

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	11
1. Анализ актуального состояния образовательного учреждения	12
1.1. Информационная справка о школе	12
1.2. Характеристика организационно-педагогического обеспечения	13
1.3 Оценка материально-технической базы	14
1.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	16
1.5. Коррекционный блок.....	17
1.6. Проблемно-ориентированный анализ.....	18
2. Концепция Программы развития.....	20
2.1 Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.....	20
2.2 Ключевая проектная идея.....	20
2.3. Обоснование ключевой проектной идеи	20
2.4. Приоритетные цели и задачи Программы развития.....	21
2.5. Направления развития школы-интерната.....	22
3 Содержание и механизм реализации Программы	27
3.1. Механизм реализации.....	27
3.2. Сроки, этапы и содержание Программы	27
3.3. Ожидаемый результат реализации Программы.....	35
3.4. Система оценки результатов и контроль за реализацией Программы..	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ГБОУ школы-интерната ст-цы Полтавской

Наименование Программы	Программа развития ГБОУ школы-интерната ст-цы Полтавской на 2021-2025 годы»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка;- ФЗ № 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;- ФЗ № 121-ФЗ от 24.11.2005 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 № 751;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.;- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 № 1726-р;- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 № 2403-р.- Национальный проект «Образование», паспорт которого утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями на 23 декабря 2020 года), утверждена постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 года № 363- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями на 29 декабря 2020 года), утверждена Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края 5 октября 2015 № 939- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

	<p>Российской Федерации 28 сентября 2020 года № 28;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;</p> <p>- Устав ГБОУ школы-интерната ст-цы Полтавской</p>
Разработчики Программы	Зам.директора по УВР – Серова С.Д., зам.директора по ВР – Сычева Л.Л., зам.директора по КР – Лынный Л.А.
Исполнители Программы	Администрация ГБОУ школы-интерната ст-цы Полтавской, педагогический коллектив, социальные партнеры школы-интерната, родительская общественность.
Кем принята Программа	Программа принята педагогическим советом ГБОУ школы-интерната ст-цы Полтавской
Цель Программы	Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы-интерната как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
Задачи Программы	<p><i>- в области управления образовательным учреждением:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы-интерната в соответствии с современным законодательством РФ; 2. Обеспечить качественный переход на выполнение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья; 3. Организовать систему постоянного мониторинга состояния воспитательного и образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. <p><i>- в области содержания воспитания и образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам внеурочной и коррекционной деятельности, программам дополнительного образования, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; 2. Совершенствовать формы и методы духовно-

	<p>нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.</p> <p>3. Уделять больше внимания инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.</p> <p><i>- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:</i></p> <p>1. Создать условия для освоения педагогами нового информационно образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Организовать методическое сопровождение педагогов, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной и коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС УО (ИН), а также осваивающих технологии деятельностного типа.</p> <p>3. Совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.</p> <p><i>- в области материально-технического обеспечения:</i></p> <p>1. Создать новые интерьеры учебных кабинетов, спальных комнат, кабинетов самоподготовки и досуговой деятельности, помещений школы в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями к доступной среде.</p> <p>2. Укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами.</p> <p>3. Разработать систему мониторинга оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями к доступной среде.</p>
<p>Основные направления Программы</p>	<p>1. Развитие воспитательной системы, направленной на формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, патриотизма, толерантности, эстетического восприятия окружающего мира. (подпрограмма «ВОСПИТАНИЕ»)</p> <p>2. Усовершенствование урочной и коррекционной деятельности с учетом интересов, желаний и особых образовательных потребностей каждого ребенка для успешной социализации воспитанников в современный социум. (подпрограмма «ОБУЧЕНИЕ И</p>

	<p>КОРРЕКЦИЯ»)</p> <p>3. Изменение школьной инфраструктуры, обустройство безбарьерной среды в рамках реализации программы «Доступная среда». (подпрограмма «СРЕДА»)</p> <p>4. Сохранение и укрепление здоровья школьников. (подпрограмма «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ»)</p> <p>5. Совершенствование профессионального потенциала педагогов в целях повышения качества образовательного процесса. (подпрограмма «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»)</p>
Срок реализации Программы	январь 2021 года – декабрь 2025 года
Этапы реализации Программы	<p>1 этап - 2021г. - аналитико-подготовительный</p> <p>2 этап - 2022-2024 гг. - поисково-преобразующий</p> <p>3 этап - 2025 г. - контрольно-оценочный</p>
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - достижение выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; - создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; - сокращение количества нарушений дисциплины; - удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении; - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС УО (ИН), социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - мониторинг качества преподавания предметов; - мониторинг учебных достижений обучающихся; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА); - вариативность форм психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение);

- расширение форм и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, школы, семьи);
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха;
- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с программой «Доступная среда»;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе;
- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни;
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС УО (ИН);
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- повышение социальной защищенности педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.
<p>Критерии эффективности реализации Программы (по направлениям развития)</p>	<p><i>1 направление: подпрограмма «ВОСПИТАНИЕ»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы-интерната доли мероприятий, направленных на формирование творческой, духовно-нравственной и граждански зрелой личности. - Динамика количества социальных и сетевых партнеров, доля их участия в учебно-воспитательном процессе. - Доля педагогов, использующих современные воспитательные технологии и нестандартные формы работы. - Динамика количества воспитанников, включенных в школьное самоуправление. - Повышение рейтинговой оценки отношения родителей и местного сообщества к школе-интернату. - Охват детей и подростков услугами дополнительного образования на базе школы-интерната. - Доля обучающихся, принимающих участие в творческих мероприятиях на базе школы-интерната. <p><i>2 направление: подпрограмма «ОБРАЗОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамика качества обучения по предметам на 1 и 2 ступени обучения. - Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи выпускных экзаменов (ГИА). - Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении различного уровня. - Охват детей и подростков психолого-педагогическим сопровождением. - Увеличение доли обучающихся с положительной динамикой развития по итогам прохождения коррекционных курсов. <p><i>3 направление: подпрограмма «СРЕДА»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение и оборудование помещений и территории школы-интерната необходимыми для безбарьерной среды элементами (поручни, пандусы, контрастная маркировка, тактильная разметка, качественное покрытие тротуаров и пр.). - Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом.

	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС УО (ИН) учебных кабинетов, помещений для внеурочной и коррекционной деятельности, производственных кабинетов. - Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинского кабинета, спортивного оборудования и инвентаря. - Переоснащение рабочих мест педагогов цифровым телекоммуникационным оборудованием. - Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами. <i>4 направление: подпрограмма «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ»</i> - Мониторинг статистических данных о заболеваниях детей и пройденном лечении. - Количество мероприятий, формирующих позитивное отношение к ЗОЖ, стимулирующих безопасный образ жизни, обучающих умению действовать в чрезвычайных ситуациях. <i>5 направление: подпрограмма «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»</i> - Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров. - Динамика количества учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. - Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития специального (коррекционного) образования. - Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы. - Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Средства государственного бюджета, внебюджетных источников; возможно привлечение средств спонсорской поддержки.</p>

<p>Система контроля исполнения Программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация школы-интерната. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, собрании трудового коллектива. Для ознакомления родителей и широкой общественности результаты контроля публикуются на официальном сайте школы-интерната в сети Интернет.</p>
--	---

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы-интерната ст-цы Полтавской на 2021-2025 годы» (далее Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы-интерната призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы-интерната для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы-интерната, которая позволяет рассматривать образовательное учреждение как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно меняющейся средой.

Целью Программы является создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы-интерната как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития школы- интерната на предстоящий период.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы-интерната и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы- интерната.

1. Анализ актуального состояния образовательного учреждения

1.1. Информационная справка о школе

1.	Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской
2.	Адрес	353800, ст. Полтавская Красноармейского района Краснодарского края, ул. Жлобы, д.78
3.	Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
4.	Предмет деятельности	Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся.
5.	Вид деятельности	Реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дополнительных общеразвивающих программ: художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей
6.	Количество обучающихся	297
7.	Количество сотрудников	136
8.	Устав	Действующий Устав школы-интерната утвержден приказом МОН Краснодарского края от 22 апреля 2015 г. № 1725
9.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 23 Л01 № 0003609, регистрационный номер 06767 от 19.06.2015, дающая право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

10.	Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	Серия ДА № 180137, регистрационный номер АН-23-002392 от 30.07.2019, дающая право на перевозки автобусом иных лиц лицензиата для собственных нужд. Лицензия бессрочная.
11.	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия Л023-01 № 018877, регистрационный номер ЛО-23-01-014059 от 3 декабря 2020 года, дающая право на ведение медицинской деятельности. Лицензия бессрочная.
12.	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Основной государственный регистрационный номер 1022304036039: за государственным регистрационным номером 008200181
13.	ИНН/КПП	2336012942/233601001
14.	Телефон	8(86165) 31355
15.	Сайт	http://sinternat.edusite.ru
16.	Электронный адрес	scoolkrinter@mail.ru
17.	Социальные партнеры школы-интерната	Управление образования МО Красноармейский район МКУК «Полтавский культурный центр» Музей истории станицы Полтавской Совет ветеранов Полтавского сельского поселения Учреждения дополнительного образования МО Красноармейский район МБУЗ «Красноармейская ЦРБ»

1.2. Характеристика организационно-педагогического обеспечения

Образовательный процесс в ГБОУ школе-интернате ст-цы Полтавской осуществляют 87 педагогических работников, из них внешние совместители 14 человек. 37 педагогов аттестованы на квалификационную категорию: 20 человек – высшая категория, 17 человек – первая категория.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе. Все педагоги школы-интерната – это высококвалифицированные специалисты, имеющие базовое педагогическое образование, в 94% соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Средний возраст коллектива – 48,9 лет. Девятнадцать педагогов школы-интерната имеют профессиональные награды: звание «Почетный работник

образования» - 2 чел., нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 чел., значок «Отличник народного просвещения» - 3 чел., Грамота Министерства образования и науки РФ – 6 чел., Грамота МОНиМП Краснодарского края – 6 чел.

Педагоги школы-интерната регулярно повышают свою квалификацию. В 2019 году 43 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация надомного обучения: коррекционная педагогика и специальная психология» в ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г.Ростова-на-Дону и в ООО «Образовательная академия» г.Краснодара. 20 воспитателей прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание деятельности воспитателя со школьниками с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС» в ООО «Образовательная академия» г.Краснодара. 13 учителей-предметников повысили свою квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметных областей для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» по направлению своего предмета в ООО «ВГАПССС», г. Волгоград.

В современных условиях, возникает необходимость трансформации модели специального образования. Специальное образование в России сегодня обязательно должно соответствовать нормам действующего международного права, российского законодательства, меняющимся запросам общества. В этой новой модели актуальным становится взаимодействие учреждений специального и общего образования для организации более эффективного и качественного сопровождения обучения детей в интегрированных, инклюзивных формах. Понимая важность проблемы развития инклюзивного образования, в школе-интернате работает Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования в Красноармейском районе. Консультативно-методическая работа строится по запросам педагогических коллективов общеобразовательных школ района, имеющих в своем составе классы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение соответствует ФГОС УО(ИН) и позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. Все помещения оснащены удобной учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям Санитарных Правил.

Учебные помещения и инфраструктура школы-интерната постоянно модернизируется согласно потребностям обучающихся. Создается доступная среда для всех категорий инвалидности.

Территория школы-интерната занимает 33175 кв.м. На территории располагается двухэтажный учебный корпус, общей площадью 2367,2 кв.м., трехэтажный спальный корпус, общей площадью 1826,6 кв.м., дополнительные хозяйственные постройки, включая кабинет строительного дела.

Для организации образовательного процесса в школе-интернате имеются:

- учебные кабинеты – 27;
- компьютерный класс;
- кабинеты швейного и строительного дела;
- кабинет домоводства;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда - 2;
- кабинет «Здоровья»;
- кабинет дефектолога;
- кабинет социального педагога;
- спортивный зал;
- кабинет АФК;
- кабинет ритмики;
- актовый зал;
- школьная библиотека;
- столовая (80 посадочных мест);
- медицинский кабинет;
- стационарная теплица;
- сезонные теплицы – 4 шт.

Учебные кабинеты оснащены современным дидактическим материалом, мультимедийной техникой, учебно-методической и научно-методической литературой, наглядными пособиями. В кабинетах по швейному и столярному делу установлено учебное оборудование, соответствующее требованиям Санитарных Правил и ФГОУ УО (ИН).

Для оказания доврачебной помощи детям имеется лицензированный медицинский кабинет. Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры, проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Осуществляется оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

1.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным планом-графиком учебного времени и расписанием занятий.

Обучение осуществляется по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (для обучающихся до 01.09.2016), адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант).

В начальных классах проводится всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуально и эмоционально-волевой сферах, поведении.

В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Трудовое обучение в школе-интернате осуществляется по следующим трудовым профилям: сельскохозяйственный труд, швейное дело, строительное дело, основы кулинарии. Для организации трудового обучения кабинеты обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментами.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для организации питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдаются требования к калорийности и витаминизации блюд.

Школа работает в режиме круглосуточного пребывания воспитанников с пятидневной формой обучения. Поэтому для организации отдыха и быта воспитанников школа располагает спальнями с комфортной мебелью, кабинетами самоподготовки и досуговой деятельности, бытовыми комнатами.

Организация воспитательного процесса в школе-интернате направлена на воспитание социально адаптивной личности, готовой к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Дополнительное образование является значимым ресурсом в воспитательном процессе. Учреждение реализует дополнительные

общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной направленности.

1.5. Коррекционный блок

Содержание коррекционной работы в школе-интернате – это комплексная программа оптимальной педагогической, психологической, социальной и медицинской деятельности, а также процесса самокоррекции, направленных на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе работы специалисты школы-интерната совершенствуют систему психолого-педагогической диагностики учащихся школы-интерната, составляют рекомендации по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми для учителей и воспитателей, а также родителей обучающихся.

Психологи, логопеды и дефектологи школы-интерната ведут наблюдение и составляют мониторинг развития каждого ребенка, представляют сведения по своему разделу в сводный мониторинг, отражающий динамику образовательной, воспитательной и коррекционной работы.

В школе-интернате проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы:

- коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности;
- коррекционные занятия по формированию социально-коммуникативных навыков общения;
- коррекционные занятия по коррекции речевого развития;
- коррекционные занятия по развитию мелкой моторики;
- коррекционные занятия по развитию общей моторики;
- коррекционные занятия по социально-бытовому обучению;
- коррекционные занятия по физическому развитию и укреплению здоровья;
- коррекционные занятия по формированию навыков пространственной ориентировки;
- коррекционные занятия по формированию зрительного восприятия.

1.6. Проблемно-ориентированный анализ

Проблемно-ориентированный анализ реализации предыдущей Программы развития «Культура. Качество. Комфорт» (Приложение № 1) показывает, что коллектив школы-интерната достиг определенных успехов и готов к корректировке стратегического направления развития. Проблемы, выявленные в ходе анализа, позволяют определить форму стратегического изменения как рационализацию и обновление отдельных направлений деятельности, расстановку приоритетов в решении прежних, а также определение новых задач.

Анализ современного состояния образовательной среды школы-интерната позволил определить ее как:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы-интерната;
- высокая доля педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная учебно-воспитательная и коррекционно-развивающая работа, позволяющая учащимся с интеллектуальной недостаточностью добиваться хороших показателей;
- использование в образовательном и воспитательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект- субъектные отношения между участниками образовательного процесса;
- осуществление межпредметной связи в образовательном процессе;
- образовательный процесс строится с обязательным учетом индивидуальных способностей, интересов и проблем воспитанника

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить проблемные точки образовательной системы школы-интерната, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы-интерната в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

2. Концепция Программы развития

2.1 Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.

Программа развития ГБОУ школы-интерната ст-цы Полтавской на 2021-2025 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику учебного заведения.

2.2 Ключевая проектная идея

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе – центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2025 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- высокий уровень социальной ответственности выпускников,
- формирование позитивного отношения к ЗОЖ,
- способность эффективно применять теоретические знания.

2.3. Обоснование ключевой проектной идеи

Концепция строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессиональным компетенциям педагогов, психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их родителей (законных представителей), материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

Для организации качественного доступного образования обучающихся в школе-интернате необходимо создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному

овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе ответственного отношения к правовым нормам, уважительного отношения к истории России и Кубани, позитивного отношения к ЗОЖ, осознанного отношения к безопасному использованию современных цифровых технологий, в том числе в сети Интернет.

Одним из главных условий обучения является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье, подстраиваясь под особенности физического и психического развития и возможности каждого обучающегося.

В современных условиях для обучения и воспитания необходимо обновление инфраструктуры учреждения, которое влечет за собой доступность для различных категорий лиц с инвалидностью, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Миссия школы-интерната – объединение всех участников образовательного процесса для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, помогающих стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну, социализироваться в социум.

2.4. Приоритетные цели и задачи Программы развития

Цель: Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы-интерната как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Для достижения поставленной цели предстоит решить следующие задачи:

- в области управления образовательным учреждением:

1. Создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы-интерната в соответствии с современным законодательством РФ;

2. Обеспечить качественный переход на выполнение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;

3. Организовать систему постоянного мониторинга состояния воспитательного и образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.

- в области содержания воспитания и образования:

1. Разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам внеурочной и коррекционной деятельности, программам дополнительного образования, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

2. Совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

3. Уделять больше внимания инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.

- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

1. Создать условия для освоения педагогами нового информационно образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

2. Организовать методическое сопровождение педагогов, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной и коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС УО (ИН), а также осваивающих технологии деятельностного типа.

3. Совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

- в области материально-технического обеспечения:

1. Создать новые интерьеры учебных кабинетов, спальных комнат, кабинетов самоподготовки и досуговой деятельности, помещений школы-интерната в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями к доступной среде.

2. Укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами.

3. Разработать систему мониторинга оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями к доступной среде.

2.5. Направления развития школы-интерната

В соответствии с основной целью и задачами Программы предусмотрено развитие по пяти направлениям.

1. Развитие воспитательной системы, направленной на формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, патриотизма, толерантности, эстетического восприятия окружающего мира. (подпрограмма «ВОСПИТАНИЕ»)

Задачи:

- совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- поддержка ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- расширение досугового пространства в школе;
- привлечение учащихся к общественному экологическому движению на территории Красноармейского района
- формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к правонарушениям, употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике курения и алкоголизма;

Ожидаемый результат:

- достижение выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации учащихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

2. Усовершенствование урочной, внеурочной, досуговой и коррекционной деятельности с учетом интересов, желаний и особых образовательных потребностей каждого ребенка для успешной творческой самореализации воспитанников. (подпрограмма ОБРАЗОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ)

Задачи:

- создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения, новых технологий обучения и коррекции (урвневой дифференциации, индивидуализации

обучения, обучение через деятельность, практико-ориентированной, информационно-коммуникационной);

- выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- совершенствование системы предпрофильной подготовки, содействие профессиональному самоопределению школьников;
- предоставление воспитанникам оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы;

Ожидаемый результат:

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС УО (ИН), социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- мониторинг качества преподавания предметов;
- мониторинга учебных достижений обучающихся;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА);
- вариативность форм психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение);
- расширение форм и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, школы, семьи);
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

3. Изменение школьной инфраструктуры, обустройство безбарьерной среды в рамках реализации программы «Доступная среда». (подпрограмма «СРЕДА»)

Задачи:

- развитие и укрепление материально-технической базы школы-интерната в соответствии с требованиями к доступности пространства разных категорий лиц с инвалидностью;
- обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы-интерната, пришкольного

участка, учебного оборудования и информационного пространства.

Ожидаемый результат:

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с программой «Доступная среда»;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников. (подпрограмма «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА»)

Задачи:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- формирование готовности воспитанников к сохранению и укреплению своего здоровья;
- создание внутренней среды школы-интерната, обеспечивающей здоровье развивающий характер воспитательного и образовательного процесса;
- профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование организации питания обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни;
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

5. Совершенствование профессионального потенциала учителя.
(подпрограмма «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»)

Задачи:

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС УО (ИН);
- обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- сопровождение процесса распространения инновационного опыта учителей;
- укрепление доверия педагога к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности.

Ожидаемый результат:

- мониторинг качества преподавания предметов;
- мониторинг внеучебных достижений обучающихся;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС УО (ИН);
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- повышение социальной защищенности педагогов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации;

3 Содержание и механизм реализации Программы

3.1. Механизм реализации

По каждому из направлений создаются проблемные творческие группы, ответственные за планирование и их реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет методический совет школы-интерната.

Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы-интерната.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и общем собрании трудового коллектива.

Каждое из направлений курируется одним из заместителей директора.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педсовет школы-интерната.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

3.2. Сроки, этапы и содержание Программы

Сроки реализации	Направление	Перечень мероприятий
		1 этап аналитико-подготовительный
январь 2021 – декабрь 2021	1. ВОСПИТАНИЕ	Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в школе-интернате в рамках государственного задания. Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.

		<p>Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.</p> <p>Организовать систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.</p> <p>Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.</p>
	2. ОБУЧЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ	<p>Разработать систему постоянного мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы-интерната.</p> <p>Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p> <p>Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС УО (ИН).</p> <p>Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования.</p> <p>Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы коррекционного сопровождения обучающихся.</p>
	3. СРЕДА	<p>Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации</p>

		<p>компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.</p> <p>Разработать эффективную систему информирования родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через ИС «Сетевой Город. Образование»)</p>
	4. ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ	<p>Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся.</p> <p>Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p>
	5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	<p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП.</p> <p>Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС</p>

		<p>УО (ИН)).</p> <p>Определить степень готовности учителей к ФГОС УО (ИН)., составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС УО (ИН), разработать формы работы с учителями по их устранению.</p> <p>Организовать сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН), и осваивающих технологии деятельностного типа.</p> <p>Организовать ознакомление педагогического коллектива с потенциально ценными образовательными ресурсами (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.).</p>
		2 этап поисково-преобразующий
январь 2022 – май 2025	1. ВОСПИТАНИЕ	<p>Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных, классных, воспитательных дел.</p> <p>Диагностика личностного развития обучающихся «на входе» и «выходе» инновационной работы.</p> <p>Использование возможностей информационных технологий для развития личности.</p> <p>Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Организация общешкольных коллективных творческих дел,</p>

		<p>проведение социально-значимых акций.</p> <p>Вовлечение обучающихся во внеурочную и досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы.</p> <p>Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы, апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия родителей со школой-интернатом на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.).</p> <p>Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.</p>
	<p>2. ОБУЧЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ</p>	<p>Использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие и коррекцию обучающегося.</p> <p>Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Мониторинг эффективности мероприятий по организации</p>

		<p>подготовки выпускников к выпускным экзаменам.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе-интернате.</p> <p>Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса</p> <p>Проведение образовательных событий в рамках учебного, воспитательного и коррекционного процесса.</p> <p>Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (конкурсы, фестивали, соревнования).</p>
	3. СРЕДА	<p>Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы-интерната.</p> <p>Оснащение и оборудование в соответствии с требованиями доступной среды, ФГОС УО (ИН) учебных кабинетов, кабинетов профильного труда, спальных комнат, комнат самоподготовки и досуговой деятельности, спортзалов.</p> <p>Дополнить набор демонстрационных педагогических инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности.</p> <p>На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по географии, естествознанию.</p> <p>Провести капитальный ремонт</p>

		асфальтного покрытия на пешеходных участках пришкольной территории
	4. ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ	<p>Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления никотина и алкоголя, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Мониторинг использования малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья в учебном, коррекционном и воспитательном процессах.</p> <p>Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п.</p> <p>Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.</p>
	5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	<p>Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность.</p> <p>Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении ФГОС УО (ИН).</p> <p>Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным</p>

		<p>направлениям введения и реализации ФГОС УО (ИН).</p> <p>Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации.</p> <p>Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников.</p> <p>Мониторинг качества преподавания предметов, коррекционного и воспитательного процессов.</p> <p>Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению.</p> <p>Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей.</p>
		3 этап: контрольно-обобщающий
июнь 2025 – декабрь 2025	1. ВОСПИТАНИЕ	<p>Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации воспитательного направления.</p> <p>Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах.</p> <p>Диагностика уровня воспитанности выпускников, определение их готовности к самостоятельной жизни в обществе.</p>
	2. ОБУЧЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ	<p>Анализ работы школы по введению ФГОС УО (ИН) на 2-ой ступени обучения, коррекция результатов деятельности школы.</p> <p>Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях</p> <p>Анализ и оценка опыта организации урочной и коррекционной деятельности в условиях введения</p>

		ФГОС УО (ИН). Проблемный анализ организации психолого-педагогического, медико-социального сопровождения обучающихся.
	3. СРЕДА	Анализ соответствия школьной инфраструктуры требованиям к обустройству безбарьерной среды. Оценка оснащенности учебно-воспитательного процесса и оборудования помещений в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН), Санитарных Правил.
	4. ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ	Создание базы данных по состоянию здоровья школьников. Итоги реализации модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления никотина и алкоголя, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	Обобщение опыта по реализации подпрограммы «Кадровый потенциал» Анализ соответствия педагогов проф.стандарту.

3.3. Ожидаемый результат реализации Программы

1 направление

Развитие воспитательной системы, направленной на формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, патриотизма, толерантности, эстетического восприятия окружающего мира (подпрограмма «ВОСПИТАНИЕ»)

- Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы-интерната доли мероприятий, направленных на формирование творческой, духовно-нравственной и граждански зрелой личности.
- Динамика количества социальных и сетевых партнеров, доля их участия в учебно-воспитательном процессе.

- Доля педагогов, использующих современные воспитательные технологии и нестандартные формы работы.
- Динамика количества воспитанников, включенных в школьное самоуправление.
- Повышение рейтинговой оценки отношения родителей и местного сообщества к школе-интернату.
- Охват детей и подростков услугами дополнительного образования на базе школы-интерната.
- Доля обучающихся, принимающих участие в творческих мероприятиях на школы-интерната.

2 направление

Усовершенствование внеурочной и досуговой деятельности с учетом интересов, желаний и особых образовательных потребностей каждого ребенка для успешной творческой самореализации воспитанников (подпрограмма «ОБУЧЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ»)

- Динамика качества обучения по предметам 1 и 2 ступени обучения.
- Динамика среднего и высокого балла результативности сдачи выпускных экзаменов (ГИА).
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении различного уровня.
- Охват детей и подростков психолого-педагогическим сопровождением.
- Увеличение доли обучающихся с положительной динамикой развития по итогам прохождения коррекционных курсов.

3 направление

Изменение школьной инфраструктуры, обустройство безбарьерной среды в рамках реализации программы «Доступная среда» (подпрограмма «СРЕДА»)

- Оснащение и оборудование помещений и территории школы-интерната необходимыми для безбарьерной среды элементами (поручни, пандусы, контрастная маркировка, тактильная разметка, качественное покрытие тротуаров и пр.).
- Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом.
- Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС УО(ИН) учебных кабинетов, помещений для внеурочной деятельности, производственных кабинетов.
- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинского кабинета, спортивного оборудования и инвентаря.
- Переоснащение рабочих мест педагогов цифровым телекоммуникационным оборудованием.
- Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.

4 направление

Сохранение и укрепление здоровья школьников (подпрограмма «ЗДОРОВЬЕ»)

ШКОЛЬНИКОВ»)

- Мониторинг статистических данных о заболеваниях детей и пройденном лечении.

- Количество мероприятий, формирующих позитивное отношение к ЗОЖ, стимулирующих безопасный образ жизни, обучающих умению действовать в чрезвычайных ситуациях.

5 направление

Совершенствование профессионального потенциала учителя (подпрограмма «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»)

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.

- Динамика количества учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития специального (коррекционного) образования.

- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.

- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

3.4. Система оценки результатов и контроль за реализацией Программы

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация школы-интерната.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, собрания трудового коллектива.

Для ознакомления родителей и широкой общественности результаты контроля публикуются на официальном сайте школы-интерната в сети Интернет.

В настоящем документе прошито и пронумеровано

37 (тридцать семь) листов.

И.о. директора ГБОУ школы-интерната

Полтавской

Л.Л. Сычева

