



Государственное казенное образовательное учреждение специальная
(коррекционная)
школа-интернат ст.Полтавской
Краснодарского края

Методическое пособие

«Дни недели»

Воспитатель ГКОУ школы-интерната
ст-цы Полтавской
Иващенко А.В.

2023 г.

Методическое пособие «Дни недели»

Цель работы:

- Научить детей в игровой форме дням недели.

Задачи

- Познакомить детей с историей появления дней недели
- Познакомить детей с названиями, последовательностью дней недели.
- Закрепить в активной речи названия, последовательность дней недели.
- Учить детей наглядно в определенной последовательности раскладывать дни недели.
- Продолжать учить порядковому счету.
- Закреплять у детей последовательность дней недели с учетом на цвет.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Продолжать учить детей называть цвета спектра.

Методы запоминания

1. Наглядные пособия
2. Гимнастика
3. Зрительная гимнастика
4. Подвижные игры
5. Стихи и загадки

Рекомендации по использованию методического пособия «Дни недели».

Игровое пособие стимулирует познавательно-исследовательскую, коммуникативную, игровую, двигательную деятельность детей.

Данное пособие будет полезно воспитателям, учителям начальной школы с ОВЗ, родителям воспитанников. Пособие можно использовать во время непосредственно образовательной деятельности и при индивидуальной работе с детьми. Оно будет незаменимым при освоении детьми дней недели и может стать методическим путеводителем для воспитателей и учителей, которые занимаются обучением учащихся с ОВЗ и хотят постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции, учиться новому, современному и актуальному в сфере обучения аномальных воспитанников

Готовность ребенка к обучению в школе, помимо интеллектуальной готовности, включает в себя важные составляющие: крепкое физическое здоровье, умение общаться с детьми и взрослыми, высокую познавательную активность, способность к восприятию окружающего мира и адаптацию к новым социальным условиям, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, пространственно- временную ориентировку. Младшим школьникам с ОВЗ жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время, правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность, чтобы регулировать и планировать деятельность, меняя свои действия в зависимости от наличия времени. Мы знакомим детей с окружающим миром, в котором все события, изменения явлений протекают во времени. Временные характеристики развертывания реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять детям дошкольного возраста.

Время воспринимается ребенком непосредственно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большой точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения, которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности. Запомнить дни недели ребенку будет непросто, но педагоги должны подойти к этому вопросу творчески.

При наборе группы проводится тестирование детей в целях выяснения знаний детей о днях недели задавала такие вопросы: «Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели?» Ответы детей показывают, что названия дней недели усваиваются детьми с трудом и неравномерно. Такие дни недели, как воскресенье, суббота, пятница, понедельник, дети знают лучше, чем вторник, среда и четверг. Следовательно, названия дней недели усваиваются ребенком в связи с его жизненным опытом, характером деятельности, эмоциональными переживаниями, возникшими. Многие дети знают дни недели — понедельник и пятницу. Другие дни недели часто путают, заменяют название одного дня недели другим, или вместо дня недели называли месяц, или говорили «сегодня», «завтра», а то и просто (пасмурный день, солнечный день). Не знают дети последовательную связь дней недели. При вопросах : «Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра?» - выясняется, что дети лучше знали предыдущий, прошедший день, чем настоящий.

Для выявления понимания последовательности чередования дней недели и взаимосвязи между ними в прямом и обратном порядке детям нужно задавать вопросы типа: «Какой день бывает до понедельника и после понедельника?» Часть детей называют, какой день будет до и после названного, они восстанавливают в памяти цепочку слов-названий дней недели и безошибочно определяют предыдущий и последующий дни. Многие дети испытывают различные трудности в установлении взаимосвязи в прямом и обратном порядке следования дней недели. Часто дети вполголоса называют всю цепочку названий и, дойдя до указанного дня, называли громко следующий день. При этом им значительно труднее назвать предыдущий день.

Результаты тестирования показали, что сама постановка вопроса о дне недели для детей вызывает затруднение. Владея, некоторыми конкретными представлениями, дети затрудняются в соотнесении их с нужным понятием. Знания детей о временных отрезках неточны и не систематизированы. Из этого делаем вывод, что педагогу необходимо построить свою работу так, чтобы помочь воспитанникам закрепить знания по данной теме.

Работа строится следующим образом. Сначала формируются представления о выходных днях, далее о первом и последнем дне недели, затем о вторнике, среде и четверге. Только после этого выстраиваем с ребятами модель недели.

В процессе формирования представлений о днях недели привлекается личный опыт жизни и деятельности детей, обращая внимание на то, в какие дни бывают занятия музыкальной, театрализованной деятельностью, физической культурой и др.

В итоге работы:

дети быстрее овладевают знаниями о «неделе», «днях недели»;

узнают, почему неделя и ее дни получили такие названия;

закрепляется последовательность дней недели и порядковый номер дня;

учатся соотносить день недели и условное обозначение –цвет, цифра.

Изучение дней недели не быстрый процесс. Сначала дети будут путать порядок дней. Но при регулярной практике и повторении, в конечном итоге все станет на свои места.

Приложение.

Названия дней недели

Неделя – семидневный период времени. На Руси неделю называли седмицей (семь дней).

Понедельник – первый день недели, следующий после недели (седьмой день в древности называли неделей).

Вторник – второй день недели.

Среда – третий день, который находится в середине недели.

Четверг – четвертый день недели.

Пятница – пятый день недели.

Суббота – шестой день (от еврейского слова "шаббат") - отдых, конец дел.

Воскресенье – седьмой день недели христиане стали называть воскресеньем в честь чудесного воскресения Иисуса Христа.

Наглядные пособия

Чтобы ребенку было нагляднее и интереснее изучать названия дней недели, можно изготовить различные пособия.

Круг со стрелкой. Вырезанный из картона круг, делится на 7 частей. Каждую часть нумеруем (или рисуем 1 - 7 точек), подписываем, можно нарисовать какое-то особое дело, которое вы обычно делаете в этот день (понедельник – ходим в магазин - рисуем магазин, во вторник – посещаем бассейн и т.д.). По середине круга делаем вращающуюся стрелочку, чтобы можно было передвигать её по дням недели.

Поезд с окошками. Каждый вагон пронумерован, подписан, раскрашен в свой цвет. В окошках приклеены разные животные. Ставни у окошек открывающиеся - закрывающиеся. Какой день недели – те ставни и открыты.

Плакат с липучками и кармашками. Семь (по цветам радуги) разноцветных кусков ткани или флиса сшить друг за другом, сделав кармашки из плотного полиэтилена или липучки. Каждый день в кармашки или на липучки прикрепляется солнышко или тучка и в зависимости от дня – карточка с одной точкой, двумя, тремя и т.д.

Цветик – семицветик. Такой цветок можно сделать из картона или флиса. Желательно, чтобы лепестки снимались и прикреплялись обратно (на липучках, кнопках, молниях, скрепках и т.д.). Ребенку нужно каждый день прикреплять по лепестку, а на следующей неделе наоборот «открывать». При этом проговариваются дни недели и такие понятия, как вчера, сегодня, завтра.

Лесенка. Вырезаем из картона лестницу из семи ступеней, нумеруем, подписываем. Каждый день по лесенке будет «взбираться» какой-нибудь сказочный герой или сам ребенок (вырезанный из фотографии и наклеенный на картон). Если на данной неделе предстоит какое-то интересное событие, например, воскресный поход в цирк, то на самой верхней ступеньке можно расположить картинку с изображением клоуна или выступающего льва.

Отрывной календарь. Подготовить пачку листочков разного цвета и одинакового размера, пронумеровать их, подписать, скрепить сверху. Каждый день ребенку нужно будет отрывать листик и складывать его в коробку. Когда наберется 7 листиков, объясните, что это неделя. Такой отрывной календарь можно сделать из тетрадки на пружинках.

В продаже имеется много готовых плакатов. Можно приобрести их и заниматься по ним.

Паровозик. В зависимости от того, какой день недели, над паровозом или над одним из вагонов прикрепляется шарик или зверюшка. Дети сами могут переставлять шарик и называть дни недели.

Быстро запомнить названия дней недели помогает физминутка «Дни недели».

Рассказывайте детям стихотворение и вместе с ним изображайте движения, соответствующие тексту:

В понедельник мы стирали,
Пол во вторник подметали.
В среду – мы пекли калач.
Весь четверг играли в мяч.
В пятницу мы чашки мыли,
А в субботу – торт купили.
И, конечно, в воскресенье
Звали всех на день рожденья.
Пели, прыгали, плясали,
Дни недели – посчитали».

Пальчиковая гимнастика «Дни недели»

Данная пальчиковая гимнастика составлена и разработана с целью формирования у дошкольников представлений о днях недели и их последовательности, т. к. временные представления формируются с трудом и без повторений и интересной подачи материала здесь не обойтись.

ИЗУЧАЕМ ДНИ НЕДЕЛИ - хлопаем в ладоши
ИХ ИЗВЕСТНО РОВНО СЕМЬ - демонстрируем 5 пальчиков одной руки,
и 2 другой
ПЯТЬ РАБОЧИХ, ДВА ДРУГИХ - 5 пальцев одной руки сжимаем-
разжимаем,
затем 2 пальца другой руки
НАЧИНАЕМ НАЗЫВАТЬ, - пальцы обеих рук разгибаются и
загибаются
СТАНЕМ ПАЛЬЦЫ РАЗГИБАТЬ: - пальчики обеих рук в кулачках
ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК
СРЕДА, ЧЕТВЕРГ, ПЯТНИЦА - на каждый день недели, разгибаем
пальцы
одной руки
СУББОТА, ВОСКРЕСЕНЬЕ
ДНИ ЖДЯ ОТДЫХА, ВЕСЕЛЬЯ - разгибаем 2 пальца другой руки

“Дни недели” комплекс гимнастики на каждый день

Понедельник.

В понедельник в школу

Прискакали зайчики. (*Прыжки на двух ногах*)

Полюбили крепко их

Девочки и мальчики. (*Обхватить себя руками*)

Пригласили их плясать

Дружно ножки выставляют (*По очереди выставляют вперёд ножки*)

Присядь вправо, (*Поворот вправо с приседанием, посмотреть взглядом назад*)

Присядь влево, (*Поворот влево с приседанием, посмотреть взглядом назад*)

А затем кружись ты смело. (*Покружиться*)

И ладошки у ребят,

Словно листики шуршат. (*Ладошки рук потереть друг об дружку*).

Вторник.

К нам во вторник прилетал

Аист длинноногий, (*Взмахи руками вверх, вниз*)

По болоту он шагал (*Ходьба на месте, высоко поднимая колени*)

Рыб, лягушек доставал,

Наклонялся, выпрямлялся, *(Наклоны вперёд, руки отвести назад)*
Вдаль смотрел на край болота *(Посмотреть вдаль, приставив реку к голове, как козырёк)*
И на нос. Ой, где он? Вот он! *(Посмотреть на выставленный вперёд палец, подвести его к носу, не отрывая взгляда от пальца)*
Аист полетел домой, *(Взмахи руками вверх, вниз)*
Машем мы ему рукой. *(Машут рукой или одновременно двумя)*

Среда.

В среду слон к нам приходил,
Топать ножками учил, *(Ходьба на месте)*
И наклоны выполнять, *(Наклоны вперёд)*
И на цыпочках стоять. *(Поднимаемся на носочки)*
Мы покрутим головой
Словно хоботом с тобой. *(Круговые повороты головой, взглядом смотрят: вверх, вправо, вниз, влево и обратно)*
В прятки поиграем
Глазки закрываем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы идём слона искать.
Пять, четыре, три, два, один,
Слон уходит в магазин. *(Плотно закрыть глаза пальцами рук, досчитать до пяти и широко открыть глазки)*

Четверг.

А в четверг к нам приходила
Хитрая лисичка, *(Ходьба на месте имитирует мягкие шаги лисицы)*
Показала хвостик рыжий
Такой мягкий и пушистый. *(Повороты туловища вправо и влево, взглядом стараясь посмотреть как можно дальше назад)*
Посидели, постояли,
Притаились как лиса, *(Приседания)*
Мышку в норке поискали *(Присели и пальчиками рук как бы разгребают землю)*
Вот такие чудеса! *(Встать и развести руки в стороны, приподнимая плечи).*

Пятница.

Мишка в пятницу пришёл, *(Ходьба на месте имитирует шаги медведя)*
Он в лесу медок нашёл, *(Руки как бы держат перед собой бочонок мёда, приседания с поворотом туловища вправо, влево)*
На высокой ёлке,
Где колкие иголки. *(Взгляд поднять вверх, вниз. Пальцы рук раздвинуты, как иголки)*
Мы у пчёл медку попросим *(Встряхнуть кисти рук)*
На дворе настала осень, *(Потянуться)*

Скоро мишка ляжет спать, *(Медленно приседают)*
Будет лапу он сосать. *(Наклоны головы вправо, влево, руки под головой)*
Пчёлы дали мёду,
Целую колоду. *(Хлопают в ладоши и прыгают на двух ногах)*

Суббота.

Мы в субботу пригласили *(Взмахи руками к себе)*
Шустрых белок на обед. *(Повороты туловища вправо, влево с приседанием)*
Щей капустных наварили, *(Обе кисти рук сжаты вместе, круговые движения, обеих рук, туловище поворачивается вслед за руками)*
Наготовили котлет. *(Ладошки лежащие одна на другой, меняются местами)*
Белки в гости прискакали, *(Прыжки на месте)*
Посмотрели на столы ... *(Глаза широко открыть и крепко их зажмурить)*
В лес обратно убежали *(Бег на месте)*
За орешками они. *(Постукивание кулаками друг об друга)*

Воскресенье.

В воскресенье выходной,
Мы идём гулять с тобой. *(Ходьба на месте)*
Смотрим вправо *(Поворот туловища вправо, посмотреть взглядом назад)*
Смотрим влево, *(Поворот туловища влево, посмотреть взглядом назад)*
Ничего не узнаём. *(Развести руки в стороны и удивиться)*
Вот забор, а за забором, *(Руки вытянуты перед собой, кисти рук повернуты вертикально, пальцы раздвинуты как иголки).*
Ходит лая грозный пёс, *(обе руки одновременно перевести справа налево, взгляд следит за руками)*
Вот корова замычала, “Му-у-у”, *(Наклоны туловища вперёд)*
Заработал паровоз, “Ду-ду-ду-у”, *(Имитация движущегося поезда на месте)*
А лошадка бьет копытцем,
Предлагает прокатиться. *(Руки на поясе, приподнимаем и опускаем правую, а затем левую ножки)*
Мы на этой карусели
Прокатиться захотели. *(Произвольные круговые движения руками).*

Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек.

При планировании рекомендуется учитывать принцип усложнения, отработав вначале простые движения глазами: вправо-влево, вверх-вниз, круговые движения, зажмуривания, моргание, выпячивание глаз, а затем используя их по подуд более сложного стихотворного текста в различных сочетаниях. Стихотворный текст также нужно использовать вначале небольшой (до 4 строк), а затем переходить к более сложным и длинным.

Интереснее всего проходят гимнастики для глаз, на которых используются предметы или задания в стихотворной форме, движения по определенным дорожкам, задания на поиск предметов и картинок в разных частях группы.

“Весёлая неделька” гимнастика для глаз

Понедельник

Всю неделю по — порядку,
Глазки делают зарядку.
В понедельник, как проснутся,
Глазки солнцу улыбнутся,
Вниз посмотрят на траву
И обратно в высоту.

Поднять глаза вверх; опустить их
книзу, голова неподвижна;
(снимает глазное напряжение).

Вторник

Во вторник часики глаза,
Водят взгляд туда – сюда,
Ходят влево, ходят вправо
Не устанут никогда.

Повернуть глаза в правую сторону,
а затем в левую, голова неподвижна;
(снимает глазное напряжение).

Среда

В среду в жмурки мы играем,
Крепко глазки закрываем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем глазки открывать.
Жмуримся и открываем
Так игру мы продолжаем.

Плотно закрыть глаза,
досчитать до пяти и широко
открыть глазки; (упражнение для
снятия глазного напряжения).

Четверг

По четвергам мы смотрим вдаль,
На это времени не жаль,

Смотреть прямо перед собой,
поставить палец на расстояние 25-30 см.

Что вблизи и что вдали
пальца
Глазки рассмотреть должны.
(Укрепляет
координации).

Пятница
В пятницу мы не зевали
Глаза по кругу побежали.
Остановка, и опять
В другую сторону бежать.

Суббота
Хоть в субботу выходной,
Мы не ленимся с тобой. угол,
Ищем взглядом уголки,
Чтобы бегали зрачки. правый

Воскресенье
В воскресенье будем спать,
круговых
А потом пойдём гулять,
кнаружному
Чтобы глазки закалялись
носу, затем
Нужно воздухом дышать.
кровообращение).
— Без гимнастики, друзья,
Нашим глазкам жить нельзя!

от глаз, перевести взор на кончик
и смотреть на него, опустить руку.
мышцы глаз и совершенствует их

Поднять глаза вверх, вправо, вниз,
влево и вверх; и обратно: влево, вниз,
вправо и снова вверх; (совершенствует
сложные движения глаз).

Посмотреть взглядом в верхний правый
затем нижний левый; перевести
взгляд в верхний левый угол и нижний
(совершенствует сложные движения глаз).

Закрывать веки, массировать их с помощью
движений пальцев: верхнее веко от носа
краю глаз, нижнее веко от наружного края к
наоборот (расслабляет мышцы и улучшает
Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз,
Повторить 2 раза.

Стихотворения

Быстрее запомнить названия дней недели помогут веселые стихи.
Есть много простых стихов, которые помогут выучить дни недели.
Регулярное повторение этих рифм в конечном итоге установят порядок дней в детских умах. Не беспокойтесь, если дети путают дни недели. Понятие времени - абстрактное понятие для маленьких детей, и требует времени, чтобы это запомнить и выучить.

Муха - чистюха

Жила-была муха-чистюха.
Все время купалась муха.
Купалась она в ВОСКРЕСЕНЬЕ
В отличном клубничном варенье.
В ПОНЕДЕЛЬНИК - в вишневой наливке,
Во ВТОРНИК - в томатной подливке,
В СРЕДУ - в лимонном желе,
В ЧЕТВЕРГ - в киселе и смоле.
В ПЯТНИЦУ - в простокваше,
в компоте и в манной каше...
В СУББОТУ, помывшись в чернилах,
Сказала : - Я больше не в силах!
Ужжжасно, ужжжасно устала,
Но, кажется, чище не стала.
(Ян Бжехва)

Вот неделка, в ней семь дней.
Поскорей знакомься с ней.
Первый день по всем неделкам
Называется ПОНЕДЕЛЬНИК.
ВТОРНИК - это день второй,
Он стоит перед средой.
Серединочка СРЕДА
Третьим днем всегда была.
А ЧЕТВЕРГ, четвертый день,
Шапку носит набекрень.
Пятый – ПЯТНИЦА - сестрица,
Очень модная девица.
А в СУББОТУ, день шестой
Отдыхаем всей гурьбой
И последний, ВОСКРЕСЕНЬЕ,

Назначаем днем веселья.

Подскажите-ка нам звери,
как запомнить дни недели!

Первый-понедельник, зайка – рукодельник
а за ним и вторник, соловей-задорник
а за вторником среда - лисичкина еда
за средой четверг – Волк глазами сверк
за четвергом пятница колобком прокатится
а за пятницей суббота-будет баня у енота.

за субботой воскресенье – целый день у нас веселье!..

Куда девался понедельник
-Где бездельник Понедельник?-
Спрашивает Вторник.
-Понедельник - не бездельник,
Никакой он не бездельник,
Он отличный дворник.
Он для повара Среды
Притащил бадью воды.
Кочегару Четвергу
Смастерил он кочергу.
Но приходила Пятница
Скромница, опрятница.
Он оставил всю работу
И поехал с ней в Субботу
К Воскресенью на обед.
Передал тебе привет.

Семь дней недели

Жаль, всего семь дней в неделе –
Дел навалом у Емели:
В ПОНЕДЕЛЬНИК на печи
Протирает кирпичи.
Не скушает и во ВТОРНИК –
Он плетёт слону намордник.
Языком молотит в СРЕДУ
И баклуши бьёт соседу.
После дождичка в ЧЕТВЕРГ
Он пускает фейерверк.
ПЯТНИЦА – тяжёлый день:

Тень наводит на плетень.
И СУББОТА не суббота:
У него на мух охота.
Но седьмой настанет день –
Сдвинет шапку набекрень...
Потому что ВОСКРЕСЕНЬЕ –
Это праздник и веселье:
И, улёгшись на печи,
Ест Емеля калачи!
В общем, трудно жить Емеле...
Было б восемь дней в неделе –
Вот тогда бы он успел
Сделать много важных дел! (А. Усачёв)

Емеля

Мы спросили у Емели:
-Назови нам дни недели!
Стал Емеля вспоминать.
Стал Емеля называть.
Дядька крикнул мне:
Бездельник!
Это было в ПОНЕДЕЛЬНИК.
На чердак я влез,
и дворник гнал метлой меня во ВТОРНИК.
В СРЕДУ я ловил жука
И свалился с чердака.
Воевал в ЧЕТВЕРГ с котами и
застрял под воротами.
В ПЯТНИЦУ дразнил собаку,
Разорвал себе рубаху.
А в СУББОТУ – вот потеха —
На свинье верхом поехал.
В ВОСКРЕСЕНЬЕ отдыхал,
на мосту лежал, скучал,
Да с моста свалился в реку —
Не везет же человеку!

Загадки

На этапе закрепления и отработки материала можно загадать загадки.

Братьев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний —

Появляется передний.

(Дни недели)

Этот – труженик умелый.

Лень и праздность он отверг.

Всё спешит успеть доделать

День по имени (четверг).

Говорят, что он тяжёлый,

И не дружит с ним бездельник.

На работу, в садик, в школу

Отправляет (понедельник).

Притомившийся с полудня,

День под горку катится.

"Ох, устала! Отдохнуть бы!"

– Размечталась (пятница).

Весь в заботах спозаранку,

Нас напоит и накормит.

Он вторым стоит по рангу.

Ну, конечно, это (вторник).

В этот день нас ожидает

Лишь домашняя работа.

Моет, чистит, прибирает

День по имени (суббота).

В поездах, в цехах, в машинах

Этот день всегда в трудах.

Он – недели середина,

Ну, а попросту, (среда).

Всех оставит дома утром

День-волшебник. Вот везенье!

Но проходит почему-то

Очень быстро (воскресенье).