

## Причины суицида у подростков

Парыгина Т.М.

Выступление на заседании МО 09.01.2023 г.

Помочь детям и подросткам, имеющим эту тенденцию личности можно лишь только в том случае, *если хорошо понимать причины, приводящие к пренебрежению жизнью*. Лучше всего эти причины видны на группе самоубийц, так как это наиболее явная, отчетливо заостренная форма аутодеструктивного поведения

Проблемы и конфликты в семье. Часто у детей в разводящихся семьях появляется чувство, что родители расстанутся по их вине (не слушался, плохо учился).

Слишком жесткое воспитание в виде морализаторства, очень строгого контроля и запретов, лишаящих свободы личного выбора (запрет на друзей, любимые занятия, игры, предпочитаемую одежду).

Конфликты с друзьями, проблемы в школе. Ребенок – изгой в школе. Чувство мести и бессильной злобы могут способствовать суициду.

Несчастливая любовь, одиночество.

Страх перед будущим.

Потеря смысла жизни.

Подражание кумирам. В Челябинске 15-летние школьницы спрыгнули с крыши многоэтажного дома. В предсмертных записках написали, что совершают самоубийство в память Игоря Сорина, солиста группы, который ровно год назад в Москве выбросился из окна шестого этажа. Родителям следует насторожиться в отношении суицидальной активности своего ребенка, если он фанат погибшего кумира.

Высокие ожидания, повышенные притязания к успехам ребенка, критика и наказание со стороны родителей. Иногда высокие ожидания родителей не совпадают со слабыми способностями и возможностями ребенка. У него появляется чувство вины, что он плохой, не оправдывает надежды

родителей, позорит их. Любая критика и самый невинный вид наказания могут оказаться невыносимым.

Прессинг успеха. Сегодня в нашей стране, как никогда прежде, велик престиж высшего образования. Искренне желающие ребенку добра близкие родственники и учителя постоянно настраивают его на обязательный успех: поступление в вуз, получение престижной профессии. В такой ситуации подросток просто вынужден тянуться за хорошими отметками, доказывать, что он лучше, умнее, успешней других своих сверстников. Перегрузки и строгие требования в школе, страх не оправдать чаяний дорогих людей, безостановочная гонка за успехом, да и собственные высокие притязания - напряжение, которое не всякому взрослому по плечу.

#### Компьютерные игры

Однако наличие психотравмирующей ситуации – недостаточное условие для проявления суицида. *Вторая составляющая – личностные особенности суицидента.* Многие авторы обнаруживают ряд особенностей личности, не позволяющей ей адекватно реагировать на жизненные проблемы и тем самым предрасполагающих к суициду. К ним часто относят: напряжение потребностей и желаний, неумение найти способы их удовлетворения, отказ от поиска выхода из сложных ситуаций, низкий уровень самоконтроля, неумение ослабить нервно-психическое напряжение, эмоциональная нестабильность, импульсивность, повышенная внушаемость, бескомпромиссность и отсутствие жизненного опыта.

## Протокол №3

заседания МО классных руководителей

от 09 января 2023 года.

Присутствовали: 16 человек.

**Тема:** «Меры профилактики и предупреждения суицидального поведения»

### Вопросы для обсуждения:

1. Причины и мотивы суицидального поведения подростков.
2. Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ (обмен опытом классных руководителей).
3. Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях.
4. Взаимодействие классного руководителя с родителями по профилактике агрессивного поведения.

**По первому вопросу** слушали Т.М. Парыгину, руководителя МО КР. Она рассказала о причинах суицидального поведения подростков. Это могут быть: 1) проблемы и конфликты в семье. 2) Слишком жесткое воспитание в виде морализаторства, очень строгого контроля и запретов, лишаящих свободы личного выбора. 3) Конфликты с друзьями, проблемы в школе. 4) Несчастливая любовь, одиночество. 5) Страх перед будущим. 6) Потеря смысла жизни. 7) Подражание кумирам. 8) Высокие ожидания, повышенные притязания к успехам ребенка, критика и наказание со стороны родителей. 9) Прессинг успеха. 10) Компьютерные игры.

**Во втором вопросе** классные руководители поделились опытом работы по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.

*Профилактика вредных привычек эффективна, повышения качества ЗОЖ, если:*

- Применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе.
- Профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Детям и взрослым предоставлена объективная информация о психоактивных веществах; их воздействию на человека, последствиях применения.
- В процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к вредным привычкам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.

**Третий вопрос** «Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях». Об этом рассказала Т.М.Парыгина, руководитель МО. Она выделить несколько путей решения данной проблемы: ограничение времени пребывания в сети; поиск альтернативных способов время препровождения (например, занятия спортом, рисование, вышивание, чтение книг и т.п.); оказание большего внимания своей реальной жизни (проблемам в школе, в семье, друзьям); увеличение времени пребывания в компании друзей.

**Четвёртый вопрос**, «Взаимодействие классного руководителя с родителями по профилактике агрессивного поведения», классным руководителям были предложены *«Методические рекомендации для родителей и учителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения у детей»*

1. Причины и мотивы суицидального поведения подростков.

**Решили:**

1. Изучать специальную литературу о причинах суицидального поведения подростков.
2. Использовать опыт коллег по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ
3. Продолжать работу по профилактике суицидального поведения подростков. Контролировать общения подростков в социальных сетях. Вести информационную работу с родителями.
4. Использовать в работе методические рекомендации профилактике агрессивного поведения.

Руководитель МО классных руководителей

Т. М. Парыгина

