

Выступление на заседании МО учителей надомного обучения .

Тема: «Особенности подготовки и проведения уроков с обучающимися с ОВЗ надомного обучения»

- В первую очередь, необходимо создать условия, чтобы уроки (занятия) не сопровождались переутомлением ученика. Нужно учитывать закономерности работоспособности детей в течение недели, дня, урока, при соблюдении гигиены труда.

При объяснении материала большое значение имеет, где учитель находится по отношению к ученику. Не рекомендуется сидеть рядом с ним, лучше быть напротив или немного по диагонали, для того, чтобы видеть его глаза, а также не нарушать личностного пространства. Речь должна быть спокойной и эмоциональной, но не громкой, следует избегать монотонной речи: тихая, ровная и длительная речь способствует развитию у ученика дремотного состояния, он отключается от урока, взгляд становится отсутствующим.

При первых же признаках переутомления полезно делать физкультурную минутку (паузу). Всего несколько минут необходимо, чтобы снять утомляемость и восстановить работоспособность. Для таких пауз хороши следующие упражнения: ходьба на месте, наклоны туловища, поднимание и опускание рук, повороты головы, обязательно несколько глубоких вдохов и выдохов для лучшей вентиляции легких, упражнения для пальчиков рук.

Урок должен быть построен таким образом, чтобы ученик несколько раз менял местоположение в пределах учебного пространства. Чем больше будет двигаться ученик, тем больше будет его умственная активность. Тем более, что находящиеся на домашнем обучении дети лишены возможности перемещаться между классами, находиться в дороге к школе и обратно. Обычно учитель сидит рядом с ними, помогая выполнять задания. Поэтому ответы «у доски» ими воспринимаются с удовольствием.

Очень важно следить за положением тела ученика. Необходимо стараться, чтобы поза была комфортна, чтобы ничто не мешало циркуляции кислорода в теле. В результате нехватки кислорода, поступающего в мозг, у ребенка резко снижается трудоспособность, повышается умственная и зрительная утомляемость.

На уроке желательно чередовать занятия, требующие учитывать физиологические особенности каждого из учеников, т. е. особенности общей моторики, зрения, слуха и т.д. Задание подбирать по возможностям ученика, начиная с самого простого и постепенно усложняя его не превышая полномочий.

Подытоживая вышесказанное, можно сделать вывод, что на уроках домашнего обучения очень важно:

- следить за учеником, замечая момент, когда у него снижается работоспособность и восприятие учебного материала, снижается внимание, теряется интерес к деятельности;

- проводить физкультурные и динамические паузы - минутки, а также перемещаться и расширять учебное пространство, при признаках переутомления;

- чередовать виды деятельности в течение всего урока.

Ежедневная и тщательная подготовка к занятиям позволяет достичь хороших результатов.