

## Выступление на МО

### Тема: «Создание эмоционального комфорта у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях домашнего обучения»

В системе специального образования, особую значимость приобретает фигура педагога, позволяющая создать оптимальные условия для создания эмоционального комфорта ребенка с ОВЗ.

В основе благоприятных психолого-педагогических условий педагогической деятельности лежит знание особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и реализация следующих принципов: принятие ребенка как ценности, понимание его желаний, чувств, поведения и возможностей, признание личности ребенка.

Как известно, основной формой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является игра. Именно поэтому, планируя свою работу, я стремлюсь не только научить чему-то нужному ребенка, полезному, но и тому, чтобы каждому ребенку в группе было по-настоящему весело и радостно, чтобы всегда его ожидали хорошие события в течение всего дня. В процесс активизации эмоционального состояния детей включаются игры, занятия, сюрпризные моменты и т. д. В игре активно формируются или перестраиваются психические процессы, начиная от простых и заканчивая самыми сложными. Игра создает благоприятные условия для проявления физической активности детей.

Общаясь с ребёнком, я организую контакт с ними «на уровне глаз». Это помогает ему чувствовать себя в общении со мной более уверенными.

Особое значение имеет материнская функция педагога, проявляющаяся в теплом, сердечном и заботливом отношении к ребёнку. Быть веселой, улыбчивой, ласковой, изобретательной и терпеливой – обязательное условие в моей успешной работе с такими детьми.

Очень важным в развитии эмоционального благополучия детей является психогимнастика. Особенно она нужна детям с нарушением эмоционально-волевой сферой, чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающим вспыльчивым или замкнутым характером и т.д. Также включаю психогимнастический комплекс в дни, когда запланирована образовательная деятельность с высокими интеллектуальными или психоэмоциональными нагрузками.

Комфортность ребёнка с ОВЗ зависит от мастерства педагога, а именно:

- создания атмосферы принятия таким, какой он есть
- включение ребёнка в продуктивную деятельность
- стимулирование и поощрение в работе
- уважительное отношение в общении, не допуская унижения его

В своей работе не использую слова, которые убивают ребёнка:  
Ты никогда ничего не добьешься.  
Неужели ты ничего не можешь сделать, как следует?  
Когда ты, наконец, начнешь учиться?  
С чего ты решил, что ты такой, как все?  
Ты лентяй (слабый, неуклюжий и т.д.).  
Если ты не можешь сказать ничего хорошего, лучше вообще молчи.  
Широко использовать слова, которые помогают и ободряют:  
Ты еще и не это можешь.  
Я тобой горжусь.  
У тебя все получится.  
Продолжай и дальше в том же духе.  
Ты умница.  
Есть вещи, которые у тебя получаются отлично.  
Это ничего, что ты учишься на свой лад.  
У тебя есть свои сильные стороны и таланты.  
Это ничего, что по одним предметам ты учишься лучше, а по другим - не очень хорошо.  
Ошибаться - это нормально. Взрослые тоже ошибаются.  
Ты успешно работаешь над тем, над чем тебе нужно поработать.  
На ошибках можно и нужно учиться.  
Я всегда поддержу тебя, если потребуется.  
Я уверена, что ты научишься защищать себя.  
Ты заслуживаешь уважительного отношения.

Подводя итоги всему сказанному, хочется сказать следующее:

Сумейте ребёнку дать ощущение тепла, радости и заботы.

Найдите способы подарить ребёнку Удачу, Веру, Надежду и Любовь.

Мне предстоит совершенствовать свою работу и профессиональное мастерство, но в одном я точно убеждена: создание эмоционального комфорта и эмоциональное развитие детей с ОВЗ будет по-прежнему приоритетным в моей педагогической деятельности.

Душа каждого ребёнка - зародыш прекрасного цветка, расцвести который может в руках педагогов от тепла, любви и ласки!