып. 6 / [под ред. М. В. Борцовой,
Л. Н. Алехиной]. – Электрон. текст. дан. (2,9 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. –
1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM,
2,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для
чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-30-4

Научное электронное издание

В сборнике публикуются труды участников региональной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вопросы теории и практики», посвященной Дню Российской науки и проходившей 8 февраля 2023 г. в г. Славянске-на-Кубани. В материалах сборника анализируются проблемы образования на всех уровнях. Поднятые на страницах сборника конференции вопросы рассматриваются в различных аспектах: теоретическом, практическом, методическом. Значительное внимание уделяется региональному компоненту образования.

Публикуемые материалы представляют интерес для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций всех уровней, сотрудников научно-исследовательских организаций, студентов и учащихся профессиональных образовательных организаций педагогического профиля.

Статьи публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание, стиль изложения и достоверность сведений, представленных в материалах конференции, возлагается на авторов.

ISBN 978-5-907743-30-4

УДК 371.3
ББК 74.04

Содержание

РАЗДЕЛ I. Психолого-педагогические исследования в образовательной практике

А. А. Скицкий	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АГРЕССИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ МАКИАВЕЛЛИЗМА ...	8
А. М. Лукьянова, М. А. Лукьяненко	
ВЛИЯНИЕ ПОПУЛЯРНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА СОЗНАНИЕ ПОДРОСТКОВ	11
М. В. Борцова, Л. Г. Диденко, Н. С. Смолеха	
ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	15
А. В. Гречанова, М. А. Лукьяненко	
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	22
О. В. Исаакян, Т. С. Пушкарская, К. А. Кнуренко	
ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА	26
О. В. Исаакян, Е. В. Скиданова, Т. В. Остапенко	
МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	30
О. В. Исаакян, К. А. Каткова, И. В. Бойко	
ВЫЯВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	35
Д. А. Косова, О. В. Исаакян, Т. В. Федорова	
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	39
В. В. Еременко, О. В. Исаакян	
ЗАНЯТИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	44
Э. Х. Шоева, О. В. Исаакян	
ВЫЯВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ НАРУШЕНИЯ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	50
Е. О. Киланова, Л. Г. Юрченко	
ИССЛЕДОВАНИЕ МАКИАВЕЛЛИЗМА КАК ОСОБЕННОСТИ МАНИПУЛЯТИВНОГО ОБЩЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	55
М. В. Борцова, Д. А. Игнатенко	
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ПЕРЕХОДУ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО	59
М. В. Борцова, К. Р. Кузина	
ПРОБЛЕМА КОНФЛИКТА САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	65
М. В. Борцова, Н. А. Волков, Е. В. Ткаченко	
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ УВЕРЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ	69
С. С. Вайднер, Л. Г. Юрченко	
ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	76

М. В. Борцова, Т. А. Мотыгина, И. А. Горголя	
ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ГАДЖЕТОВ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	79
М. А. Прищепа, Л. Г. Юрченко	
БУЛЛИНГ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ.....	87
М. В. Данильченко, Л. Г. Юрченко	
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	91
Д. В. Гарькавый, Л. Г. Юрченко	
ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ.....	95

**РАЗДЕЛ II. Актуальные исследования в области педагогики
начального и среднего общего образования**

А. И. Коробко, А. А. Маслак, С. В. Волков, В. Е. Алексеенко	
РАЗРАБОТКА ИМИТАЦИОННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ УРОВНЯ ДИСКРЕТИЗАЦИИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ИНДИКАТОРОВ.....	99
М. Ю. Беляева	
ОБУЧЕНИЕ КАК ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ РОДИНОВЕДЕНИЕ.....	104
М. А. Лукьяненко, А. И. Слипченко, А. В. Шевченко, В. Н. Иванова	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	109
Т. С. Коробейникова, Б. В. Штуккерт, А. Т. Малай	
ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ СО ЗНАНИЯ ГИМНА СТРАНЫ.....	112
М. В. Афоничева	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ.....	116
А. П. Шклярченко, В. А. Сердюк	
ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММЫ СИЛОВЫХ ТРЕНИРОВОК НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПОВЫШЕНИЕ СИЛЫ МЫШЦ ВЕРХНИХ И НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ.....	119
М. Ю. Беляева, В. Л. Братанова	
ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «TRANSPORT».....	124
И. Х. Редкина	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ К УРОКУ ФИЗИКИ.....	129
Л. С. Семикоз	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 24 Г. КРЫМСКА).....	132
О. В. Маринина	
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ.....	136
Т. М. Парыгина	
РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	140
А. Н. Герберг	
ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ НА УРОКЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ.....	143
А. А. Тушина	
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЧТЕНИЮ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ.....	146

Т. М. Парыгина,

учитель математики государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края

par-gina@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В статье показаны особенности развития пространственных представлений у детей с ОВЗ, а также представлены пути решения задач по развитию умения ориентировки в пространстве, формированию правильных пространственных представлений через использование дидактических игр. Практическое применение полученных умений на уроках.

Ключевые термины: пространственные представления, ориентировка в пространстве, дети с ограниченными возможностями здоровья, умственная отсталость.

В Википедии даны следующие определения: пространственные способности (англ. spatialabilities) – способность понимать, рассуждать и запоминать пространственные отношения между объектами и пространством. В широком смысле пространственные способности включают процессы, связанные с восприятием, запоминанием и изменением пространственных отношений между объектами, а также способности визуализировать трансформацию объектных отношений вследствие изменения перспективы и других манипуляций.

Пространственные представления (spacerepresentations) – представления о величине, форме, ориентации и расположении предметов в трехмерном пространстве, а также об их перемещении и трансформации во время движения [1].

Как указывает Б. Г. Ананьев: «Восприятие пространства есть сложная интермодальная ассоциация, образующаяся из взаимодействия различных анализаторов внешней и внутренней среды человеческого организма» [2].

Когда мы говорим о пространственном восприятии, мы в первую очередь имеем в виду восприятие направления (наверху, внизу, слева, справа, за, перед) и пространственные отношения предметов и их частей. Когда же мы говорим об ориентировке детей в пространстве, это значит, что ребёнок должен осознать своё положение в пространстве, уметь жить и действовать в этом пространстве. При этом пространство делится для него на ближнее и дальнее. Естественно, ориентировка в ближнем пространстве у умственно отсталых детей формируется раньше и легче, чем ориентировка в дальнем пространстве.

Особое и важное место в обучении детей занимает ориентировка в пространстве листа бумаги. С этим связана подготовка к чтению и письму, и умению читать карту, и отражение объёмного пространства на плоскости [3].

Овладение специальной системой графических знаний, умений и навыков является важнейшим условием, вне которого не может быть развития пространственного мышления. Однако последнее зависит не только от усвоения специальных знаний, но и от структуры пространственных образов [4].

Многочисленные результаты исследований в этой области показывают, что пространственные представления у детей сформированы недостаточно. С целью повышения уровня пространственных представлений и ориентировок необходимо организовать систематическую и целенаправленную работу [5].

Ориентировка в пространстве, формирование правильных пространственных представлений – одна из актуальных проблем при обучении детей с ОВЗ. Меры измерений, результаты вычислений: периметр, площадь, объём, расположение предметов на плоскости и в пространстве, направление перемещения предметов – всё

это сложно усвоить детям с ограниченными возможностями здоровья. Ориентировка в пространстве представляет собой сложную познавательную деятельность, в которой участвуют такие психические функции, как восприятие, мышление, память. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы. У детей с ограниченными возможностями здоровья формирование пространственных представлений нарушено и имеет свои особенности, связанные с поражением головного мозга. Они (особенности) выражаются в ряде типичных ошибок: учащиеся путают левую и правую стороны, слабо ориентируются в учебнике, в тетради, при письме букв, слов не соблюдают строку, при написании цифр элементы выходят за границу клетки. Поэтому работа по развитию пространственных представлений начинается ещё в дошкольном возрасте и продолжается при обучении в школе. Педагог должен выстраивать свою работу с учётом возрастных и психологических особенностей детей на каждом возрастном этапе. Очень хорошо для этого использовать игры и игровые упражнения. При их применении решаются задачи по развитию умения ориентироваться в трёхмерном и двухмерном пространстве.

Формирование понятия «правая сторона», «левая сторона» (правая рука, левая нога и т. д.). Определение правой и левой сторон на другом человеке, предмете.

Игра «Покажи».

Цель: научить ориентироваться в правой и левой частях тела. Ведущий даёт команду показать правую или левую руку (ногу, ухо, глаз и т. д.).

Игра «Кто правильно назовет».

Цель: научить детей ориентироваться в правом и левом направлении пространства. Детям нужно назвать, что находится справа от них, слева от них.

Формирование представлений справа-слева; сверху-внизу, близко-далеко, высоко-низко.

Игра «Послушай и сделай».

Цель: формировать представления о направлениях пространства вверх, низ, впереди, сзади. Ведущий даёт команду, которая содержит пространственное направление.

Игра «Угадай».

Цель: формировать представления о направлениях пространства вверх, вниз, впереди, сзади, в стороны. Педагог напротив каждого ребенка раскладывает карточки со стрелками, изображением вниз. По команде дети должны перевернуть каждый свою карточку и показать изображённое направление. Потом карточки меняются местами.

Игра «Что стоит внизу, наверху, рядом (Кто стоит)».

Цель: продолжать формировать восприятие пространства, учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию действий взрослого и по образцу.

Формирование представлений о расположении нескольких объектов друг относительно друга: между, за, перед, после, около, за, из-за, под, из-под, внутри, снаружи; сравнительных характеристик «выше-ниже», «дальше-ближе», «левее-правее».

Игра «Займи место».

Цель: формировать представления детей о пространственных отношениях между предметами (в, на, над, перед, за, справа, слева, между).

Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости нелинованного пространства: стола, доски, листа. Определять стороны и углы (правый верхний угол, левый нижний угол, посередине, справа, слева, сбоку, по верхней, по нижней, по боковой стороне справа, по боковой – слева, левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол.

Размещать на плоскости листа предметы.

Картина (занятие).

Цель: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам).

Игра «Положи верно».

Цель: учить переносить пространственные отношения между предметами с объёма на плоскостное изображение.

Ориентироваться в пространственном расположении изображённых на листе предметов, знаков (цифры, буквы).

Учить ориентироваться на листе в клетку (в линию), отсчитывать нужное количество строк, нужное количество клеток в заданном направлении – слева направо, справа налево, снизу вверх и сверху вниз, перемещать в заданном направлении объекты, проводить линии:

– упражнения «Графический диктант», «Геометрический диктант»;

– «Продолжи узор»;

– Ребенок повторяет орнамент, сложную геометрическую фигуру, рисунок по образцу;

– «Сложи узор, собери фигуру».

Необходимо формировать понятие «по диагонали», выполнять штриховки, формировать умения пользоваться планом-схемой, графическим рисунком.

Работа, начатая в начальной школе, продолжается в среднем и старшем звене. Задания по развитию пространственных представлений становятся более сложными, но их выбор зависит от индивидуальных возможностей детей. Развитие пространственных представлений младших школьников мы считаем одной из важных задач обучения в школе, благодаря их немалому значению для усвоения знаний и навыков, как в учебной, так и практической деятельности [6].

Анализируя работы учащихся, можно отметить, что некоторые из них испытывают трудности в пространственной ориентировке: путают направления «вправо- влево», «вверх-вниз» при выполнении упражнения «Графический диктант», слабо дифференцируют геометрические фигуры, особенно многоугольники. Затруднение вызывают задания по расположению фигур на листе, т. к. у детей нарушено понимание предлогов, обозначающих направление в пространстве. Этим ребятам требуется индивидуальная помощь. Поэтому проведение занятий по коррекции недоразвития пространственных умений и навыков остаётся важным направлением в обучении.

Уроки геометрии обладают колоссальным потенциалом по развитию пространственных представлений. При знакомстве с геометрическими фигурами, взаимным расположением фигур и геометрических тел на плоскости и в пространстве, с величинами и единицами мер, учащиеся приобретают навыки измерения, вычерчивания и моделирования фигур. При построении отрезков, симметричных фигур хорошо использовать на доске цветные мелки, а в тетради цветные карандаши. Неотъемлемая часть формирования пространственных представлений – творческие упражнения, при выполнении которых ребенок может самостоятельно использовать разнообразные предметы: конструкторы, кубики, мозаику, разрезные картинки. Объяснение нового материала полезно сопровождать показом поэтапного выполнения задания: построение симметричных фигур, треугольников с помощью циркуля и линейки и т. п.

При выполнении учащимися заданий, необходимо, чтобы они проговаривали свои действия. Это способствует повышению эффективности развития и формирования пространственного восприятия.

Пространственная ориентировка неразрывно связана с развитием мышления и речи. С появлением в активном словаре ребенка с умственной отсталостью слов: влево, вправо, вперед, назад, близко, далеко восприятие пространства поднимается на новый, качественно более высокий уровень – расширяются и углубляются пространственные представления – представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях; величине, форме, относительном расположении объектов.

Ссылки на источники

1. Титова, О. В. Справа – слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП / О. В. Титова. – Москва : ГНОМ и Д, 2004. – С. 6.
2. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – Москва : Просвещение, 1964. – С.33-43, 106-115.
3. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва : Просвещение, 1990. – 191 с.:ил.
4. Якиманская, И. С. Развитие пространственного мышления школьников / И. С. Якиманская. – Москва : Педагогика, 1980. – 242 с.
5. Залогова, А. С. Формирование пространственного мышления у младших школьников в процессе математического образования / А. С. Залогова, О. В. Игракова // Молодой исследователь: вопросы теории и практики : сборник трудов V Региональной научно-практической конференции, г. Славянск-на-Кубани, 8 февраля 2022 г. – URL: <https://mcito.ru/> (29.10.2022) Вып. 5.– Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. – 2022. – С. 215-219.
6. Галкина, О. И. Развитие пространственных представлений у детей в начальной школе / О. И. Галкина. – Москва : Издательство Акад. пед. наук РСФСР, 1961. –89 с.

Parygina Tatiana Mikhailovna,

mathematics teacher of the state state educational institution of a special (correctional) boarding school in the Poltava region of the Krasnodar Territory

DEVELOPMENT OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation. The article shows the features of the development of spatial representations in children with disabilities, and also presents ways to solve problems for the development of spatial orientation skills, the formation of correct spatial representations through the use of didactic games. Practical application of the acquired skills in the classroom.

Key terms: spatial representations, orientation in space, children with disabilities, mental retardation.

А. Н. Герберг,

учитель информатики государственного казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края

an_gerberg@mail.ru

ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ НА УРОКЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Аннотация. В статье рассматривается использование электронной рабочей тетради по информатике при проведении урока в коррекционной школе для детей с умственной отсталостью. Автор дает краткую характеристику содержания электронной тетради и показывает, как эти задания можно применять на разных этапах урока.

Ключевые термины: коррекционный урок, деятельностный подход, электронная рабочая тетрадь, интерактивные задания.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пункте 1.5 обозначает особые образовательные условия, в том числе «научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования», а пункт 1.10 непосредственно заявляет «в основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы...». Одним из условий выполнения Стандарта должна стать «разработка содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и