

## **Современные коррекционно-развивающие технологии и адаптация их к условиям домашнего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время поиск новых форм и методов коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта является актуальной проблемой педагогики. Иногда можно столкнуться с таким отношением к ребенку с интеллектуальной недостаточностью, когда считают, что из него «все равно ничего не выйдет». Однако опыт работы учителей нашей школы показывает, что дети с умеренной умственной отсталостью и дети с тяжелыми множественными нарушениями развития способны овладеть учебной деятельностью, но нуждается в создании адекватных условий. Главная цель домашнего обучения детей с ОВЗ - создание максимально щадящих условий обучения.

Одним из преимуществ обучения на дому является возможность учителя адаптировать содержательную часть образования, способов подачи материала, ориентируясь на возможности и потребности ученика, корректировать как действия ученика, так и свои собственные. В случае недомогания ребенка занятие может быть перенесено на другое, более приемлемое время по согласованию учителя и родителей.

Учитель, работающий с ребенком с ограниченными особенностями здоровья должен обладать качествами, которые присущи заботливым родителям, специалистам разных профессий, потому что, взаимодействуя с ребенком, имеющим ограниченные способности, специалист выступает в нескольких ролях: воспитателя, учителя, родителя. Он должен умело использовать формы, методы воспитательного воздействия. Владеть педагогической этикой, знать цели и функции учебно-воспитательного процесса, использовать различные коррекционно - развивающие педагогические технологии.

Для работы с Русланом мной были выделены и согласованы с педагогом психологом следующие образовательные технологий, элементы которых возможно применять на уроках:

**Игровые технологии.** Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников.

Игровые технологии на уроках я стремлюсь как можно чаще использовать, чтобы вовлечь ученика в процесс обучения, но с условием, что это не просто развлечение, а обучающие формы работы. На уроках чтения, для лучшего запоминания звуков и соответствующих им букв, мы выкладываем их из счетных палочек, лепим из пластилина, рисуем красками. Обводим пальчиками буквы, вырезанные из бархатной бумаги, из наждачной бумаги.

**Информационно-коммуникационные технологии.** Внедрение ИКТ прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию

к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-коммуникационные технологии использую для запоминания и восприятия нового учебного материала – это современная наглядность (красочно оформленный раздаточный материал), учебные лабораторные оборудования по ФГОС – все является хорошим средством для организации восприятия нового материала. Просмотр обучающих мультфильмов, анимационных презентаций – также помогают выучить, запомнить, изучить и освоить новую информацию.

**Здоровьесберегающие технологии.** Цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока.

Здоровьесберегающие технологии активно внедряю в структуру урока. Провожу различные виды физкультминуток, стараюсь их разнообразить и адаптировать к её физическому состоянию.

При выполнении какого – либо задания, ребёнку доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при постоянном одобрении и поощрении.

И тогда я использую свою систему мотивации. Перед Русланом лежит картинка, разрезанная на квадратики (их количество зависит от количества заданий, запланированных на данном занятии), по мере выполнения заданий, квадратики переворачиваю, и постепенно появлялось изображение наклейки, которую я потом клеиваю в дневник за хорошую работу.

Однако есть и затруднения в обучении:

- достаточно низкий уровень работоспособности
- неустойчивый характер деятельности, требующий постоянный контроль со стороны педагога
- реакция на любые внешние раздражители
- слабое логическое мышление
- крайне слабая механическая память
- активный словарь ребенка, состоящий из некоторых звукоподражаний, вокализаций
- недостаточно развита артикуляционная моторика

Неотъемлемой частью занятий является совместная работа с учителем-логопедом.

Объединив работу педагогов, я организовала активную работу с родителями, соединив семью и педагогов в единое целое. Используя следующие формы работы:

- Консультирование родителей (по необходимости)
- Участие ребёнка в совместных праздниках, внеклассных и школьных мероприятиях, проводимых со сверстниками.

Вся эта совместная работа специалистов и родителей приносит свои положительные результаты:

- Руслан самостоятельно читает по буквам
- По иллюстрации проводит анализ текста к данному произведению

- Считает до 10 и обратно
- Выражает свои эмоции
- Реагирует на общение с ней взрослых и детей
- Выполняет творческие работы (Одна из работ отправлена на конкурс для детей-инвалидов «Подарок маме»)

Думаю, что за три года нашего сотрудничества я смогла научить Руслана главному: не бояться трудностей, всегда справляться с поставленной задачей.