

Тема: «Взаимодействие школы с семьёй и общественностью»

Парыгина Т.М.

Выступление на заседании МО 27.03.2023 года.

ЦЕЛЬ - обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе, разработка и реализация новых форм деятельности

Задачи:

- Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы, классов. Способствовать формированию у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями учащихся.
- Определить принципы взаимодействия педагогического коллектива и родителей.
- Оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации работы с родителями.

Школа и семья – два социальных института, от согласованных действий которых, зависит эффективность воспитания и обучения ребёнка.

Чтобы школа жила и развивалась, в нынешних условиях ей необходима поддержка, в первую очередь в лице родителей.

Педагогический коллектив нашей школы стремится усилить влияние на семью, чтобы вместе с ней максимально раскрыть каждого ученика. Семьи, с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями - первая школа нравственно-эстетического и физического воспитания:

- проведение тематического лектория по запросам родителей и с учетом их мнения;
- тематические классные собрания, рассмотрение и обсуждение проблем различных категорий и семей;
- привлечение родителей к посещению уроков и внеклассных мероприятий;
- использование активных форм работы с родителями;
- реализация социальных проектов;
- активная деятельность общешкольного родительского комитета.

В работе с родителями используются различные формы и технологии взаимодействия. Учителя и родители, как партнеры воспитания дополняют друг друга, поэтому установлены доверительные отношения равенства сторон, взаимное уважение, доброжелательность. Организация взаимодействия семьи и школы началось с диагностики: изучение интересов, микроклимата семейных отношений, материальное положение родителей, выявление воспитательного потенциала семьи, путем паспортизации семей обучающихся. Это позволяет раннее выявление неблагополучия семей, своевременное оказание адресной помощи и поддержки.

Для изучения семьи использовались комплексные, традиционные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование. Для того, чтобы оказать профессиональную помощь родителям и сотрудничать с ними в воспитании ребенка, необходимо знание ситуации в семьях. Контакт строится таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания.

Органическое сочетание различных форм досуга – праздник, развлекательные мероприятия, спортивные игры и конкурсы позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решать проблему занятости обучающихся. Неоценима помощь, внимание и поддержка родительской общественности в решении сложных задач по предупреждению правонарушений.

Самый сложный участок профилактики – сотрудничество с хронически кризисными семьями, где социальная неустроенность подкрепляется алкоголем, отчуждением от окружающих, асоциальным поведением. Работа с ними ведется на уровне социального патронажа, индивидуальных собеседований, морально-материальной поддержки. На заседаниях Совета профилактики школы рассматриваются вопросы нейтрализации отрицательного влияния неблагополучных семей на детей, компенсирование пробелов семейного воспитания, обеспечение согласованности взаимодействия в осуществлении комплексного подхода по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, беседы с «проблемными» учащимися и родителями. Совместная деятельность педагогов и родителей помогает оздоровлению окружающего социума и семейной обстановки, меняет отношение благополучных родителей к проблемным семьям и в целом улучшает положительную динамику социализации детей «особой заботы».

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем.

Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Заповеди педагогов в общении с родителями

1. Не поучать, а советовать. Вместе размышлять, договариваться о совместных действиях.
2. Общаясь с родителями, показать – мы нуждаемся в них, они наши союзники, мы не можем обойтись без их помощи и совета.
3. Обращение к чувству родительской любви и уважению его.
4. Характеризуя детей, сначала говорить хорошее о детях.
5. Высокое уважение личности родителей, их трудовой деятельности.
6. Сотрудничество, сотворчество.

Протокол №4

заседания МО классных руководителей

от 27 марта 2023 года.

Присутствовали: 17 человек.

Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка»

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие школы с семьёй и общественностью.
2. Формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности.
3. Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров.
4. Воспитательный потенциал семьи.

По первому вопросу «О взаимодействии школы с семьёй и общественностью» слушали Т.М. Парыгину, руководителя МО КР. Она рассказала, что в работе с родителями классными руководителями используются различные формы и технологии взаимодействия:

- проведение тематического лектория по запросам родителей и с учетом их мнения;
- тематические классные собрания, рассмотрение и обсуждение проблем различных категорий и семей;
- привлечение родителей к посещению уроков и внеклассных мероприятий;
- использование активных форм работы с родителями;
- реализация социальных проектов;
- активная деятельность общешкольного родительского комитета.

Во втором вопросе классные руководители поделились опытом работы по привлечению родителей к организации учебной и внеурочной деятельности. Рассказали о формах работы.

Третий вопрос «Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров». Классные руководители поделились опытом работы. «Для родителей очень важно, чтобы учитель был с ним заодно, был его союзником. Родителям необходимо убедиться, что с их детьми все в порядке. Родителям хочется получить от учителя конкретную помощь, ясные и четкие рекомендации»

Четвёртым вопросом, «Воспитательный потенциал семьи», был сделан вывод, что «одной из приоритетных задач программы развития и воспитания детей является укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основой такого взаимодействия является помощь семье в решении проблем воспитания детей».

Решили:

1. В работе с родителями продолжать используются различные формы и технологии взаимодействия.
2. Применять новые формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности.
3. Укреплять взаимодействие семьи и образовательного учреждения, помогать семьям в решении проблем воспитания детей.

Руководитель МО классных руководителей  Т. М. Парыгина