

СПРАВКА

об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной работы с обучающимися государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы интерната станицы Полтавской Краснодарского края за 2022-2023 учебный год, воспитанников группы продлённого дня 3, 4 классов воспитателя А. А. Кузнецовой

Организация воспитательного процесса реализуется через «Рабочую программу воспитательной работы с детьми с ОВЗ», воспитывающимися в школе-интернате. В отряде «Жуки» всего 16 человек, из них 8 девочек и 8 мальчиков. Цель воспитательной работы направлена на сплочение коллектива отряда; развитие личности каждого ребенка, его индивидуальных способностей.

Работа ведётся по шести направлениям. В план работы включаются мероприятия тематических недель и месячников.

Гражданско – патриотическое направление.

Основная задача гражданско-патриотического воспитания - формировать у детей уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.

Все ребята группы принимали активное участие в месячнике военно-патриотического воспитания. В группе регулярно проводились часы обзора СМИ. В преддверии майских праздников читали книги, рассказы и стихотворения о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Были проведены различные мероприятия : конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; познавательная прогулка к Вечному огню, приуроченная к 65-летию со дня зажжения Вечного огня в станице Полтавской (1957 г.); библиотечный час «Страницы истории» ; акция «Георгиевская ленточка»; воспитательский час «День освобождения станицы Полтавской»

Для расширения знаний по правовому воспитанию проведены следующие мероприятия : беседа «Государственные символы РФ и Краснодарского края»; познавательная беседа «Я - школьник. Мои права и обязанности» «Конституция Российской Федерации. Трудовые права несовершеннолетних»,

Духовно-нравственное воспитание.

Одним из важнейших направлений в воспитательной работе является нравственное воспитание. Основная его задача: формировать навыки культурного поведения и общения, нравственные нормы. Воспитательная работа в группе велась так, чтобы воспитывать у детей доброту по отношению друг к другу, к окружающим людям, культуру взаимоотношений между детьми, культуру поведения в обществе. Для достижения поставленной задачи по нравственному воспитанию в

группе проводились разнообразные занятия, виртуальные путешествия, конкурсы, викторины, фотовыставки.

С большим интересом ребята принимали участие в игровой программе «Поехали!» и в конкурсе рисунков «Космос и мы». Воспитанники группы были активными участниками фотовыставки «Мой четвероногий друг».

По выработке навыков культурного поведения проводилась работа со всем отрядом в течение всего года. Дети знакомились с правилами поведения в школе, дома, в общественных местах. Ученики приняли участие в дискуссии «Твой внешний вид», диспуте «Мы отвечаем за себя и за других». Воспитателем проводились беседы: «Веселая планета друзей», «Какой он – воспитанный человек?»

Говоря о милосердии, был проведён праздник «День пожилых людей», на котором дети рассказывали о своих бабушках и дедушках, о том, как они их любят и помогают им. Часы общения «Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна», «Что такое дружба», «Твори Добро». Ко дню матери была организована выставка рисунков «Все краски жизни для тебя!»

Здоровьесберегающее направление.

Анной Александровной велась работа над формированием системы привычек по здоровому образу жизни, над физической тренировкой тела, и уходом за своим организмом. В группе проведены: викторина «Говорим мы вам без смеха – чистота залог успеха!», беседа с презентацией «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», день здоровья «Спорту – да, вредным привычкам – нет!», конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье», игра - соревнование «Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять». Это способствовало формированию системы привычек по здоровому образу жизни.

Особое внимание уделялось инструктажам по безопасности жизнедеятельности. В течение года были проведены экскурсии по наблюдению за движением транспорта, обсуждались правила безопасного движения пешеходов. Велась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности в форме часов общения по темам: «Дорога в школу. По пути моего друга», «Насколько я осторожен? В школе, дома, на улице». «Где можно играть на наших улицах?»

«О правилах безопасного поведения на объектах железно – дорожного транспорта», «Осторожно, лёд!», «Будь осторожен, когда ты один дома», «Осторожно, огонь!», Информационные часы: «Причины возникновения пожаров», «Первичные средства пожаротушения», «Курить – здоровью вредить!», «Ядовитые растения»

Общеинтеллектуальное направление.

Большое внимание уделялось общеинтеллектуальному развитию ребят. Проводились мероприятия направленные на развитие

познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики, мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора: выставка рисунков «Кубань – казачий край», игровой час «Во что играли мои бабушки и дедушки?», тематическая беседа «наши пернатые друзья», акция «Кормушка».

Дети принимали участие в школьных праздниках :«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, «День Учителя», «День Отца», смотр школьных агитбригад, где проявляли свои творческие способности. С большим интересом ребята участвовали в общешкольных «Днях Здоровья», в экологической операции «Школьный трудовой десант».

Воспитанники группы были частыми гостями в Полтавской детской библиотеке. Регулярно посещали школьную библиотеку, где знакомились с творчеством писателей и поэтов Кубани, были участниками игры – викторины "А.С. Пушкин и его сказки". Воспитателем были организованы экскурсии по станице Полтавской. Дети посещали: аллею Героев в парке, краеведческий музей станицы Полтавской, памятник Учителю.

Социальное направление.

Социальное направление включало в себя работу по развитию у ребят трудовых навыков, умению ухаживать за собой, за своим жилищем. В течение всего года регулярно проводились рейды трудового десанта на школьной территории. Проводились операции «Уют» по уборке спальной комнаты, игровой комнаты. Ученики оказывали помощь учителям-ветеранам, принимали участие в операции «Забота». Проведены занятия: «Как живёшь, учебник?», «Добрые дела для учителя», «Мой друг, кто он?», «В мире профессий», "Кем хочу стать?", викторина «Труд красит человека», экскурсия «Труд работников школы».

В сентябре ребята провели трудовой десант по озеленению группы. В декабре открывали «Мастерскую Деда Мороза». Дети готовили новогодние украшения для класса и школы: на окнах появились красивые снежинки, а на стенах – гирлянды к новому году.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди школьников.

Проведено большое количество бесед, инструктажей, практических занятий: Круглый стол «Мы все – участники дорожного движения!». Воспитательский час «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах». Инструктажи: «Правила безопасного поведения в школе», «Дорога домой». «Правила пожарной безопасности в школе и дома». Ребята приняли активное участие в конкурсе рисунков «Безопасная дорога»

Продолжалось знакомство с нормативными документами. Ребята изучали Закон Краснодарского края 1539, познакомились с Конституцией Российской Федерации. Было проведено занятие - «Я и Закон», на котором более подробно обсудили проблему подростковой ответственности за проступки и преступления.

В течение учебного года велась работа по формированию положительных взаимоотношений между сверстниками, старшими и младшими товарищами, доброжелательности, чувства коллективизма.

Воспитателем группы А.А. Кузнецовой была проведена диагностика уровня личностного развития обучающихся.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности обучающихся.
2. Получить информацию о результатах работы воспитателя.
3. Оценить эффективность воспитательного процесса в группе

Личность ребенка оценивалась по отношению к учебе, труду, к выполнению распорядка дня, по отношению к общественным поручениям, к сверстникам. Насколько ребенок организован, самокритичен, аккуратен, общителен, инициативен. Учитывался общий эмоциональный тонус. Данное исследование помогает воспитателю выявить те черты в ребенке, с опорой на которые необходимо будет строить воспитательный процесс.

Уровень воспитанности воспитанников группы оценивался по бальной системе и следующим критериям.

№ п/п	Критерии	Признаки и уровни, формирующихся качеств			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Проявления					
1	Отношение к учебе	Занимается добросовестно, с интересом, эффективно использует время	Занимается в основном добросовестно, но недостаточно систематично	Занимается с неохотой, без интереса, отвлекается на посторонние дела.	Нарушает дисциплину на занятиях, сам не занимается и мешает другим
2	Отношение к труду	Задания в деятельности школы выполняет добросовестно с охотой, трудолюбив, инициативен	Работает в меру своих сил без особого усердия.	Проявляет недовольство, старается увильнуть от работы, не может поддерживать порядок.	Уклоняется от работы, плохо выполняет задание.
3	Выполнение распорядка дня	Не имеет замечаний.	Имеет незначительные замечания при стремлении к их устранению.	Имеет неоднократные замечания.	Не соблюдает распорядок дня, уклоняется от его выполнения, находится в самовольной отлучке, побег.
4	Поведение	К товарищам	К товарищам	К товарищам	С товарищами

	среди товарищей	относится доброжелательно, вежлив, общителен, охотно помогает другим.	относится вежливо, но сторонится их, уединяется	относится неприязнью, неуважительно, допускает непристойные высказывания	груб, язвительен, допускает угрозы и оскорбления.
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	Все требования выполняет четко и беспрекословно, самокритичен.	В основном четко и добросовестно выполняет требования учителей и воспитателей.	Допускает пререкания, не соглашается с замечаниями по существу, недостаточно самокритичен.	Постоянно пререкается, не выполняет требований, грубит.
6	Внешний вид	Постоянно опрятен, чистоплотен.	В основном аккуратен, опрятен, чистоплотен, не всегда выполняет правила личной гигиены.	Недостаточно аккуратен, опрятен, чистоплотен, проявляет элементы небрежности в одежде и внешнем виде.	Неряшливый вид, неаккуратен, нечистоплотен, настрижен.
7	Трудолюбие	Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.	Как правило, охотно берется за работу, старается выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.	Чаще всего старается уклониться от любой работы.	Всегда уклоняется от выполнения любого дела.
8	Ответственность	Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.	В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.	Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.	Очень редко выполняет порученное ему дело.
9	Инициативность	Выступает зачинателем многих дел, не стремится получить за это никакого признания	Довольно часто выступает зачинателем нового дела.	Редко сам начинает свое дело.	Почти никогда сам не начинает новое дело.
10	Организованность.	Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее.	В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет работу.	Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за	Чаще не умеет правильно распределить свою работу во времени.

				каждый ее этап надо отчитаться.	
11	Любознательность	Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях культуры и науки.	В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки.	Редко стремится узнать что-либо новое, как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний	Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении и новых знаний.
12	Аккуратность	Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятно одет, подтянут за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.	Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи. Помогает приводить в порядок общественное имущество.	Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество	Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
13	Коллективизм	Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.	Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам, делам.	Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.	Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
14	Честность	Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда это ему не выгодно.	Почти всегда правдив по отношению к родителям, учителям.	Часто говорит неправду, ради собственной выгоды.	Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно
15	Справедливость	Активно борется с тем, что считает несправедливым.	Не всегда борется с тем, что считает	Редко выступает против того, что считает	Не добивается справедливости.

			несправедливым	несправедливым.	
16	Бескорыстие	В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды.	Почти всегда руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела	Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не своей выгоды	В поступках часто руководствуется соображениям и собственной выгоды.
17	Общительность	Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими	Как правило, с удовольствием общается с людьми.	Стремится общаться с ограниченным крутом людей.	Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
18	Чувство эмпатии	Оказание помощи в трудную минуту.	Коммуникабельность в работе, в жизненных ситуациях		
19	Отзывчивость	Всегда сочувствует другим и часто делится с ними своими заботами.	Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами	Поглощен собственными думами настолько, что это мешает ему разделить чувства др. людей	Почти не умеет сочувствовать другим.
20	Бережливость тактичность	Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.	Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям	Часто бывает невежлив, нетактичен.	Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры
21	Скромность	Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.	Никогда по просьбе товарищей не рассказывает о своих действительных достижениях	Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах	Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие
22	Уверенность в себе	Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.	Всегда желания поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости	Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.	Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться
23	Самокритичность	Всегда с вниманием выслушает	В большинстве случаев правильно	Порой прислушивается к	К критическим замечаниям относится

		справедливую критику	реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам	справедливым замечаниям, старается их учитывать.	невнимательно, не старается исправить недостатки.
24	Умение рассчитывать свои силы	Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные.	Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания	Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности поручен, дела.	В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.
25	Стремление к успеху, первенству	Всегда и во всем стремится быть первым(в учебе, спорте и т.п.)настойчиво добивается этого.	Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяется достижениям в какой-либо одной области.	Стремится в чем-то одном, особенно его интересующим, добиться признания, успеха	Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».
26	Само контроль	Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.	Не всегда тщательно контролирует свои дела и поступки.	Большей частью поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.	Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

Невоспитанность (от 0 до 2 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 2 до 3 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.

Средний уровень воспитанности (от 3 до 4 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 4 до 5 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

**Диагностическая карта
уровня воспитанности учащихся 3, 4 классов (ГПД «Жуки»)
СЕНТЯБРЬ**

№ п/п	Качества личности	Фамилии учащихся															
		Виктория Б.	Виктория Б.	Давид Б.	Арсен Б.	Зелимхан Б.	Андрей З.	Костя И.	Дарья С.	Данил И.	Валерия И.	Варвара М.	Виктория П.	Иван Ч.	Анастасия Ч.	Роза К.	Руслан К.
1	Отношение к учебе	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5
2	Отношение к труду	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5
3	Выполнение распорядка дня	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	Поведение среди товарищей	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5
6	Внешний вид	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
7	Трудолюбие	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	2	5	2	4	5	5
8	Ответственность	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	5	3	5	5	5
9	Инициативность	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	5	5	5
10	Организованность	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	5	2	5	5	
11	Любознательность	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	2	5	5	5
12	Аккуратность	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5
13	Коллективизм	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5
14	Честность	2	3	4	4	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
15	Справедливость	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
16	Бескорыстие	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	2	4	5	5
17	Общительность	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5

18	Чувство эмпатии	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5
19	Отзывчивость	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5
20	Бережливость, тактичность	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5
21	Скромность	3	3	4	5	4	1	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5
22	Уверенность в себе	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	1	5	5	5
23	Самокритичность	4	3	4	4	3	2	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5
24	Умение рассчитывать свои силы	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	5	2	4	5	5
25	Стремление к успеху, первенству	4	4	2	4	3	3	3	3	5	3	2	4	2	5	5	5
26	Самоконтроль	3	4	3	5	3	2	3	4	4	4	3	5	2	5	5	5
Средний балл		3,7	3,8	3	4,25	3,6	3,3	3,5	3,7	4,4	3,8	3	5	3	5	5	5

В начале учебного года в группе проведена диагностика уровня воспитанности по 26 параметрам. В диагностике принимали участие 16 воспитанников.

По итогам диагностики на начало учебного года в группе низкий уровень воспитанности имеют 3 человека – 18,7%, средний уровень воспитанности имеют -7 человек- 43%, высокий уровень – 6 человек - 37%

Анализ результатов диагностики показал, что необходимо активизировать работу в коллективе по воспитанию дисциплинированности, самостоятельности, манеры общения, взаимоотношения с одноклассниками. Уделять особое внимание воспитанию культуры поведения следующих учащихся: Ивана Ч., Варвары М., Андрея З., Давида Б.

Продолжить работу по привитию культурно-гигиенических навыков, по воспитанию опрятности и аккуратности, умению бережного обращения со школьным имуществом, личными вещами. Формировать умение общаться с противоположным полом. Учить уважать труд других людей. Повышать самооценку воспитанников.

Диагностическая карта
уровня воспитанности учащихся 3, 4 классов (ГПД «Жуки»)
МАЙ

№ п/ п	Качества личности	Фамилии учащихся															
		Виктория Б.	Виктория Б.	Давид Б.	Арсен Б.	Зелимхан Б.	Андрей З.	Костя И.	Дарья Д.	Данил И.	Валерия И.	Варвара М.	Виктория В.	Иван Ч.	Анастасия Ч.	Роза К.	Кучеренко
1	Отношение к учебе	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5
2	Отношение к труду	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5
3	Выполнение распорядка дня	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	Поведение среди товарищей	3	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5
6	Внешний вид	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
7	Трудолюбие	5	5	3	4	4	3	3	5	5	4	2	5	2	4	5	5
8	Ответственность	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5
9	Инициативность	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	5	5	5
10	Организованность	5	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	5	2	5	5	
11	Любознательность	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	2	5	5	5
12	Аккуратность	5	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5
13	Коллективизм	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5
14	Честность	2	5	4	4	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	Справедливость	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
16	Бескорыстие	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	5
17	Общительность	5	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5
18	Чувство эмпатии	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
19	Отзывчивость	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
20	Бережливость, тактичность	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5
21	Скромность	4	4	4	5	4	1	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5
22	Уверенность в себе	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	1	5	5	5
23	Самокритичность	4	3	4	4	3	2	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5

24	Умение рассчитывать свои силы	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	2	4	5	5
25	Стремление к успеху, первенству	5	4	2	4	3	5	5	4	5	3	2	4	2	5	5	5
26	Самоконтроль	4	4	4	5	3	2	4	5	4	4	4	5	2	5	5	5
Средний балл		4	4	3,7	4,25	4	3,3	4	4,3	4,4	4	4	5	3	5	5	5

В конце учебного года в группе проведена диагностика уровня воспитанности по 26 параметрам. В диагностике принимали участие 16 воспитанников.

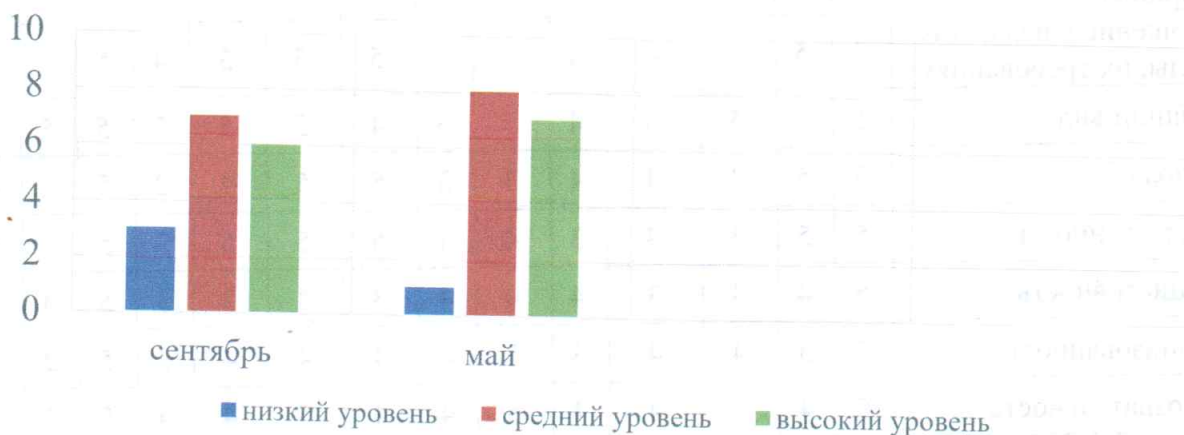
По результатам итоговой диагностики в группе:

низкий уровень воспитанности у одного человека – 6%

высокий уровень воспитанности имеют 7 человек- 43,7% ,

средний уровень воспитанности - 8 человек-50 %.

Показатели уровня воспитанности за 2022-2023 г.



Учебный год	Вид деятельности	Описание результата	
		Сентябрь	Май
2022-2023	Результаты педагогической диагностики по уровню воспитанности учащихся 3,4 классов	низкий уровень -18,7%, средний уровень - 43%, высокий уровень – 37%	низкий уровень – 6% средний уровень - 50 %. высокий уровень - 43,7%

К концу 2022-2023 учебного года наблюдается рост уровня развития воспитанности учащихся. Увеличился процент учащихся с высоким уровнем воспитанности, (сентябрь-37%, май-43,7%) уменьшился процент учащихся с низким уровнем воспитанности (сентябрь-18,7%, май-6%)

Общая оценка реализации воспитательной программы «хорошо».

Заместитель директора по ВР

 Л.Л. Сычёва