

ГКОУ школа-интернат ст-цы Полтавской Краснодарского края

---

Конова Елена Ивановна

учитель русского языка и чтения первой категории

Методический материал

«Словарная работа на уроках письма и развития речи в коррекционной школе»

Содержание.

- I. Введение.
- II. 1.Требования к проведению словарной работы в коррекционной школе VIII вида.  
2.Работа над словарным словом.  
3.Методы работы над правописанием трудных слов.  
4.Виды словарных работ.
- III. Список используемой литературы

## **Введение.**

Главная задача коррекционной школы состоит в том, чтобы дать детям необходимый для успешной адаптации и социализации объём знаний, умений, навыков и подготовить их к самостоятельной жизни в обществе. Чтобы жить в обществе, нужно уметь взаимодействовать с людьми, адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам, реализовать себя в динамичных условиях. Грамотная речь всегда являлась залогом успешного продвижения человека в жизни. Уроки письма и развития речи и чтения и развития речи создают наиболее благоприятные условия для речевого развития детей с ОВЗ.

Из общепринятой характеристики словаря учащихся с нарушением интеллекта известно, что словарный запас умственно отсталого школьника беден, однообразен, неточен, невыразителен. В словаре преобладают общеобиходные конкретные слова. Большая часть слов, даже относящихся к общеупотребительной лексике, находится в пассивном словаре.

Существенную роль играют также ограниченность их социальных и вербальных контактов, недостаточная сформированность интересов и низкий уровень словесно-логической памяти.

В процессе работы с детьми всё чаще наблюдаются серьёзные расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, поэтому у детей с ОВЗ снижена потребность в речевом общении. Решать эту проблему можно, работая над развитием речи обучающихся как на уроках письма и развития речи, так и на уроках чтения и развития речи.

В работе над своей темой я опиралась на работы Марии Афанасьевны Поваляевой, Раисы Ивановны Лалаевой, которые помогли мне в подборе эффективных коррекционно-развивающих методик, использования традиционных и нетрадиционных методов.

Выбор словесных, наглядных или практических методов и приёмов, использование их в разнообразных сочетаниях при организации и проведении работы над словом зависят от характера лексического материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Вот почему работа над словом имеет серьёзное значение для коррекции и развития психики ребенка с нарушением интеллекта, для более успешного включения его в сферу общения с окружающими.

Используя словесные, наглядные, практические методы и приёмы, используя их в разнообразных сочетаниях при организации и проведении работы над словом (словарная работа) я в своем опыте попыталась показать, как развиваю лексическую сторону речи учащихся и ее грамматическое оформление.

Словарная работа включается в любой урок письма и развития речи и чтения и развития речи в коррекционной школе. Только систематическая словарная работа способствует формированию не только учебных умений и навыков, но и коррекции речи, памяти, внимания, мышления. Проведение словарной работы

зависит не только от характера лексического материала, но и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При работе со словарём проводится большая коррекционная работа. Эта работа повышает уровень активности учащихся на уроке, заставляет думать и искать варианты ответа, мыслить, анализировать учебный материал, находить различные пути решения проблемы, выбирать правильные варианты ответов, дифференцировать знания, запоминать стихи и загадки, значения слов, проговаривать правила и основные понятия, подбирать подходящие слова и выражения, делать выводы и обобщения.

Словарная работа в коррекционной школе представляет собой совокупность целенаправленных и систематически проводимых упражнений, способствующих усвоению учащимися лексических, грамматических, произносительных и орфографических норм литературного языка.

Цель словарной работы в том и состоит, чтобы активизировать (перенести из пассивного словаря в активный) как можно большее количество слов, научить обучающихся использовать их правильно, к месту, научить выбирать нужное слово.

Одна из основных задач учителя русского языка состоит в том, чтобы сформировать орфографическую грамотность учащихся и их речевое развитие. Формировать навыки практического владения языком, т.е. умения правильно говорить и писать в соответствии с нормами современного русского языка, поскольку владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта аномального ребёнка в обществе.

Формирование у школьников коммуникативной компетенции особенно актуально сегодня. Речь учащихся и выпускников коррекционных школ примитивна, шаблонна, недостаточно точна, особенно беден и ограничен их словарь. Эмоциональный и звуковой строй речи тоже страдают. Это приводит к трудностям в установлении контактов с окружающими людьми, препятствует самореализации ребёнка, его личностному росту, процессам адаптации и интеграции. Выпускники не умеют использовать имеющиеся знания, не могут найти себя в жизни, выстроить общение с окружающими.

Важной работой в коррекционной школе VIII вида является **словарная работа**, которая проводится на уроках по письму и развитию речи и чтению и развитию речи и способствует развитию лексической стороны речи учащихся и ее грамматическому оформлению. Только систематическая словарная работа способствует формированию не только учебных умений и навыков, но и коррекции речи, памяти, внимания, мышления. Проведение словарной работы зависит не только от характера лексического материала, но и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При работе со словарём проводится большая коррекционная работа. Эта работа повышает уровень активности учащихся на уроке, заставляет думать и

искать варианты ответа, мыслить, анализировать учебный материал, находить различные пути решения проблемы, выбирать правильные варианты ответов, дифференцировать знания, запоминать стихи и загадки, значения слов, проговаривать правила и основные понятия, подбирать подходящие слова и выражения, делать выводы и обобщения.

Учитывая основные недостатки лексической стороны речи учащихся (ограниченность словаря, его неточность, значительное преобладание пассивного словаря над активным) программа по русскому языку в коррекционной школе VIII вида следующим образом определяет **задачи** работы над словом:

1. Обогащение словаря.

2. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно.

3. Активизация словаря

Решение двух первых задач реализуется в следующих **направлениях**:

- работа над понятиями;
- работа над синонимами и антонимами;
- работа над многозначностью слов,
- работа над образным сравнением;
- работа с пословицами и поговорками.

Развитие речи у учащихся процесс управляемый, который идет по пути расширения их словарного запаса. Поэтому учитель на всех уроках, сообщая новый материал, включает в него и те новые слова, которые являются понятиями. Раскрывая при этом их значение, следует опираться на уже сложившийся словарный фонд, чтобы ранее усвоенные слова не забывались, а вновь усваиваемые – лучше понимались и сохранялись в памяти.

Основным источником обогащения словаря являются художественные произведения, тексты в книгах для чтения, в учебниках русского языка, а также речь учителя.

Учебные книги играют особенно важную роль: они составлены так, чтобы каждый новый текст, материал каждого урока содержал, с одной стороны, несколько слов, которые для большинства учащихся могут оказаться новыми, с другой стороны, доступную лексику. При подготовке к уроку учитель выявляет те слова, которые войдут в словарь учащихся в результате чтения, пересказа, бесед и т. п. Планируя урок, учитель намечает, какая именно работа будет проведена с теми или иными словами или понятиями.

## II

### **Требования к проведению словарной работы в коррекционной школе VIII вида:**

1. Должна быть выдержана дозировка слов на единицу учебного времени.
2. Необходимо контекстное объяснение слов, т.к. процесс запоминания эффективнее, если они включены в предложения, объединены в тематические группы.
3. Процесс объяснения слов должен опираться на все возможные анализаторы школьника с интеллектуальной недостаточностью. Каждое слово провести через сознание ученика несколько раз, чтобы активное участие в усвоении слова принимали и зрение, и слух, и рука, и память, и, конечно, сознание.
4. Для введения нового слова в речь необходима система упражнений, постоянное повторение слов.
5. Работа над лексикой должна быть тесно связана с работой над грамматикой, фонетикой и другими сторонами языка.

Систематическое проведение словарной работы повышает уровень общего развития умственно-отсталого школьника.

Как известно, формирование орфографических навыков – сложный и длительный процесс. Объём знаний по орфографии определён школьной программой по русскому языку. В младших и средних классах орфографические навыки формируются, в старших совершенствуются.

При проведении словарной работы необходимо заботиться не только о количественном пополнении, но и о качественном его совершенствовании, т. е. о воспитании «орфографической зоркости». Этой цели служат словарно – орфографические упражнения в учебнике, а также нетрадиционные задания в игровой форме. Словарную работу провожу обычно в начале урока, так как при этом условии могу включить новые слова в тренировочные упражнения.

На протяжении всего учебного года изучаются слова с непроверяемыми безударными гласными, правописание которых нельзя подвести под какое-либо правило. Фактически следует изучать каждое из них в отдельности. Поэтому усвоение их написания распределено по всем годам обучения. Программой коррекционной школы по русскому языку определяется количество и последовательность изучения трудных для детей с ОВЗ словарных слов. Трудности усвоения и написания слов связаны с неотчётливым восприятием зрительного образа у детей с нарушениями интеллектуального развития, недостатками моторного акта, т.е. слабостью выработки связей между зрительным восприятием и движением руки во время письма. В результате этого наступает быстрое забывание, потеря полученного навыка. Об этом говорит тот факт, что, даже списывая с доски словарное слово за учителем, ребёнок допускает ошибку.

Лучшему усвоению написания слов будут способствовать, прежде всего, значительное количество упражнений. Для формирования более точного зри-

тельного образа слова нужно выделять орфограммы другим цветом. Немаловажное значение следует придавать орфографическому проговариванию слова.

Однако работа над словом не дает должного результата, если будет осуществляться без опоры на наблюдение детей, на их практическую деятельность. Только тогда значение слова будет воспринято и усвоено ребенком точно и полно, когда полными будут его представления об изученном предмете. Учитывая это положение, основным приемом уточнения или раскрытия значения нового слова учитель должен сделать показ соответствующего предмета, признака или действия.

В своей работе по изучению «словарных» слов использую **методические рекомендации дефектолога В.Г. Петровой**, которая предлагает следующий **ход работы при первоначальном знакомстве со словом:**

1. Прослушивание загадки с выбором картинки отгадки, называние слова.
2. Уточнение семантики слова: учащиеся объясняют значение слова путем словотолкования.
3. Демонстрация карточки со словом, где орфограмма выделена красным цветом, прикрепление карточки под соответствующей картинкой.
4. Проговаривание этого слова по слогам индивидуально и хором.
5. Запись слова в тетрадях.
6. Подбор родственных слов и запись их.
7. Составление предложения с новым словом.

Чтобы словарная работа была интересная и давала результат, ее надо разнообразить. Для первоначального знакомства со словом собрала загадки, ребусы и предметные картинки, а также демонстрационные карточки со словарными словами.

Ясно, что когда понятен смысл слова, оно и запоминается быстрее т.к. основано на понимании. Об этом следует помнить, потому что дети с интеллектуальной недостаточностью овладевают написанием только тех слов, которые часто встречаются в их речевой практике. Слова иностранного происхождения, значения которых ученики не знают, они могут писать ошибочно. Это обязывает нас, учителей русского языка, при обучении грамотному письму не забывать о таком направлении коррекционной работы, как развитие речи учащихся, т.е. включение новых слов в речевую практику. Это можно делать на «орфографических пятиминутках», используя разные виды словарно - орфографических упражнений.

Такие упражнения помогают увлечь детей в мир слов, доставляют им радость и приносят большую пользу:

- Обогащают словарь.
- Развивают речь.
- Развивают гибкость мышления.
- Стимулируют поисковую активность.
- Пробуждают интерес к предмету.

В своей работе использую следующие виды словарных диктантов: слуховые и зрительные.

В процессе реализации разнообразных практических занятий, направленных на обогащение словаря учащихся, большое значение имеют лексические упражнения, требующие участия таких необходимых для детей с ОВЗ логических операций, как сравнение и противопоставление. Очень важно выработать у учащихся умение подбирать и анализировать слова – синонимы, тождественные друг другу по значению и выступающие как взаимозаменяемые элементы высказывания. Из опыта работы знаю, что для школьника с нарушением интеллекта подобрать синоним к слову гораздо сложнее, чем слово с противоположным значением (антоним), т.к. дети слабо владеют операцией сравнения. Дифференциация синонимов в устной и письменной речи проводится учителем с целью:

1. Выбора наиболее точного для данной ситуации синонима из синонимического ряда: смело нападать, но храбро защищаться.

2. Устранение однообразия речи: сказал, заметил, уточнил, добавил, промолвил.

Упражняясь в подборе синонимов, учу ребят заменять в контексте конкретные слова их синонимическими вариантами, уточнять смысловые оттенки, выбирая для данного предложения слова. Подобная работа проводится и со словами антонимами, основанными на противопоставлении предметов, их признаков и действий.

Следует заметить, что у школьников с интеллектуальным недоразвитием обогащается преимущественно конкретный словарь. Запас слов, имеющих отвлечённое значение, пополняется медленно и значительно отстаёт от нормы. Этим объясняется и то, что различные части речи представлены в словаре детей неравномерно. Преобладают существительные, меньше глаголов и совсем мало прилагательных. Наибольшую трудность представляет использование прилагательных. Дети с интеллектуальной недостаточностью употребляют в речи незначительное количество слов, обозначающих цвет предметов, величину, вкус. Они оперируют в активном словаре, главным образом, «универсальными заменителями»: плохой, хороший, большой, маленький. Крайне редко употребляются прилагательные оценочного характера, обозначающие внутренние качества человека. Для них большие затруднения вызывает характеристика литературного героя на уроках чтения.

Словарь признаков пополняю разными видами упражнений.

Словарная работа многообразна и включает более сложные виды работ:

- обучение пониманию многозначности слов (язык, перо, лист, замок...);
- объяснение переносного значения слова (бежит мальчик, бежит ручей);
- обучение дифференциации слов, обозначающих близкие понятия (пушистый – мягкий, красный – румяный);
- формирование обобщающего значения слова.

Общеизвестно, какой выразительной силой обладают пословицы и поговорки. Работа над ними заслуженно занимает довольно большое место. Знакомство с разными пословицами, их запоминание, безусловно, полезны учащимся в

плане развития их речевого опыта. В своей работе для оживления речи детей с ограниченными возможностями здоровья использую пословицы, поговорки, фразеологические обороты, т.к. они вошли в общенародный язык как переносно – обобщённые характеристики бытовых явлений и образно выражают житейскую мудрость. Широкое отражение в пословицах и поговорках находит и антонимия. Увеличение объёма антонимов в речи школьников уже само по себе предполагает и качественное совершенствование их речи.

В старших классах знакомя ребятам с фразеологическими оборотами. Объясняю, что «крылатых слов и выражений» много у каждого народа. Их тысячи: остроумных и злых, весёлых, лукавых и мудрых. Историей их происхождения занимается фразеология. Это устойчивое выражение, где вся фраза имеет одно значение. Фразеологические обороты – живые свидетели прошлого. Знание их обогащает ум, даёт возможность лучше постигать язык, повышает уровень общих знаний, позволяет проникнуть в тайны истории, античной мифологии, библейских писаний. Ученики с удовольствием изображают «крылатое выражение» в рисунке, что способствует быстрому их запоминанию, а также развитию воображения школьников с ОВЗ.

Очень важным для системного изучения лексики является и словарная работа на уроках чтения. Говорю ребятам, что умение читать не означает лишь овладение техникой чтения. Это умение и осмыслить, понять прочитанное, объяснить незнакомые слова, владеть хорошим литературным словом при пересказе. Эти навыки вырабатываются на протяжении всех лет обучения детей с проблемами в развитии. Этому надо учить терпеливо и настойчиво, т.к. многие ученики читают не осмысливая, не умеют анализировать. Особенно тщательно нужно работать над стихотворными произведениями. Для школьников с нарушением интеллекта характерны фрагментарность понимания содержания, недостаточное осознание эмоционального характера произведения, неумение выделять изобразительно-выразительные средства языка, трудности семантизации, воспроизведения конкретного смысла образной лексики стихотворения.

Качество словарной работы достигается при соблюдении таких методических рекомендаций, как:

- Систематическая работа со словарными словами на каждом уроке;
- Контроль за усвоением словарных слов (проведение словарных диктантов, включение словарных слов в разные виды самостоятельной работы);
- Работа с орфографическим словарём, словарем учебника на уроке и дома.

Учитель не должен перегружать урок работой в ущерб прохождения основной темы.

Словарная работа должна проводиться не только на уроках письма и развития речи и чтения и развития речи, но и на всех без исключения уроках в коррекционной школе. В предметных кабинетах должны находиться постоянно действующие стенды словарных слов по данному предмету, особенно терминологических.

## **Работа над словарным словом**

6 класс. Пример слово - командир.

1. Вначале учитель читает слово с постановкой ударения.
2. Учащимся предлагается устно составить предложение с данным словом.
3. Учащихся находят это слово в орфографическом словаре, читают его, обращают внимание на место ударения слова.
4. Учитель показывает табличку со словом командир, на котором красным цветом выделена непроверяемая ударение безударная гласная О.
5. Учащиеся под руководством учителя проводят фонетический разбор слова.
6. Ученики записывают родственные слова, вставляя пропущенные орфограммы, объясняют их правописание: командир, командование, командует, команда; подчеркивают безударную гласную, которую нужно запомнить; еще раз находят данное слово в орфографическом словаре.
7. Ученики должны составить предложения с данным словосочетанием: отважный командир, командовал отрядом, умелое командование, футбольная команда; записать лучшие предложения; разобрать эти предложения, найти главные и второстепенные члены предложения.

Для закрепления правописания словарных слов учитель может использовать следующие виды работ:

- Проговаривание последующая запись;
- Запись слов под диктовку учащихся с комментированием;
- Взаимопроверка написанных слов;
- Запись слов изученных на предыдущих уроках;
- Запись словарных слов на определенную тему;
- Запись слов, в которые нужно вставить пропущенные буквы;
- Картинный диктант;
- Запись отгадок;
- Выборочный диктант;
- Дополнение предложений нужными словарными словами;
- Составление предложений с включением словарных слов;
- Запись слов по памяти после прочтения их учителем;
- Словарные диктанты.

## **Методы работы над правописанием трудных слов**

Учитель записывает слово, подлежащее изучению на доске.

Вставка слова в классное наборное полотно.

Чтение слова учителем.

Объяснение значения слова (учителем или детьми).

Орфографическая работа над словом (постановка ударения, выделение трудной буквы, звукобуквенный анализ слова, деление слова на слоги и на слоги для переноса).

Заучивание правописания данного слова (подбор однокоренных слов, составление словосочетания, предложения с этим словом, подбор синонимов, антонимов, загадки, поговорки с данным словом).

Запись слова в орфографический словарь.

Задание на дом – выучить написание слова.

Включение слова в разнообразные виды устных и письменных работ и упражнений.

### **Виды словарных работ**

Загадки (ответы загадок являются словарными словами).

Пословицы (в тексте пословицы есть словарное слово, найти его, объяснить смысл пословицы).

Кроссворд (загадываемые слова являются словарными).

Запись слов по алфавиту (слова записаны на доске).

Запись слов по теме.

Составление рассказа из группы словарных слов.

Картинный диктант (показывают картинки с изображением предметов, дети записывают названия предметов).

Списать словарные слова в порядке возрастания слогов или наоборот.

Дописать предложение (в предложении пропущено словарное слово).

Образование единственного числа из множественного или наоборот (учитель – учителя, огорода – огород).

Образование другой части речи (береза – березовая, восточная – восток, продавец – продавать).

Связь словарной работы с минуткой чистописания (на чистописании повторяем букву З, из словарика выписываем слова на эту букву или с этой буквой).

Выписывание данных словарных слов в несколько столбиков:

по родам;

по числам;

по склонениям; с непроверяемыми гласными А, О, Е, И;

с непроверяемой и проверяемой гласной;

одушевленные или неодушевленные предметы;

по тематике;

по частям речи;

с непроверяемой гласной в первом слоге и с непроверяемой гласной во втором слоге.

Выписать из данных слов:

слова, состоящие из двух, трех слогов;

слова с Й;

слова с шипящими.

Подвести ряд словарных слов под видовые понятия (ворона, воробей, сорока, петух, соловей – птицы).

Работу над трудными словами следует проводить систематически, слова распределяются по темам уроков, связываются с изучением определенных правил, пишутся словарные диктанты.

### **Работа над понятиями**

Методика работы по формированию понятий у умственно отсталых учащихся включает четыре взаимосвязанных этапа:

- первичное объяснение понятия, осознание его сущности учащимися;
- выделение существенных признаков данного понятия в ходе аналитико-синтетической деятельности, их словесное выражение для понимания и заучивания определения понятия;
- закрепление и периодическое осмысливание сформированного понятия в различных контекстах учебного материала;
- выработка на основе полученных знаний прочных умений и навыков.

Такой путь формирования понятий раскрывается во многих работах по дидактике и считается основной закономерностью развития мыслительной деятельностью учащихся. Кратко остановимся на дидактических характеристиках каждого этапа.

**Первичное объяснение понятия** проводится только учителем, обращается внимание на звуко - произносительную сторону. Обязательно дается четкая формулировка понятия. Разбирая трудное слово, учитель должен не только записать его, но и разделить на слоги, поставить ударение, а потом уже включить в речь.

Иногда объяснение трудных слов сопровождается грамматическим разбором, то есть к нему подбираются однокоренные слова (например, «воевода» - *воевать – воин* и т.д.). После того, как значение слова объяснено и смысл его понят учащимися, оно записывается в тетрадь или словарь.

Следующий этап работы над понятием - работа по дифференциации существенных и несущественных признаков понятия.

Для **дифференциации существенных признаков** понятия используются следующие виды упражнений:

1. Подведение ряда слов под видовые понятия:  
*имя существительное, имя прилагательное, глагол - ... (части речи)*
2. Сравнение понятий:  
*сказка – песня*
3. Выделение существенных признаков:  
*чтение - ... (глаза, книга, текст, очки, слово)*
4. Исключение четвертого лишнего:  
*мозаика, икона, фреска, кисть*
5. Определение отношений между понятиями:  
*пенал - ... (учебные вещи)*
6. Задание на «Нахождение аналогий».

Не менее важный этап работы над понятием - **закрепление и периодическое осмысление** сформированного понятия в различных контекстах учебного

материала, его активизация. Для закрепления изучаемой терминологии можно использовать следующие виды работ:

1. Словарный диктант.
2. Репродуктивные или программированные задания (заполнить в тексте пустые пространства).
3. Для активизации запоминания школьниками с интеллектуальной недостаточностью научных терминологий можно использовать различные игровые приемы. Существенное значение имеет то, в какой форме оно протекает. Эту задачу лучше всего решает работа с кроссвордами. Запоминание осуществляется как бы само собой, непроизвольно, в результате волевой сознательной деятельности школьников при решении кроссвордов. Кроссворды заставляют учащихся думать над ответом, требуют от них сообразительности, пытливости, повышает интерес к учебной деятельности.

Кроме кроссвордов можно использовать шарады. Это сложные игровые упражнения. Но при четком объяснении условий ученики справляются с заданием.

Например:

а) задание «Составить слово»

б) задание: из первых слогов данных слов составить слово:

*рыба, царь – ... (рыцарь)*

Выполнив задание по словообразованию, учащиеся раскрывают значение вновь полученных слов.

Задание нужно давать дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей детей. Более сильным учащимся можно предложить ребусы (прочитать зашифрованное слово).

Включение в урок таких моментов делает урок интересным, занимательным, создает у детей эмоциональный настрой, облегчает преодоление трудностей в усвоении сложной лексики.

Для того, чтобы работа в этом направлении имела более четкую коррекционную направленность, необходимо:

- уделять больше внимания формированию тех слов и понятий, которые имеют важное значение для социальной адаптации детей с ОВЗ;

- систематически и целенаправленно работать над обогащением словаря за счет увеличения числа существенных признаков понятий на основе разнообразного дидактического и наглядного материала.

Усвоение важных социальных понятий способствует нравственному воспитанию, содействует социальной адаптации учащихся и подготавливает их к самостоятельной жизни и труду.

### **Работа над синонимами и антонимами**

Лексическое богатство языка в значительной степени обеспечивается его синонимикой. В самом деле, понятие о предмете, о действии, о признаке имеют множество вариантов оттенков. Чем больше в словаре синонимов, их обозначающих, тем богаче выразительные возможности как языка в целом, так и каждого

его носителя. Они различаются по эмоционально-экспрессивной окраске и по сферам употребления. Русский язык очень богат синонимами. Синонимы – это слова, по-разному называющие одно и то же понятие. В коррекционной школе не дается никаких теоретических сведений о синонимах.

Система практических упражнений по синонимам складывается из следующих элементов:

а) Обнаружение из читаемых текстов слов, близких по значению, объяснение значений и оттенков этих слов.

б) Выбор и группировка слов, близких по смыслу.

в) Расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени какого-то признака.

Например: *огромный, гигантский, большой; маленький, крохотный, микроскопический.*

Дети составляют ряды по возрастанию размеров:

- *микроскопический – крохотный – маленький;*

- *большой – огромный – гигантский.*

Затем с этими словами составляются предложения.

г) Подбор синонимов к данному слову.

Например: *буран-пурга*

*метель-вьюга*

д) Замена синонима в предложении.

Цель такого упражнения состоит в выборе более точного слова.

*Я читал интересную книгу (увлекательную, захватывающую).*

ж) Выбор одного из данных близких по смыслу слов.

*Небо (закрыло, заволокло) тучами.*

*Наступило (жаркое, теплое, знойное, горячее) лето.*

Работа над синонимами обогащает словарь детей с ОВЗ, приучает их наиболее ясно, точно выражать свои мысли, устраняет однообразие и монотонность речи, делает её яркой, выразительной. Поэтому работа над синонимами в коррекционной школе должна быть обязательной составной частью обучения языку.

В системе лексической работы значительное место принадлежит и антонимам. Антонимы – слова с противоположным значением. Они используются в речи для контраста, для построения антитезы. Часто антонимы используются в пословицах (Земелька черная, а хлеб белый родит. Человек от лени болеет, а от труда здоровеет), а народные сказки, как правило, построены на противопоставлении добра и зла, любви и ненависти, правды и лжи.

Работа над антонимами, как и над синонимами проводится главным образом в связи с читаемыми текстами и с некоторыми грамматическими темами или на интеллектуальных «разминках».

Антонимы в значительной степени способствуют уяснению значения слова. Работа с антонимами требует от учащихся таких логических операций, как сравнение, противопоставление, и тем самым содействует развитию мыслительной деятельности школьников.

На уроках грамматики в связи с изучением частей речи применяются следующие упражнения с антонимами.

- а) Группировка антонимов по парам.
- б) Замена антонимов в предложениях.
- в) Подбор антонимов к словам, выступающим в различных значениях.
- г) Подбор словосочетаний с антонимами.

*свежий хлеб – черствый хлеб*

*старый человек – молодой человек*

Основная цель упражнений с синонимами и антонимами – использование последних в устной и письменной речи. Умение учащимися вводить синонимы и антонимы в свою речь должно служить одним из критериев оценки речевого развития школьников.

### **Работа над многозначностью слов**

В русском языке есть довольно много слов, имеющих несколько значений, смысл которых может быть уяснён только в контексте, т. е. большинство слов многозначно. Организуя работу с такими словами, следует предлагать учащимся упражнения, направленные на выяснение значения слов и сочетаний. Наблюдая слова в различных контекстах, учащиеся сознают, что одно и то же слово может обозначать разные предметы, действия, признаки.

В работе над многозначными словами используются следующие специальные упражнения.

а) Нахождение в рассказах (стихотворениях) слов, которые употреблены в переносном значении, объяснение значений этих слов.

б) Подбор слов, имеющих несколько значений, объяснение значений этих слов и составление предложений с каждым значением.

в) Сравнение значения слов:

*круглый стол, круглый отличник, круглая сирота, круглая дата, круглый год*

г) Подбор близких по смыслу слов к каждому значению.

*сырой - влажный, мокрый (асфальт после дождя)*

*- незрелый, зелёный (виноград)*

д) Подбор противоположных слов к каждому значению:

*свежий - чёрствый (хлеб)*

*- тёплый (ветерок)*

Работа над многозначностью слов тесно связана с анализом метафор – образных выражений, заключающих в себе переносное значение.

### **Работа над образным сравнением**

Программа коррекционной школы привлекает внимание учителя над образной речью, ориентируя его на практическое ознакомление учащихся с образными выражениями.

Среди многообразных средств образной речи особое место занимают сравнения и метафоры, т.е. образные выражения, которые заключают в себе переносные значения.

Работа над образными выражениями развивает наблюдательность детей: учит подмечать характерные признаки предметов и явлений, соотносить их друг с другом, устанавливать сходства, давать им точные словесные обозначения.

Усвоение образных выражений значительно расширяет, дополняет и углубляет запас представлений ученика об окружающей действительности, оказывает положительное влияние на формирование воображения. Однако работа над образными словами представляет для учащихся с ОВЗ значительные трудности.

При работе над словами, имеющими переносное значение, наиболее эффективными являются следующие упражнения:

- а) Сравнение слов в прямом и переносном значении.
- б) Образование сочетаний со словами, имеющими переносный смысл.
- в) Составление предложений со словосочетаниями.

Например: предлагается несколько словосочетаний «золотая осень», «золотое кольцо», «золотое сердце», «золотые руки». Дети объясняют смысл каждого словосочетания и составляют с ними предложения.

В работе над образными выражениями можно использовать метафорические загадки. Подобные загадки воспитывают умение понимать средства образной речи. Загадки вообще следует чаще использовать на уроках грамматики. Высокую оценку загадкам, как материалам для речевой и грамматической работы давал К.Д.Ушинский, который писал: «Я загадки помещал для того, чтобы доставить уму ребёнка полезное упражнение».

Загадки приучают учащихся находить предметы по их существенным признакам, способствуя тем самым закреплению у школьников знаний об окружающей действительности. Кроме того, загадки оживляют урок, заставляют учащихся думать над ответом, требуют от них сообразительности, повышает интерес к учебной деятельности.

### **Работа с пословицами и поговорками**

Особенно большую роль в обогащении речи учащихся играют пословицы. Народные пословицы – это исключительно богатый материал и для чтения, и для бесед, и для рассказов, и для грамматического разбора. Они метки, лаконичны, их синтаксическая структура всегда ясна, а лексика разнообразна. Дети любят пословицы и неплохо запоминают их. В книгах для чтения и учебниках русского языка даётся много пословиц на самые разнообразные темы. Школьники не просто запоминают пословицы. Они связывают их с содержанием и главной мыслью прочитанных рассказов, с жизненными ситуациями, разъясняют их переносный смысл, значения слов и их сочетаний.

Виды работы над пословицами:

- толкование пословиц;
- выбор правильного значения пословицы из нескольких вариантов;

Например: *Семь раз отмерь, один раз отрежь.*

- 1) *Продавец отмерил семь метров ткани и отрезал.*
- 2) *Чтобы сделать работу лучше, надо о ней хорошо подумать.*
- 3) *Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы.*

- дописывание пословиц;

*Нет дыма... (без огня)*

*Знает кошка... (чьё мясо съела)*

-составление пословиц из частей;

*Человек без Родины сильнее смерти*

*Любовь к Родине там и пригодится*

*Где кто родится что соловей без песни*

- подбор пословиц по темам;

- различные орфографические и грамматические упражнения с пословицами и поговорками.

Активизация словаря – это одна из важнейших линий словарной работы. В сущности, об активизации словаря было уже сказано немало выше: активизация словаря – это употребление новых слов в собственной речи учащихся – в беседе, в составленных по заданию учителя предложениях, в пересказе, рассказе, письменном изложении и сочинении.

Среди разнообразных лексических упражнений, применяемых на уроках чтения, грамматики и правописания в школе VIII вида, значительное место должно быть отведено тем упражнениям, которые не только расширяют активный словарь учащихся, но и воспитывают у них умение выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли слова, наиболее соответствующие данной речевой ситуации.

Работа с лексикой должна быть тесно связана с грамматикой, фонетикой и другими сторонами языка. Нельзя усвоить новое слово, не употребляя одновременно его различные грамматические формы, не отрабатывая правильности произношения.

Работу над лексикой следует проводить систематически: слова распределяются по темам уроков, связываются с изучением определенных правил, пишутся словарные диктанты. Систематическая лексическая работа вызывает у учащихся интерес к изучению новых слов и способствует прочному и успешному их запоминанию.

И в заключение хочется отметить, что систематически проводимая словарная работа на уроках русского языка и чтения в коррекционной школе 8 вида способствует развитию речи учащихся с ОВЗ, повышению мотивации к изучаемому предмету, воспитывает умение адекватно выбирать слова для выражения своих мыслей, а также коррекции недостатков развития коммуникативных умений.

Предложенные приёмы изучения стихотворного текста во многом обеспечивают более быстрое и осознанное запоминание стихов.

Так постепенно от урока к уроку, проводя словарно – лексическую работу, стараюсь добиваться увеличения словарного запаса учеников с интеллектуальным недоразвитием, развиваю их речь, обогащаю её новыми понятиями.

Хорошо поставленная словарная работа:

- обеспечивает умственное и речевое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью;

- способствует прочному усвоению программного материала;

- формирует не только общеучебные и специальные умения и навыки, но и коррегирует речь, память, внимание, мышление;

- даёт возможность разнообразить формы и методы работы по развитию речи детей с ОВЗ, способствует социализации личности и развития её интеллектуальной, духовной и гражданской сфер.

**В данной работе представлен материал по совершенствованию речи учащихся, даны цели и содержание словарной работы, раскрыты несколько приёмов и методов работы над словом на уроках русского языка и литературы. Рекомендуется учителям-словесникам коррекционных школ в помощь при подготовке к урокам.**

### III

#### Список используемой литературы:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: «Владос», 2000 г.
2. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся в школе 8 вида». Издательство Владос. Москва 2004 г.
3. М.Ф. Гнездилов «Методика русского языка во вспомогательной школе». Москва. Изд. Просвещение 1999 г.
4. В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию во вспомогательной школе». Москва. Просвещение 1995 г.
5. В.П. Канакина «Лексико – орфографические упражнения при изучении слов из словаря» Дефектология 1990 г. № 3
6. Л.Б. Халилова «Основные направления лексической работы в специальной школе». Дефектология 1986 г. № 5.
7. Р.И. Лалаева «Особенности развития у/о школьника». Дефектология 2003 г. № 3.
8. И.В. Белякова. «Система работы над стихотворными произведениями в старших классах коррекционной школы 8 вида». Москва. Просвещение 1980 г.
9. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. – М., 1993.

Загадки со словарными словами

5 – 6 кл.

1. Жмёшь на кнопки – не баян,  
Говоришь – не рация,  
Но летит за океан  
Информация. (Телефон)
2. В нашей комнате одно  
Есть чудесное окно.  
В том окне чудес полно.  
Что же это за окно? (Телевизор)
3. Сам дней не знает, а другим указывает. (Календарь)
4. Бывает и морской, бывает и космический. (Корабль)
5. Крыльев нет, но эта птица полетит и прилунится. (Ракета)
6. – Это чёрная?  
- Нет, красная!  
- А почему она белая?  
- Потому что зелёная. (Смородина красная)

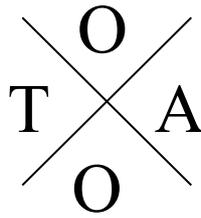
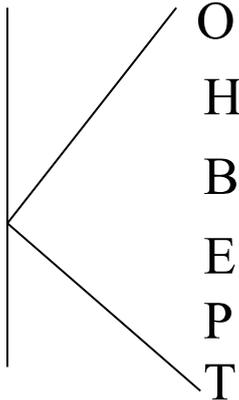
7 – 8 кл.

1. День и ночь стою на крыше,  
Нет ушей, но всё я слышу  
Вдаль гляжу, хотя без глаз,  
На экране мой рассказ. (Антенна)
2. Держусь я только на ходу,  
А если стану, упаду. (Велосипед)
3. К дальним сёлам, городам  
Что идёт по проводам?  
Светлое величество  
Это... (электричество)
4. Тучек нет на горизонте, но раскрылся в небе зонтик.  
Через несколько минут опустился... (парашют)
5. Неживая, - а идёт, неподвижна, а, - ведёт. (Дорога)  
Умный товарищ – половина дороги.

Самая лёгкая дорога та, которую уже прошёл.  
(объяснение пословиц)

Ребусы со словарными словами (5 класс)

100



Т=В

о = а

100 бода

вер 100 к

И = О

И = О

ос 3 в

ма 3 с

Рас 100 яние

- Найди среди букв слова

беинструментрасжелезорвыметалляс  
клтбеседаунеко~~ра~~бльордитберегсзтр

Словарно – орфографические упражнения

1. Послушайте шуточное стихотворение и решите составленную поэтом орфографическую задачу.

Пятнистый питон

В питонах, признаюсь, запутался я:

Питон – он удав или просто змея?

И как называется правильно он?

Пятнистый Пятон? Питнистый Питон?

(А.Усачёв)

2. В 8 классе предлагаю собрать слоги:

-ти -сан -метр;

-та -пла -не;

-ле -ство -кар;

-ном -га -стро и т.д.

3. Найти выпавшие гласные – к.нст.т.ц.. .

4. В 6 классе предлагаю найти «потерявшийся» слог: ... чина (мужчина), ... жалуйста (пожалуйста), ... щина (женщина), ... тересный (интересный)

5. 7 класс. Назовите два слова, с которыми мы познакомимся на уроке. Они зашифрованы с помощью чисел. Какие это слова?

1-е слово: 6, 1, 9, 3, 2, 4, 8 (пациент)

2-е слово: 5, 6, 2, 7, 1, 9, 3, 10 (операция)

Каждому числу соответствует определенная буква.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

А Е И Н О П Р Т Ц Я

6. 8 класс. Вставьте в слова пропущенные буквы и из них составьте новое слово из «Словаря» (антракт)

охр.нять, сол.це, радос.ный, пе.рон, зн.чение, галсту., жу.кий

7. Словарная работа, связанная с изучением темы «Имя числительное» в 9 классе.

Записать имена числительные прописью, вставить непроверяемые гласные в словарных словах: 11 адв.катов, 4 г.рн.тура, 20 прав.н.рушений, 15 ад.ютантов, 7 ч.л.век ж.ри.

8. 9-10 класс. Из предложенных терминов выпишите те, которые относятся к чтению и развитию речи и письму и развитию речи: уравнение, орфограмма, квадрат, рассказ, конституция, повесть, теорема, грамматика, эпитет.

Практическая работа со школьным орфографическим словарём.

1. 6 класс. Выпишите из словаря пять слов на тему «Спорт». Спортсмен, грамота, медаль, тренироваться, тренер.

2. 7 класс. Выписать пять слов из словаря на указанную букву («к») Километр, клиент, кабинет, континент, конституция ( после идет объяснение значения слова).

3. 5 класс. Словарная работа, связанная с изучением темы "Имя существительное".

а) Выписать из словарика 5-6 слов – имён существительных.

б) Из группы имён существительных (словарных слов) выписать в три столбика слова мужского, женского и среднего рода: запад, север, матрос, инструмент, верстак; защита, природа, география, свобода, верёвка; болото, естествознание, долото, железо, расстояние.

в) Записать рядом с именами существительными мужского рода парные имена существительные женского рода: пассажир – пассажирка, сосед – соседка, хозяин – хозяйка

г) Поставить имена существительные во множественное число: адрес – адреса, библиотека – библиотеки, болото – болота, верстак – верстаки, коллекция – коллекции

д) К данным прилагательным подобрать имена существительные с непроверяемыми безударными гласными: зимние (каникулы), столярный (инструмент), вкусный (творог), сильный (матрос), необитаемый (остров), богатая (коллекция)

е) К данным словам подобрать однокоренные существительные. Подчеркнуть безударные непроверяемые гласные.

Заботливый (забота), картонный (картон), металлический (металл), столичный (столица), свободный (свобода), географический (география)

## Схема словарных диктантов

Схема словарных диктантов

7 класс. Выборочный диктант. Из прочитанных учителем предложений выписать словарные слова:

Хирург выписал больному рецепт. Лекарство покупают в аптеке. У больного высокая температура. Паспорт является документом каждого гражданина. Бабочки, мухи, комары, пчёлы – насекомые. Наша Земля – голубая планета.

Ученики выписывают следующие слова: хирург, лекарство, температура, паспорт, документ, насекомое, планета.

Можно дать предложения, в которых требуется дописать слово, например: У ученика красивый...(почерк). На ... (стадионе) спортсмены играют в футбол. Скорый поезд подошёл к ...(платформе). У больного высокая ...(температура).

5 класс. Вставь пропущенные буквы, укажи склонение существительных.

Адр...с, б...бл...отека, г...ризонт, п...ртрет, м...рковь, ш...ссе, х...зйство, ж...лезо.

Лексические упражнения

1. Узнай слово по лексическому значению, запиши и подчеркни непроверяемую безударную гласную.

5 класс.

- а) Участок воды со стоячей водой. (Болото)
- б) Мирный разговор. (Беседа)
- в) Время еды, обычно в середине дня. (Обед)
- г) Спустя некоторое время. (Потом)
- д) Приветствие при встрече. (Здравствуй)

7 класс.

- а) Театральное представление. (Спектакль)
- б) Объявление о спектакле. (Афиша)
- в) Перерыв между действиями спектакля. (Антракт)

2. Данные имена существительные заменить близкими по значению словами: водитель (шофёр), перерыв (антракт), раздевалка (гардероб), врач (хирург), дорога (шоссе), набор мебели (гарнитур), главный город (столица)

3. Подбери слова близкие по значению (синонимы). Найди существительные 1 склонения, выпиши.

Бой – битва – сражение

Отвага – храбрость – бесстрашие

Юноша – мальчик – парень

Печаль – тоска – горе

4. Расположите слова в порядке усиления их значения, например: стужа, холод, морозец

дряхлый, старый, изношенный

кричал, шептал, говорил

смеялся, улыбался, хохотал

5. Подбери к словам первого столбика нейтральные синонимы. Запиши эти слова во второй столбик.

Разговорные слова	Нейтральные слова
притащить	
лежебока	
швырнуть	
чудной	
трескать	
болтать	
шлёпнуться	
орать	
нестишь	

Словарь признаков

1. Назови предмет по его признакам.

Круглое, спелое, сочное (яблоко)

Белый, холодный, скрипучий (снег)

Тёмная, низкая, дождевая (туча)

Добрая, ласковая, родная (мама)

2. Подбери признаки, определяющие тот или иной предмет.

Зима (какая?) – холодная, суровая.

Весна (какая?) – тёплая, ласковая.

Лето (какое?) – жаркое, весёлое.

Осень (какая?) – ранняя, золотая.

3. Вычеркните лишнее по смыслу слово.

Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.

Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный.

Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.

4. Угадай слово, для которого подходят следующие прилагательные-определения.

а) Кухонный, разделочный, перочинный – (нож)

б) Резиновая, боксёрская, спелая – (груша)

в) Берёзовый, яблочный, желудочный – (сок)

г) Зелёный, спортивный, репчатый – (лук)

5. Творческое задание.

Придумай прилагательные, текст запиши.

Трое (каких-то) ребят пошли в (какой то) лес,

набрали (каких-то) грибов. Вдруг на (каком-то) небе

появились (какие-то) тучи. Полил (какой-то) дождь.

Ребята спрятались за (какое-то) дерево.

6. Подбери синонимы к данным прилагательным.

Тощий – (тонкий, худой)

Смешной – (забавный, потешный)

Наглый – (нахальный, бессовестный)

Антонимия и фразеология

**Задание №1.** Закончи стихотворные строки, записав на месте пропусков антонимы.

**Слова**

Нам пришёл с тобой черёд сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово *высоко*,

А ты ответишь - \_\_\_\_\_.

Скажу я слово *далеко*,

А ты ответишь - \_\_\_\_\_.

Скажу я слово *потолок*,

А ты ответишь - \_\_\_\_\_.

Скажу я слово *потерял*,

И скажешь ты: - \_\_\_\_\_.

Скажу тебе я слово *трус*,

Ответишь ты: - \_\_\_\_\_.

Теперь *начало* я скажу, -

Ну, отвечай - \_\_\_\_\_!

**Задание №2.** Соедини устойчивые словосочетания с их синонимами.

Повесить голову – баловать.

Зарубить на носу - грустить.

Бить баклуши - запомнить.

Гладить по головке - бездельничать.

Класть зубы на полку - голодать.

**Задание №3.** Спиши. Подчеркни пары слов, которые являются антонимами.

Активный – энергичный, бедный – богатый, бездельничать - работать, большой – гигантский, вспыхнуть – погаснуть.

**Задание №4.** Вставьте пропущенные слова и запишите фразеологизмы.

- Выйти сухим из...(воды);
- Выносить сор из...(избы);
- Сапожник без...(сапог);
- Биться как рыба об...(лёд);
- Лучше...(поздно), чем никогда;
- Положа руку на...(сердце).

- Подчеркни орфограммы в словах.

**Задание № 5.** Объясни смысл пословиц, найди в них противоположные по смыслу слова.

На смелого собака лает, а трусливого кусает.

Дело веди, а безделье гони.

Труженику – медовые пряники, а лодырю – еловые шишки.

**Задание № 6.** Подчеркните многозначные слова.

Тетрадь, ручка, дневник, резинка, учебник.

Проверьте себя по толковому словарю.

**Задание № 7.** В каком примере значение фразеологизма определено неверно?

1. Не лезть за словом в карман – молчать.
2. Ждать у моря погоды – бездействовать.
3. Ни пуха, ни пера – пожелание удачи, успеха.
4. Проще пареной репы – очень просто.
5. Далеко пойти – добиться больших успехов.

**Задание № 8.** Графический (слуховой) диктант. Учитель читает предложение. Ученики записывают его номер и указывают, какие слова в нём употреблены: с – синонимы, а – антонимы, о - омонимы.

1. В глаза хвалит, а за глаза бранит.
2. Жди горя у моря, а беды – от воды.
3. Добрый плачет от радости, а злой – от зависти.
4. Солнце на ели, а мы ещё не ели.
5. Ученье – свет, а неученье – тьма.
6. Лодырь и бездельник – им праздник и в понедельник.

**Тестовая работа (8 – 10 классы)**

1. Лексика изучает:
  - словосочетания и предложения
  - части речи
  - *словарный состав языка*
  
2. В толковых словарях разъясняется:
  - правописание слов
  - *лексическое значение слова*
  - значение фразеологизмов
  
3. Слово, имеющее одно значение, называется:
  - простым
  - многозначным
  - *однозначным*
  
4. Укажи ряд, в котором все слова многозначные:
  - рысь, кисть, щенок
  - *ключ, язык, шляпка*
  - ручка, ёрш, кастрюля
  
5. Определите, что означает предложение.  
 Мама светится от счастья.
  - в помещении стало светло
  - мама хорошо освещена
  - *мама радуется*
  
6. Какое из выделенных слов употреблено в переносном значении в словосочетании:
  - **горячий** песок
  - **крутой** склон
  - **горячее** сердце
  - **золотые** часы

## Сценарий мероприятия Страна «Лексика»

Цель: раскрыть богатства русского языка через знакомство с синонимами, антонимами, омонимами, многозначностью слова.

Задачи:

- коррекция недостатков речевого развития путём обогащения и расширения словарного запаса.
- учить точному употреблению слов в речи.
- развитие речи, мышления, находчивости, смекалки.
- воспитание уважительного отношения к слову.

Оборудование: карта путешествия по «стране», листовки со словами, карточки с заданиями.

### Ход мероприятия

#### 1. Организация класса

Учитель. Добрый день! У всех хорошее настроение. Всем удачи на игре!  
Сегодня ждут вас старые и новые друзья.  
На башне флаг с названием страны.  
Скорей читайте вы и вы.

(На доске замок, дети читают название)

Сегодня мы пройдем по дорогам, которые ведут в эту страну двумя командами.

**Задание I.** Каждая команда получает набор букв для слова, которое будет означать название этой команды.

А Р П У С (парус)      Р Л О К А Б Ъ (корабль)

Команды готовы. Поднимаем парус корабля и едем в страну под названием «Лексика».

- А что обозначает слово «лексика»?

Давайте прочитаем точное определение.

( На доске листовка) **Лексика – наука о словах** (об их значениях)

Слова – это строительный материал языка. Владение словом – неоценимое богатство. Ребёнок, в словарном запасе которого мало слов, теряется в сложном мире, беднеет духовно, (На доске листовка. **Слово-знак ума**)

Твой собственный запас слов – это твоя лексика. Насколько велик ваш словарный запас покажет игра.

- Стоп, ребята!

Вот дела – многозначные слова!

- Что это за многозначные слова?

(Способность слова употребляться в разных значениях)

Многие слова русского языка имеют не одно, а два, три и более значений, например: слово «язык». Сколько значений у этого слова? Кто о чём подумал?

(Ответы команд)

1. Орган в ротовой полости. (Язык не лопатка: знает, что сладко)

2. Средство общения.

3. Язык ботинка.

4. Язык пламени.

5. Язык колокола.

6. Пленный, от которого можно получить сведения.

Чтобы правильно определить смысл многозначности слова, нужно слово – помощник.

## Задание II.

Сколько значений может иметь слово

1. Команда

ножка

ножка малыша

ножка стула

ножка гриба

2. Команда

корень

корень растения

корень зуба

корень волоса

корень слова

А теперь послушайте короткий рассказ «Две кошки».

Со столба кричит он: «Есть! Вспыхнул свет в окошке!»

А на столб ему залезть помогли две кошки.

- Какие две кошки помогли залезть на столб электромонтёру?

- Почему монтёрские крючки называют «кошками»?

(Крючок похож на коготь кошки)

Узелок на память (памятка о многозначных словах)

Надо различать значение слов. Это поможет лучше понимать прочитанное и выражать мысль.

- Путешествуем дальше. Отправляемся к словам – близнецам. Их называют «Омонимы».

**Омонимы** – слова одинаковые по написанию и произношению, но разные по значению.

**Задание III.** Найдите такие слова в стихотворениях.

1-я команда.

Смотрит зайка косой,  
Как девчонка с косой  
За речной косой  
Травы косит косой.

2-я команда.

У моей сестры Наталии  
Обруч крутится на талии.  
В каждом ухе – по серёжке,  
Чтоб понравиться Серёжке.

Отгадайте «Загадки-омонимы».

- а) Есть всегда он у людей,  
Есть всегда у кораблей. (Нос)
  - б) Короткая мужская стрижка,  
И зверь колючий даже слишком. (Ёж)
  - в) Это птичий тесный дом.  
Есть всегда во всём живом. (Клетка)
  - г) Этим словом день недели назовём  
И окружение, в котором мы живём. (Среда)
  - е) Растёт на дереве она  
Или на лбу у пацана. (Шишка)
- А теперь попрощаемся со словами – омонимами.

Узелок на память (памятка об омонимах)

Очень важно знать точное значение слова, чтобы не допускать в речи ошибок.

**Задание IV.** А сейчас мы пришли к словам – друзьям. Это – синонимы.

**Синонимы – близки по значению.**

- Я буду читать по три слова. Что лишнее в каждой строчке?

Огонь, дым, пламя.

Алфавит, азбука, чистописание.

Шалун, тихоня, озорник.

Лошадь, конница, кавалерия. (Конница - конное войско или кавалерия)

Вывод: Оставшиеся слова по-разному называют один и тот же предмет. Как они называются? (Синонимы)

Задания командам

Подберите синонимы к словам:

1-я команда - ребёнок (малыш, крошка, дитя, малютка)

2-я команда - наводнение (паводок, половодье, разлив)

Всем командам

Дайте второе название животным.

- Каких зверей называют так: косою, косолапый, серый, сохатый.

Назовите по другому.

- Каких животных и птиц мы вспоминаем, чтобы назвать: храбреца (орёл), задиру (петух), хитреца (лиса), увальня (медведь), безбилетника (заяц).

Вывод: Русский язык богат синонимами. Чтобы не повторять на письме или в рассказе одно и то же слово, мы заменяем его другим, близким по смыслу. Чем больше человек знает слов – синонимов, тем точнее он выражает свою мысль.

Узелок на память (памятка о синонимах)

Интересные были слова, но нам в дорогу пора.

И пришли мы к словам – спорщикам.

- Как их называют? Правильно. Это – **Антонимы**.

### Задание V.

1. Давайте поиграем. Я буду называть слово, а вы к нему антоним.

Плакать -

Любить -

Грязь -

Радость –

Близкий -

Много –

Польза – (вред)

Юг - (север)

2. «Знаете ли вы?» Найдите антонимы в этой информации.

1-я команда

Самая большая в мире книга находится в Америке.

Её высота 3 метра, толщина-1 метр.

Перелистывает эту книгу специальный электрический аппарат.

Самая маленькая русская книга – это сборник басен И.А. Крылова. Книга в несколько раз меньше спичечной коробки.

2-я команда

Самый длинный в мире алфавит у абазинцев – народа, живущего на Кавказе. В этом алфавите – 71 буква.

Самый короткий в Европе алфавит имеют итальянцы и финны. У них алфавит состоит из 21 буквы.

3. Послушайте следующий рассказ и попытайтесь закончить его.

Долго я был **плохим** учеником. Тетради у меня были **грязные**, писал я **небрежно**. **Грустно** я плёлся домой после уроков. Мама всегда **огорчалась**, когда видела мой дневник. Надоело мне всё это. Что я, хуже других? Стал я внимательным и старательным. И вот я уже считаюсь...

Чтобы продолжить рассказ, возьмите его на начало, замените выделенные слова противоположными по значению.

(Ребята читают получившийся рассказ)

Узелок на память (памятка об антонимах)

Итоги игры

Вот вы и проверили свой словарный запас. Все слова, о которых мы сегодня говорили, способствуют развитию вашей речи.

И будем помнить, что слово – знак ума.