

Методическая разработка

«Использование интерактивной доски на уроках письма и чтения как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока»

учитель ГБОУ школы-интерната ст-цы Полтавской

Конова Елена Ивановна.

Новое время предъявляет новые требования к человеку, живущему в нем: внедрение в образовательный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, в частности, интерактивной доски.

Наверное, уже нет такого учителя, который бы не слышал об интерактивной доске. Но, к сожалению, еще мало педагогов, у кого в кабинете она живет, а не висит, в лучшем случае, экраном. А на самом деле эта волшебная доска пришла в школы, чтобы сделать наш труд легче, эффективнее и престижнее в глазах детей и родителей.

Поэтому темой моей разработки стало обобщение опыта по использованию интерактивной доски на уроках письма и чтения и во внеурочное время.

Использование интерактивной доски (ИД) на уроках даёт такие возможности:

1. Сделать процесс обучения ярким, наглядным динамичным, варьировать частные решения с опорой на имеющиеся готовые шаблоны, а также осуществлять обратную связь с учеником.
2. Показывать слайды, видео, делать пометки, рисовать, чертить схемы, в реальном времени наносить проецируемое изображение пометки.
3. Вносить изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере и т.д.

Во всем мире интерактивные доски используются в образовательной сфере, они могут применяться на любых уроках и при преподавании любых дисциплин. В чем же основные преимущества интерактивной доски перед меловой? Почему интерактивные доски становятся все более популярными?

Интерактивные доски похожи на обыкновенные доски, но в то же время они помогают учителю использовать средства обучения легко и непринужденно, в постоянном контакте с классом;

помогают расширить использование электронных средств обучения, потому что они передают информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств;

позволяют учителю увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке, будь то картинка из Интернета или крупномасштабная таблица, текстовый файл;

становятся незаменимым спутником учителя на уроке, отличным дополнением его слов;

позволяют учителю создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на уроке, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на уроке;

позволяют ученикам воспринимать информацию быстрее и принимать участие в групповых дискуссиях, делая обсуждения еще более интересными;

выполнять совместную работу, решать общую задачу, поставленную учителем;
□ позволяют проводить проверку знаний обучающихся сразу во всем учебном классе и организовывать грамотную обратную связь “ученик-учитель”...

Используя названные преимущества ИД, мы должны помнить, что, как любое техническое средство, она не может использоваться весь урок и, согласно санитарно-гигиеническим нормам, с ней разрешается работать не более 20 минут. Остальное время на уроке используется по усмотрению учителя.

Улучшается внимание и память учащихся, снимается стрессовая ситуация и эмоциональное напряжение времени. Это немаловажный фактор в оздоровлении детей. В рамках данной разработки покажу, как я применяю компьютер с интерактивной доской на этапах процесса обучения:

1. Организационный этап.

При использовании ИД на оргэтапе важно, чтобы не «отнималось» время урока на ввод пароля, загрузку учебного сайта, в этом учителю помогает «дежурный системный администратор», который выбирается из числа учеников и достаточно хорошо разбирается в «компьютерных хитростях».

2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

Тематические и предметные Интернет-ресурсы могут выступить как один из способов повышения интереса учеников. Наглядные пособия, видео и анимационные материалы – все это может показать новую тему учащимся с более понятной и интересной для каждого из них стороны.

При введении новых понятий с использованием презентации на ИД задействуются различные виды памяти: слуховая, зрительная, ассоциативная, эффективнее отрабатываются новые понятия путем выделения важнейших свойств (за счет наглядности), что ведет к лучшему пониманию и запоминанию нового материала.

После таких уроков дети становятся активнее, появляется интерес к творчеству писателя и поэта. Использование ИД на этом этапе урока помогает активизировать мыслительную деятельность учащихся, включить их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения.

3. Этап работы с текстом.

Очень удобна интерактивная доска при работе с текстом, который заранее готовится на странице интерактивной доски и используется для разных видов анализа. В тексте могут быть пропущены буквы, знаки препинания или в тексте удобно выполнять все виды грамматического разбора. Важно также написать текст одним цветом, а задания выполнять другим; разный шрифт и цвет букв тоже привлекают внимание учащихся и помогают повысить орфографическую зоркость.

При разборе предложений, словосочетаний и слов нет необходимости писать всё это на доске во время урока. Заранее записав задания на интерактивной доске, можно сэкономить время и поэтому вместо 2-3 предложений удастся разобрать намного больше.

Интерактивную доску применяю и при работе с деформированным текстом. Из разбросанных слов составить словосочетания или предложения, также

собрать слова из морфем – любимые задания слабоуспевающих учеников. Им интересно перетаскивать слова с помощью лазерной ручки и такие задания надолго останутся у них в памяти.

4. Этап словарной работы.

Учителя русского языка знают, как сложно дети запоминают словарные слова – в этой работе также помогает интерактивная доска. На экран выводится словарное слово для запоминания правописания, дается его лексическое значение и этимология. Ученики могут составить словосочетания самостоятельно в тетради и на доске, подобрать однокоренные слова.

5. Этап всесторонней проверки знаний.

Опрос должен быть интересен ученикам, а для этого известный фактический материал должен рассматриваться в новом свете, теоретические знания применяться на практике, важным приемом в этом случае является организация учителем рецензирования ответов своих товарищей учащимися.

Очень интересно применять функцию «шторки» при фронтальном опросе на этапе закрепления или повторения изученного. Ученик отвечает на записанный вопрос, и тут же открывает «шторки», за которыми спрятан правильный ответ и проверяет себя. Трудные для восприятия теоретические знания в такой форме работы обязательно запомнятся ребенку с ОВЗ. Такая форма работы помогает восполнить недостающие у учащихся знания, вспомнить необходимые опорные знания и способы действий.

6. Использование презентаций

Интерактивная доска может быть использована при групповой работе по демонстрации презентаций: класс может быть разделен на несколько групп, каждая группа готовит презентацию на заданную тему. Такая работа помогает активизировать учащихся не только на уроке, но и при подготовке к уроку. Я заметила, что на уроках с презентациями (не скачанными с сайтов Интернета, а сделанными самостоятельно) даже пассивные ученики с огромным желанием включаются в работу, с интересом просматривают слайды и отвечают на вопросы. Во время любой презентации дети очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы.

7. Развитие речи

Хороший помощник - интерактивная доска на уроках развития речи. Наглядная информация помогает сосредоточить внимание на ключевых моментах и активно задействовать зрительную память. На уроках сочинения можно демонстрировать репродукции картин художников.

8. Этап проверки домашнего задания

Выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса за короткий промежуток времени (5-7 мин.), устранение типичных ошибок; обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися; формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами обучения; использование различных форм контроля в зависимости от вида и целей домашнего задания, от отношения учеников данного класса к выполнению домашней работы.

Очень удобна интерактивная доска при самопроверке или взаимопроверке домашнего задания. Заранее 1-2 ученика готовят домашнее задание, которое вызывает затруднение, для проверки по интерактивной доске, которая помогает выявить уровень знаний учащихся по заданному на дом заданию; устранению типичных ошибок; проведению индивидуальной работы.

9. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Условия достижения положительных результатов: обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока, до звонка; задание должно проходить при полном понимании класса.

- 1) Данное в начале или середине урока домашнее задание поможет направить внимание учеников, подготовит восприятие нового материала.
- 2) Правильно организованное задание сможет превратить сам факт домашнего труда из необходимости в увлекательную и полезную с точки зрения самообразования ученика работу.
- 3) Сделает последующий урок, на котором оно будет выслушано и проверено, значительно содержательнее и интереснее.
- 4) Гармонично свяжет несколько уроков в единую систему.
- 5) Сделает приобретение знаний учениками личностным процессом, т.е. превратит знания в инструмент познания.
- 6) Поможет в сплочении классного коллектива.

10. Внеурочная деятельность

Интерактивную доску можно использовать не только на уроках, но и во время проведения внеклассных мероприятий, например, КВН по русскому языку, викторин, интерактивных игр. Использование ИКТ во внеклассной работе помогает сделать классные часы «живыми», наглядными. Просмотр презентаций о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, видеоряд об ужасных проявлениях СПИДа никого не оставят равнодушным.

Современный учитель русского языка и литературы должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование.

Приступая к использованию ИД на уроках в старших классах, необходимо, прежде всего, определиться с целями и типом урока. На слайде перечислены этапы урока, где возможно применение ИД. В зависимости от поставленных целей и типа урока, необходимо продумать главный этап урока, на котором преимущественно будет использоваться ИД, например, как способ проверки домашнего задания, или при объяснении нового материала. Затем следует подобрать материал к уроку. Работая в коррекционной школе, даже в старших классах, необходимо опираться на большое количество разнообразной наглядности на каждом этапе урока. Поэтому материал к работе с ИД я беру либо в коллекции иллюстративного материала, подобранного мною или другими учителями, либо в сети Интернет. Проделав подготовительную работу, я приступаю к разработке презентации к уроку. При использовании презентаций, созданных в программе Power Point, тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса,

что дает возможность учащимся в течение рассказа учителя сконцентрировать на них внимание. Объяснение учителя сопровождается видеорядом, который может быть представлен анимацией, рисунками, видеоматериалами, фотографиями, необходимыми картами и схемами. Фотографии, видеоматериалы, звуковое оформление позволяют создать на уроке атмосферу заинтересованности, повышают мотивацию к обучению. На уроках с использованием ИД есть возможность привлечь большое количество цифровых данных, цитат, что позволяет их использовать в нужный момент, не затрачивая времени на их написание или чтение, нет необходимости писать на доске, вывешивать карты, настраивать видеомаягнитофон во время урока и т.д., поэтому уроки отличаются высокой организованностью, слаженностью.

Организовывать проверку домашнего задания удобнее всего с помощью средств ИД. Приведу примеры использования ИД при проверке домашнего задания на уроках в старшем классе, которые я провожу.

Использование ИД при проверке домашнего задания проходит очень активно и заинтересованно. От желающих ответить нет отбоя. Каждому ребёнку хочется выйти к доске, самому выполнить задание, и даже сложное для наших детей озвучивание своих действий и рассказ, при таком способе проверки, становится увлекательным действием. Очень удобно провести проверку домашнего задания, отсканировав перед уроком работу сильного ученика. Работу показываем на доске. Кроме того, что каждый ребёнок проверит задание, он увидит красивое и правильное оформление работы своего товарища, что является дополнительным стимулом для аккуратной работы в тетради, либо увидит недочёты и постарается не допускать подобных ошибок. Слайд 8
Комментарий к слайду: Интересно можно построить объяснение нового материала с использованием ИД. Новый материал урока, представленный в подвижных зрительных образах, запоминается учащимися быстрее (в данном случае речь идет о понятиях и терминах, особенно абстрактного характера).

ИД в коррекционной школе даёт возможность сформировать у ребёнка с нарушением интеллекта правильное и многозначное представление о понятии или слове. Если ребёнок запоминает слово «часы» и соотносит его с настенными часами, то это не значит, что наручные часы или будильник он сможет соотнести с этим словом. Использование ИД даёт нам такую возможность, при этом значительно сокращая время на подготовку к уроку для учителя, и на запоминание материала для ребёнка. Объяснить такие понятия, как, например, «закат солнца» или «война» нашим детям очень сложно, а включение в урок видеосюжета снимает эту проблему.

Немаловажным на уроках в коррекционной школе является уточнение словаря. Для этих целей также можно воспользоваться ресурсом ИД. Приведу пример работы с ИД при расширении словаря учащихся старших классов. Поскольку словарный запас наших детей невелик, и у каждого ребёнка он индивидуален,

учителю необходимо уточнить понимание слов, которые будут использованы на уроке. Очень удобно это делать, используя средства интерактивной доски.

Например, на доске отдельные объекты - набор рисунков и набор слов. Учащимся предлагается подобрать рисунки к словам, а затем составить таблицу, распределив слова по родам. На данном этапе ребёнок соотносит слово с рисунком, уточняя словарь, а, распределяя слова по родам, закрепляет ранее изученный материал. Ребёнок, выходя к доске, передвигает объекты и озвучивает свои действия. Ошибиться в такой ситуации ребёнок не боится, потому что любую ошибку легко исправить, кроме того, всё, что происходит на доске можно не просто увидеть, но и «потрогать».

В качестве примера можно привести фрагмент урока русского языка с использованием ИД. Тема урока: закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». Одна из задач, которая была реализована на уроке: совершенствование навыков работы с помощью интерактивной доски. В начале урока ребята разгадывали шифровку, шарады, ребусы. Новый материал предьявлялся сказочными персонажами и был оформлен в виде ярких таблиц. Ученики умело использовали электронные маркеры, ластик, перемещали объекты на экране. Изображения были дополнены анимацией и звуком. Проверка знаний осуществлялась в виде теста, затем проходила быстрая взаимопроверка и оценивание работы при помощи ИД. Урок показал, что с появлением интерактивной доски учение может быть более интересным, даже у слабого ученика появляется желание работать, дети чувствуют себя комфортнее, все хотят выходить к доске. Слайд 10 Комментарий к слайду: Опыт использования ИД детьми с особыми образовательными потребностями дает возможность не только получить качественное образование, но и комфортно чувствовать себя в информационном обществе. Ведь современная эпоха интеллектуальных технологий, разнообразных инноваций выдвигает новые ценности, новые требования к уровню знаний, к формированию информационных компетенций.

Итак, можно сформулировать некоторые выводы по итогам обобщения собственного педагогического опыта использования ИД в учебном процессе в старших классах коррекционной школы. Их можно увидеть на слайде. Необходимо отметить, что использование ИД на уроках в коррекционной школе позволяет создать условия для более глубокого и качественного усвоения учащимися основных вопросов учебных предметов, обеспечить развитие учебно-практической деятельности, направленной на формирование соответствующих умений, увеличить долю информации, представленной в подвижных зрительных образах, кроме того оказывает эмоциональное воздействие на учащихся, служит развитию речевой активности, внимания, воображения, творчества.

Грамотно организованная работа с ИД на уроках в старших классах позволяет учителю добиться оптимизации учебного процесса. А использование учителем качественных образовательных электронных ресурсов делает реальным для учащихся получение качественного школьного образования.

Итак, интерактивная доска прочно вошла в нашу школьную жизнь. В этой связи хотелось бы выделить следующие преимущества интерактивной доски:

1. Доска позволяет создавать и совершенствовать собственные коллекции материалов к урокам.
2. Позволяет существенно экономить время на каждом этапе урока.
3. Интерактивная доска дает возможность многократно использовать подготовленный материал: при объяснении нового материала, при проверке домашнего задания и тематическом повторении.
4. Помогает осуществить оперативный контроль знаний, умений и навыков.
5. Использование интерактивной доски стимулирует активность учащихся на уроках, усиливается процесс запоминания и повторения.
6. Побуждает учителя к поиску новых подходов в обучении, что способствует творческому и потенциальному росту.
7. Учащиеся на таких уроках ведут себя более внимательно, дисциплинировано. Важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого учителя, от того, как он применяет те или иные возможности доски.

Интерактивная доска выполняет различные функции:

- учитель
- рабочий инструмент
- объект обучения
- игровая среда со спецэффектами.

Хочу отметить, что повышение эффективности обучения не происходит само по себе с приобретением интерактивной доски. Учителю важно подобрать материал для уроков или сделать его самостоятельно на должном уровне. Да и сама доска не делает урок развивающим, таким его может сделать только учитель, ясно представляющий цель, использующий эффективные методы обучения, а доска – это полезный инструмент в руках учителя.

Таким образом, приемы работы с интерактивной доской предоставляют учителю и обучающимся уникальное сочетание компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности. Но, безусловно, сама интерактивная доска не модели уроков – она позволяет сделать эти модели рабочими в интерактивном режиме.

Трудно сказать, насколько улучшается обучение с использованием интерактивной доски, как сильно успех ученика зависит от ее применения, но одно несомненно: использование интерактивной доски на уроке позволяет рационально распределять время урока, повышает мотивацию обучающихся с условием повышения качества образования и делает обучение интересным и творческим процессом, что является неременным условием повышения качества образования.

Эта разработка предназначена учителям коррекционных школ.

Работа с интерактивными досками существенно помогает учёбе. Для учителя интерактивная доска – это хорошее подспорье с целью повышения интереса к преподаваемому предмету, облегчения усвоения материала.

Интерактивные доски могут быть использованы учителем при групповой и фронтальной работе. Они позволяют разнообразить изучение предмета: учитель имеет возможность давать материал лекционно, одновременно используя видео и аудио материалы, текст, обучающие программы, тренажёры, Интернет-ресурсы и т. д. Делать пометки или что-то писать можно поверх всех документов, иллюстраций, таблиц, диаграмм или веб-страниц. Всю информацию, отображённую на интерактивной доске можно сохранить, распечатать, передать по электронной почте.

Обучение с использованием возможностей интерактивной доски отличается от привычных методов преподавания, но в то же время основы успешного проведения любого урока всегда едины. Интерактивная доска может быть использована как на протяжении всего урока, так и на его части. Структура урока с использованием доски может быть различна. Так же по-разному учитель может классифицировать материал, используя различные возможности доски: работать с текстом, с медиаобъектами, перемещать объекты, вносить изменения – все эти манипуляции будут привлекать внимание учащихся.

Деятельность на уроке с интерактивными устройствами позволяет сделать любое занятие динамичным, благодаря чему можно заинтересовать учеников на начальном этапе урока и поддерживать этот интерес на протяжении всего занятия.

Список используемых источников.

1. Интерактивные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья (методическая разработка). // Ярославцева Е.И. Сборник методических рекомендаций по работе со Smart-устройствами и программами. Умные уроки со Smart. – М.: POLYMEDIA, 2007.
2. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе // Горюнова М.А., Семенова Т.В., Солоневичева М.Н. – СПб: Издательство «БВХ-Петербург», 2010г.
3. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе, сборник метод. материалов, сост. Т.В.Лазыкина, СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий, 2007г.
4. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок / Сост. М.Н.Солоневичева. – СПб, РЦОКОиИТ, 2010
5. Особые потребности – особые возможности: Smart Board технологии для развития потенций нестандартного ребенка. // Ярославцева Е.И. Сб. XVII Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» 9-11 ноября, 2007г. («ИТО – 2007г.»)

6. Электронные интерактивные доски SMARTboard – новые технологии в образовании [Электронный ресурс] / <http://www.smartboard.ru/>