

Тема: «Выбор профориентационных ориентиров обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Для успешной подготовки к вступлению во взрослый мир детей с умственной отсталостью чрезвычайно важно проводить работу по выбору профориентационных ориентиров.

Что я буду делать после окончания школы?

Кем я хочу стать?

Как получить профессию?

Куда пойти учиться?

Где я буду работать?

Без помощи учителей обучающимся с умственной отсталостью трудно ответить на эти и многие другие вопросы, которые неизбежно возникают у них к концу школьного периода обучения.

Современный мир профессий своей многогранностью, разнообразием, изменчивостью делает проблему выбора будущего профессионального пути еще более сложной.

Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вне зависимости от степени выраженности нарушения, является возможностями функционирования и включенности в ту или иную деятельность.

В структуре образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью особое внимание уделено академическому компоненту и специфическому компоненту жизненных компетенций, необходимых для успешной социализации личности. Понятие «жизненная компетенция» рассматривается как часть общего образования школьников с умственной отсталостью, поскольку процесс образования ориентирован на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Дисциплина «Профильный труд» способствует развитию мотивационной сферы школьников, в процессе освоения программного материала у них формируются необходимые для верного выбора профессиональной траектории знания и умения. Центральным звеном профориентационной работы выступает предметная область «Технология». В АООП включен раздел «Предприятия, организации, учреждения», в ходе изучения которого обучающиеся с умственной отсталостью знакомятся с профессиями рабочих и служащих. Ряд разделов курса «Основы социальной жизни» способствует развитию у обучающихся интереса и склонностей к

отдельным видам трудовой деятельности (например, раздел «Питание» - кулинарное дело, «Одежда и обувь» - швейное и сапожное дело, «Жилище» - обслуживающий труд и др.). При проведении профориентационной работы необходимо не просто знакомить школьников с миром профессий, но делать это с опорой на актуальную информацию о рынке труда своего региона, а также с учетом доступных востребованных профессий для будущих выпускников специальных (коррекционных) школ (обязательный учет медицинских показаний/противопоказаний к определенным видам профессионально-трудовой деятельности).

При организации профориентационной работы важно максимально полно использовать потенциал каждой учебной дисциплины всех предметных областей, которые осваиваются школьниками.

Так же следует проводить профориентационную работу в рамках внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности предоставляет дополнительные возможности для развития устойчивого интереса к профессионально-трудовой деятельности. Также вовлечение семьи в выбор профессии ребенком.

Целенаправленная работа по информированию семьи обучающегося в правовых аспектах (право на получение профессионального образования, право на трудоустройство, право на создание особых образовательных условий в процессе профессионально-трудового обучения и т.п.).

Просвещение родителей с целью предотвращения формирования у них завышенных требований и ожиданий по отношению к детям, формирования адекватной оценки потенциальных возможностей их детей при дальнейшем профессиональном обучении и трудоустройстве.

Только такая комплексная работа будет способствовать правильному выбору профессии детей с интеллектуальными нарушениями.