

Управление самообразованием ученика и стимулирование процесса самообразования и самовоспитания ученика

Парыгина Т.М.

Выступление заседании МО 22.03.2022 г.

Самообразование — это самостоятельное приобретение учащимися знаний с учетом их интересов и склонностей из различных источников дополнительно к тем, которые получены в стационарных или заочных учебных заведениях.

Самообразование как процесс овладения знаниями тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью.

Как понимать эту связь? В чем она заключается? Для значительной части учащихся старших классов характерна тенденция к постоянному самоусовершенствованию, стремление развивать в себе определенные качества личности, искоренять отрицательное в поведении и чертах характера. Говоря иными словами, школьники занимаются самовоспитанием, воспитанием самих себя. Но учащиеся не только ставят перед собой определенную цель, они стремятся достигнуть ее. Для решения поставленной перед собой задачи используются различные пути, в том числе и самостоятельный поиск знаний путем чтения дополнительной научно-технической и художественной литературы, выходящей за пределы обязательной учебной программы. Поэтому в процессе самовоспитания у школьников развивается умение самостоятельно организовать свою деятельность по приобретению новых знаний.

Технология управления самовоспитанием ученика

- Диагностика самовоспитания учащихся. Исследования личности (психологические; анализ социума; анализ условий семьи; анализ потребностей; анализ ценностей и ценностных ориентаций).
- Анализ уровня воспитанности и выявление проблем.
- Постановка целей самовоспитания (от исправления своих поступков и поведения в начальной школе, самовоспитания воли, характера в среднем звене к ответственности и принципиальности в старших классах).
- Составление плана самовоспитания:
 - познавательные процессы (внимание, мышление, память, воображение);
 - эмоционально-волевые качества (аутотренинг, выработка полезных привычек);
 - коммуникативные умения (общение «учитель-ученик», групповая работа, тренинги, упражнения, наблюдения).
- Прогнозирование результатов самовоспитания учащихся.
- Выбор форм и методов самосовершенствования (соревнование, самообязательство, самоприказ, самовнушение и др.).
- Выработка критериев успеха и неудачи:
 - соответствие результата поставленной цели;
 - удовлетворение потребностей.

- Стимулирование (опора на положительные эмоции, радость творчества, состояние вдохновения; стимулы, вызывающие успокоение, снятие напряжения, тревоги, страха). Создание условий, способствующих воспитанию тех или иных качеств (в семье, в школе).
- Реализация плана самовоспитания:
 - найти наставника (родители, сверстники, друзья, учителя, психолог);
 - моральная поддержка (члены семьи и добрые знакомые, клубы по интересам и др.);
 - соревнование (сравнение себя с самим собой);
 - самообязательства (посильные и выполнимые на уровне оптимальной трудности);
 - самоприказ (не должно быть насилия);
 - использование «стимулов-орудий» (записная книжка, записки самому себе, дневники и др.);
 - соблюдение принципов последовательности;
 - опора на положительные эмоции;
- Промежуточная диагностика.
- Корректировка изменений.
- Анализ эффективности результатов работы и прогноз на будущее.

Конечно, самовоспитание обучающихся вряд ли начнётся стихийно. Классным руководителям необходимо продумать и применять в своей работе систему часов общения, которая могла бы спровоцировать это.

Протокол №4

заседания МО классных руководителей

от 22 марта 2022 года

Присутствовали: 18 человек.

Тема: Методика регулирования межличностных отношений учащихся.

Цель: рассмотреть различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях между школьниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Управление самообразованием ученика и стимулирование процесса самообразования и самовоспитания ученика. Обобщение опыта классных руководителей. *Отв. Парыгина Т. М., руководитель МО КР.*

2. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. *Классные руководители.*

3. Работа классных руководителей по экологическому воспитанию школьников. *Классные руководители.*

4. Работа классных руководителей по военно - патриотическому воспитанию школьников. *Отв. зам. директора по ВР Л.Л.Сычёва.*

5. Информационный час – одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания. *Отв. зам. директора по ВР Л.Л.Сычёва.*

Форма проведения: заседание МО.

По первому вопросу Парыгина Т.М., руководитель МО КР рассказала, как можно управлять самообразованием ученика и стимулировать этот процесс и помочь учащимся. Классные руководители рассказали о проведении этой работы в своих классах.

Во втором вопросе классные руководители рассказали о самообразовании и самовоспитании как основе успешности педагога.

Третий вопрос Работа классных руководителей по экологическому воспитанию школьников. Классные руководители рассказали о работе, которую они ведут в классах по экологическому воспитанию.

Четвёртый вопрос зам. директора по ВР Л.Л.Сычёва рассказала о работе классных руководителей по военно - патриотическому воспитанию школьников. Система патриотического воспитания методическим объединением классных руководителей, построенная в соответствии со школьным воспитательным планом, ведется на должном уровне, а мероприятия, направленные на воспитания гражданственности и патриотизма у школьников, приняты системный характер.

Пятым вопросом был рассмотрен вопрос: информационный час – одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания. Успех информационного часа во многом зависит от актуальности, конкретности, достоверности излагаемых фактов, связи материала с проблемами учащейся молодежи, заинтересованности и эмоциональности ведущего, присутствия

компетентных гостей, использования наглядных и технических средств обучения, вовлечения всех ребят в обсуждение вопросов, обмен мнениями.

Решили:

1. Продолжать работу по стимулированию у школьников процесса самообразования и самовоспитания.
2. Разнообразить методы по самообразованию и самовоспитанию педагогов.
3. Продолжать работу по экологическому воспитанию учащихся в школьной среде.
4. Использовать данные рекомендации в работе с учащимися.
5. Разнообразить внеклассные мероприятия информационными часами.

Руководитель МО классных руководителей

Т. М. Парыгина 