

Личностные качества, формируемые на уроке математики

Парыгина Т.М.

Выступление на заседании МО 27.03.2023 г.

Развитие личности обучаемого является основной целью любой системы образования. Обучение является основой, а также средством психического и в целом личностного развития человека.

Учителю коррекционной школы приходится иметь дело с детьми с интеллектуальной недостаточностью. У некоторых из них при той или иной степени интеллектуальной недостаточности имеются ещё различные отягчающие явления нарушения личности, неадекватное поведение, затруднения при выполнении самых простых заданий. Учителю важно понять особенности своих учеников, правильно оценить природу их дефектов. Это поможет ему найти приёмы воздействия на каждого ребёнка и повысить эффективность коррекционно-воспитательной работы.

Современный урок математики на сегодняшний день является одним из главных средств становления личности учащихся, т.к. ориентирован на развитие различных видов деятельности ребенка, формируя тем самым у учащихся навык овладения новыми знаниями, новыми видами деятельности.

Математика является одним из самых трудных предметов для учащихся данной школы. Поэтому преодоление возможного отрицательного отношения к связанным с ней трудностям, воспитание у учащихся интереса к математике является одним из условий успешного обучения, т.к. именно интерес обеспечивает прочность и глубину усвоения материала, содействует его пониманию и запоминанию и активизирует мышление.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывают привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца. Курс математики должен дать ученикам такие знания, умения и навыки, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь.

Какие же существуют пути развития личности ученика на уроках математики? Наиболее эффективные из них: нестандартные задания и проблемное обучение при выполнении математических заданий. Любое математическое задание ставит ученика перед определенными трудностями, требующими значительного умственного усилия при выполнении мыслительных операций, приводящих к решению. Проблемные задания

ставят ученика в ситуацию, в которой у него должно появиться удивление и ощущение трудности, которое, однако, ученик намерен преодолеть. В сущности, не только каждая текстовая задача, но и другие задания, представленные в учебниках математики и дидактических материалах, и есть своего рода проблемы, над решением которых ученик должен задуматься. Упражнения в решении составных заданий, в сравнении выражений, упражнения геометрического содержания должны быть использованы для постановки детьми проблемных задач. Только в этом случае обучение математике будет оказывать действенную помощь в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения, способствуя развитию познавательных способностей учащихся, таких черт личности, как настойчивость в достижении поставленной цели, инициативность, умение преодолевать трудности.

Большая роль в развитии личности отводится игре. В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя решают проблемы, выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда - стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности.

В учебный материал можно включить содержательно-логические задания, направленные на развитие различных характеристик внимания.

Самостоятельная работа учащихся на уроках математики также способствует развитию личности детей, т.к. чем самостоятельнее в своих поступках и деятельности ребенок, тем он в большей степени – зрелая личность. Развитие личности ребенка несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе общения с учащимися. Индивидуальная и самостоятельная форма работы, одна из определяющих форм работы с детьми на уроках математики. В организации коллективной и индивидуальной самостоятельной работы учащихся на уроках математики большую роль играют задания различной степени трудности, которые учитель предлагает учащимся, учитывая достигнутый ими уровень усвоения новых знаний. Особенность использования данной формы дифференциации состоит в том, что для самостоятельной работы учащемуся предлагают три варианта заданий различной степени сложности: самый трудный, менее сложный, самый легкий.

Задания, которые решают учащиеся при изучении математики, необычайно разнообразны. Вот здесь-то и требуются особые качества: наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, находить связи, закономерности и всё то, что в совокупности и развивает личность школьника.

В обучении математике роль задач постоянно возрастает, поскольку в них заложены большие возможности не только для развития мышления учащихся, но и для подготовки учащихся к решению проблем, возникающих в повседневной жизни. Сюжеты задач взяты из реальной жизни (из газет, объявлений, документов и т.д.). Например, при решении задач на проценты, детям предлагаются задачи, касающиеся таких понятий, как распродажа, штрафы, тарифы, голосование. В ходе работы над задачей на уроках математики выявляются склонности к различным областям знания, видам труда, развиваются нравственные и познавательные стремления. Однако этот процесс происходит не автоматически, он связан с активизацией познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, развитием самостоятельности школьников, личности ребёнка.

Наша обязанность - помочь ребёнку встать на этот путь развития личности. Школа, работающая на будущее, должна быть сориентирована на развитие умственных и творческих способностей личности ученика.

Выписка из протокола № 4

заседания МО учителей предметов естественно-математического цикла
27.03.2023 года.

Формирование у учащихся личностных качеств, востребованных в современном обществе

Присутствовали:

Герберг А.Н., Зайцев Е.Е., Иванченко Н.В., Парыгина Т.М., Юргалова Н.А.

Повестка дня:

1. Анализ выполнения административных контрольных и проверочных работ по математике, информатике, природоведению, географии, естествознанию и основ пользователя ПК за 3 четверть 2022-2023 учебного года
2. Личностные качества, формируемые на уроке математики, биологии, географии.
3. Развитие навыков самоконтроля на уроках информатики.
4. Неделя экологии.
5. Итоги социально-значимых проектов.
6. Согласование листов корректировки КТП.

2. СЛУШАЛИ: Парыгину Т.М., учителя математики. Выступила с докладом «Личностные качества, формируемые на уроках математики». Она рассказала, что при проведении уроков математики обращает внимание на такие личностные качества как умение ставить цели и доводить начатое дело до конца; умение работать в группе, слушать чужое мнение. Привела примеры фрагментов уроков.

2. ВЫСТУПИЛИ: Иванченко Н.В., учитель математики. Дополнила выступление примерами на формирование таких качеств как осознание себя учеником, уважительное отношение к окружающим, умение просить и принимать помощь.

Зайцев Е.Е., учитель биологии. Рассказал, что на уроках обращает внимание на культуру поведения, сознательное отношение к своему здоровью.

2. РЕШИЛИ: Продолжить практику формирования личностных качеств на уроках.

Председатель МО: Герберг А.Н.