

Рецензия

на методические рекомендации по изучению темы «Задачи на движение»
в 6-9 классах, разработанные учителем математики
ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской
Парыгиной Татьяной Михайловной

Методические рекомендации по изучению темы «Задачи на движение» разработаны учителем математики Татьяной Михайловной Парыгиной и предназначены для учителей математики, работающих с детьми 6-9 классов коррекционных школ. Автор обращает внимание на то, что исходя из анализа особенностей усвоения данной темы учащимися с ОВЗ, необходим особый подход к планированию педагогической деятельности. Количество страниц – 8 стр.

Актуальность темы обусловлена тем, что решение задач на движение учащимися коррекционных школ вызывает затруднение в назывании новой величины – скорости, раскрытии связей между величинами: скорость, время, расстояние. Цель методических рекомендаций – показать, как выработать у учащихся умение решать задачи на движение разных видов, применять при решении формулы.

Важным этапом является подготовительная работа к решению задач, связанных с движением объектов. Это может быть экскурсия для наблюдения за движением объектов (транспорта, пешеходов) относительно друг друга (приближение, удаление).

Определённое внимание автор уделяет выполнению чертежей: расстояние принято обозначать отрезком; место отправления, встречи, прибытия обозначают флажком; направление движения указывают стрелкой.

Результатом ознакомления учащихся с простыми задачами на движение в одном направлении является усвоение простейших формул, связывающих такие величины, как скорость, время и расстояние (v , t , s).

При ознакомлении со скоростью необходимо так организовать работу, чтобы подвести учащихся к выводу: скорость движения – это расстояние, которое проходит движущийся предмет за единицу времени.

После ознакомления со скоростью движения и изучения связи между величинами, скорость, время, расстояние, необходимо сформировать у учащихся умения и навыки решения задач на встречное движение различных видов, а также умение решать и составлять задачи по чертежам и таблицам. Ученики должны научиться сравнивать задачи и выявлять сходное и различное, составлять задачи по чертежам.

Методические рекомендации имеют практическую направленность. В работе представлены теоретические и практические вопросы:

- решение простых задач, обозначение скорости, времени, расстояния буквами (v, s, t);
- выведение формул для нахождения времени, скорости, расстояния ($v = s : t, s = v * t, t = s : v$);
- решение задач на движение из разных пунктов навстречу друг другу (встречное движение);
- решение задач на движение в противоположных направлениях;
- решение задач на движение из одного пункта в другой в одном направлении;
- решение задач на движение из одного пункта в другой с остановкой в пути.

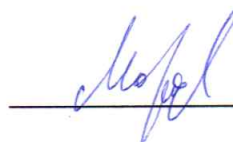
В методических рекомендациях использованы материалы образовательных технологий по охране здоровья учащихся, технологии проектного обучения, исследовательские технологии, информационно-коммуникативные технологии. Использование различных технологий обучения оптимизирует учебный процесс, повышает качество обучения.

Рецензируемая работа Парыгиной Т. М. «Методические рекомендации по изучению темы «Задачи на движение в 6–9 классах» соответствует установленным Федеральным Государственным требованиям, предъявляемым к данному виду работ и может быть использовано в учебном процессе специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2023 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной
педагогике, психологии и физической
культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани



М. Р. Морозов

