

Информационно-аналитический анализ за 2022-2023 год воспитателя Иващенко Анжелики Валерьевны

Цель педагогической деятельности воспитателя:

- реабилитировать и социально адаптировать воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к реалиям окружающего мира.

Задачи:

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания здоровья воспитанников.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Изучать личностные качества воспитанников.
7. Повышение педагогической и психологической культуры родителей через совместную деятельность.

Динамика воспитательных достижений

Группа, на которой работает воспитатель, формируется из девочек, 7-9 класс. Ее состав ежегодно меняется за счет выпускников.

Постоянно изучает работы педагогов – новаторов, творчески перерабатывает и использует в своей работе.

Проводит диагностические процедуры с целью выявления индивидуальных психологических особенностей, используя работы Е.Д. Худенко.

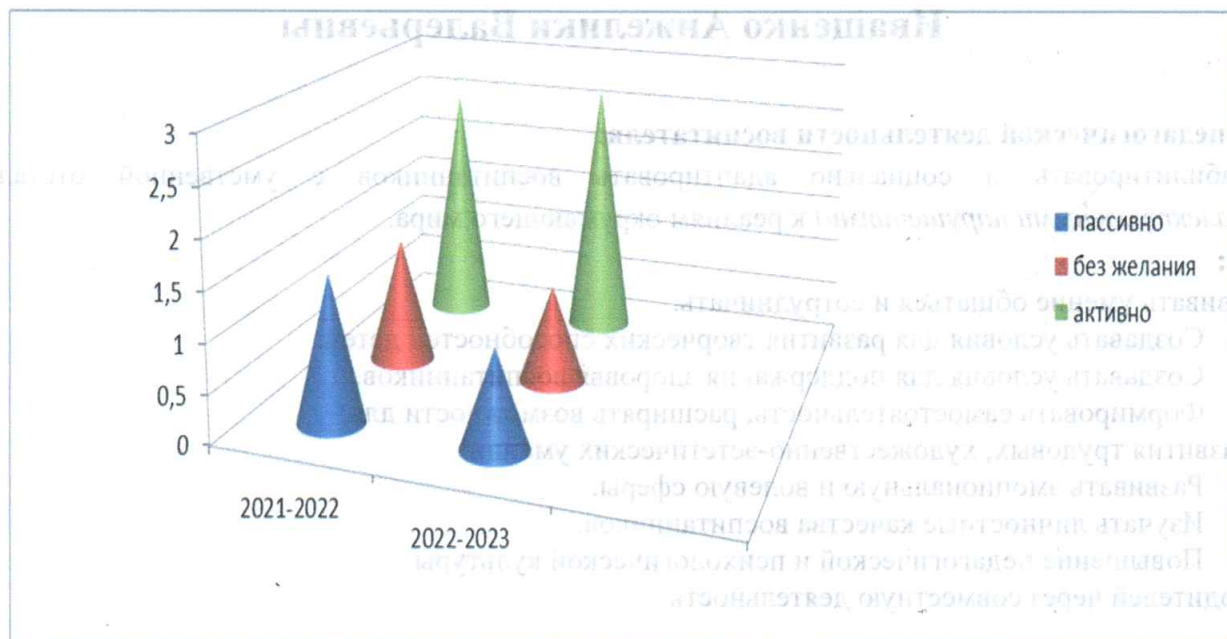
Большое внимание уделяет привитию санитарно-гигиенических навыков. Дети группы обучаются навыкам самообслуживания через игры, специальные задания, многократные упражнения, организацию развлечений и праздников, что позволяет наблюдать положительные тенденции: дети всегда опрятны и аккуратны в одежде и причёске, могут самостоятельно устранить несложные неполадки (пришить пуговицу, петлю). Выпускницы группы не только следят за своим внешним видом, обращают внимание на модные тенденции, но и самостоятельно производят ремонт и реставрацию одежды.

Одной из важных задач считает приобщение детей к посильному труду, формированию навыков трудовой коллективной деятельности. Показ личным примером, совместная работа с детьми, использование игр, соревнований, специальных упражнений, поощрений позволяет успешно включать воспитанников в посильную трудовую деятельность. Воспитывая позитивное отношение к труду через организацию дежурств по классу, школе, столовой, использует индивидуальные трудовые поручения. Все дети имеют поручения и добросовестно выполняют их. Еженедельные отчеты о своей работе организуют ребят, учат быть ответственными. В группе, кроме ежедневных уборок спален проводятся генеральные и «сезонные» уборки, санитарные и хозяйственные часы, операции: «Уют», «Самый чистый», «День чистоты».

Дети группы Иващенко А.В. принимают активное участие в трудовых десантах, организуемых в рамках школы, с желанием выполняют любое порученное трудовое дело, помогают младшим в уборке класса и спальни. Совершенствуются и трудовые навыки детей.

Важной задачей считает развитие творческой личности, для этого особое внимание уделяет развитию творческих способностей у детей. Все девочки задействованы в кружках и факультативах. Регулярно посещая занятия, дети развивают мелкую мускулатуру рук, фантазию, творчество, вкус; жизнь детей наполняется особым смыслом, у них появляются собственные идеи и замыслы, а их осуществление вызывает радость и гордость за результат своей деятельности. Вся деятельность направлена на практическое назначение изделий, выполненных руками детей. Ребята изготавливают атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным представлениям, праздникам. Дети владеют приемами лепки из соленого теста, глины, опилок, выполняют аппликации, конструируют из бумаги, выполняют изделия из папье-маше.

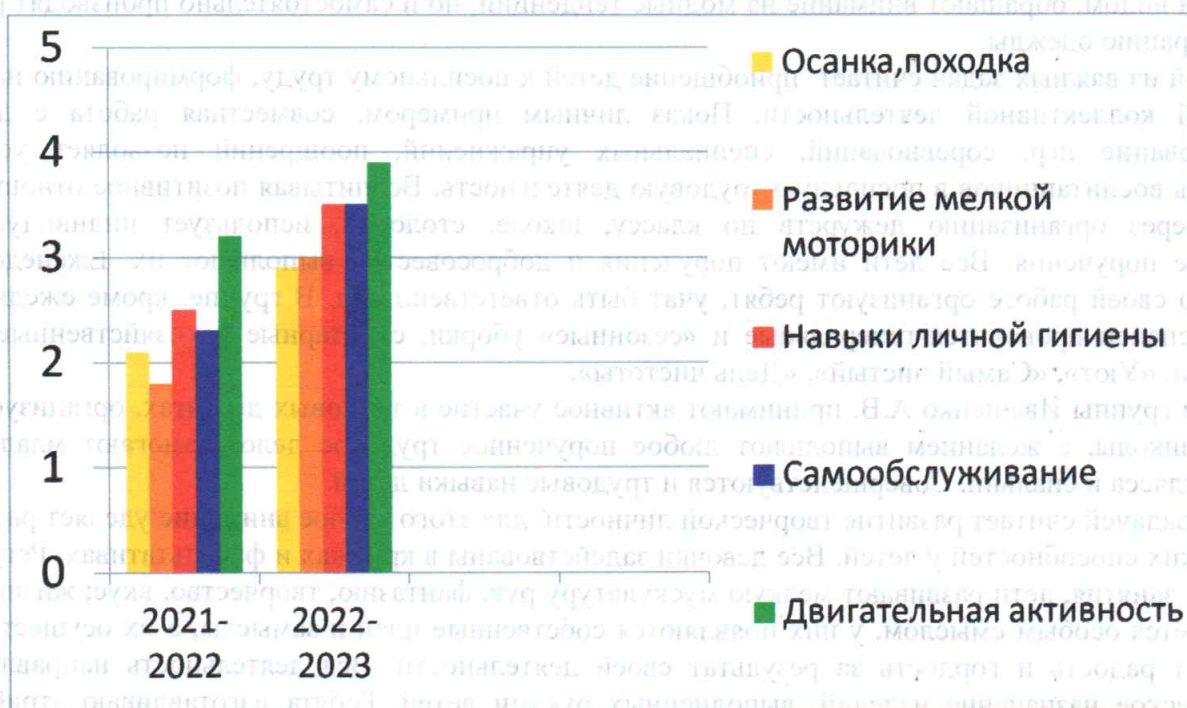
Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность



Формирование здорового образа жизни у учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих здорового образа жизни у школьников.

Иващенко А.В. использует различные форм работы с учащимися в воспитательном процессе, что позволяет им более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а воспитателю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Оценка показателей здоровья



Критерии определения воспитанности.

1. Отношение к учебе.

- «5» - Занимается добросовестно, с интересом, эффективно использует время.
- «4» - Занимается в основном добросовестно, но недостаточно систематично.
- «3» - Занимается с неохотой, без интереса, отвлекается на посторонние дела.
- «2» - Нарушает дисциплину на занятиях, сам не занимается и мешает другим.

2. Отношение к труду.

- «5» - Задания в деятельности школы выполняет добросовестно с охотой, трудолюбив, инициативен.
- «4» - Работает в меру своих сил без особого усердия.
- «3» - Проявляет недовольство, старается увильнуть от работы, не может поддерживать порядок.
- «2» - Уклоняется от работы, плохо выполняет задание.

3. Выполнение распорядка дня.

- «5» - Не имеет замечаний.
- «4» - Имеет незначительные замечания при стремлении к их устранению.
- «3» - Имеет неоднократные замечания.
- «2» - Не соблюдает распорядок дня, уклоняется от его выполнения, находится в самовольной отлучке, побег.

4. Поведение среди товарищей.

- «5» - К товарищам относится доброжелательно, вежлив, общителен, охотно помогает другим.
- «4» - К товарищам относится вежливо, но сторонится их, уединяется.
- «3» - К товарищам относится с неприязнью, неуважительно, допускает непристойные высказывания.
- «2» - С товарищами груб, язвитель, допускает угрозы и оскорбления.

5. Отношение к педагогам школы, их требованиям.

- «5» - Все требования выполняет четко и беспрекословно, самокритичен.
- «4» - В основном четко и добросовестно выполняет требования учителей и воспитателей.
- «3» - Допускает пререкания, не соглашается с замечаниями по существу, недостаточно самокритичен.
- «2» - Постоянно пререкается, не выполняет требований, грубит.
- «0» - Занимается рукоприкладством.

6. Внешний вид.

- «5» - Постоянно опрятен, чистоплотен.
- «4» - В основном аккуратен, опрятен, чистоплотен, не всегда выполняет правила личной гигиены.
- «3» - Недостаточно аккуратен, опрятен, чистоплотен, проявляет элементы небрежности в одежде и внешнем виде.
- «2» - Неряшливый вид, неаккуратен, нечистоплотен, нестрижен.

7. Трудолюбие.

- «4» - Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
- «3» - Как правило, охотно берется за работу, старается выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- «2» - Чаще всего старается уклониться от любой работы.
- «1» - Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

8. Ответственность.

«5» - Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.

«4» - В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

«3» - Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

«2» - Очень редко выполняет порученное ему дело.

«1» - Никогда не доводит до конца порученное ему дело.

9. Инициативность.

«5» - Выступает зачинателем многих дел, не стремится получить за это ни какого признания.

«4» - Довольно часто выступает зачинателем нового дела.

«3» - Редко сам начинает свое дело.

«2» - Почти никогда сам не начинает новое дело.

«1» - Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

10. Организованность.

«5» - Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее.

«4» - В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет работу.

«3» - Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитаться.

«2» - Чаще не умеет правильно распределить свою работу во времени.

«1» - Не умеет распределить свою работу во времени, тратит время зря.

11. Любознательность.

«5» - Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях культуры и науки.

«4» - В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки.

«3» - Редко стремится узнать что-либо новое, как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

«2» - Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

«1» - Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

12. Аккуратность.

«5» - Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятно одет, подтянут за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

«4» - Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи. Помогает приводить в порядок общественное имущество.

«3» - Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

«2» - Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

«1» - Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь портит общественное имущество.

13. Коллективизм.

«5» - Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

«4» - Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам, делам.

«3» - Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

«2» - Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

«1» - Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом «Не лезь не в свое дело».

14. Честность.

- «5» - Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда это ему не выгодно.
- «4» - Почти всегда правдив по отношению к родителям, учителям.
- «3» - Часто говорит неправду, ради собственной выгоды.
- «2» - Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.
- «1» - Склонен всегда говорить неправду.

15. Справедливость.

- «5» - Активно борется с тем, что считает несправедливым.
- «4» - Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
- «3» - Редко выступает против того, что считает несправедливым.
- «2» - Не добивается справедливости.
- «1» - Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

16. Бескорыстие.

- «5» - В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды.
- «4» - Почти всегда руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собс. выгод
- «3» - Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не своей выгоды.
- «2» - В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
- «1» - В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

17. Общительность.

- «5» - Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
- «4» - Как правило, с удовольствием общается с людьми.
- «3» - Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
- «2» - Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
- «1» - Замкнут, необщителен.

18. Чувство эмпатии.

- «5» - Оказание помощи в трудную минуту.
- «4» - Коммуникабельность в работе, в жизненных ситуациях.

19. Отзывчивость.

- «5» - Всегда сочувствует другим и часто делится с ними своими заботами.
- «4» - Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
- «3» - Поглощен собственными думами настолько, что это мешает ему разделить чувства др. людей.
- «2» - Почти не умеет сочувствовать другим.
- «1» - Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

20. Бережливость, тактичность.

- «5» - Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
- «4» - Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
- «3» - Часто бывает невежлив, нетактичен.
- «2» - Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
- «1» - Всегда резок, невыдержан к в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе.

21. Скромность.

- «5» -Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
- «4» -Никогда по просьбе товарищей не рассказывает о своих действительных достижениях, достоинств.
- «3» -Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.
- «2» -Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
- «1» -Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

22. Уверенность в себе.

- «5» -Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
- «4» -Всегда желания поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
- «3» -Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
- «2» -Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
- «1» -Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других

23. Самокритичность.

- «5» -Всегда со вниманием выслушает справедливую критику.
- «4» -В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
- «3» -Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
- «2» -К критическим замечаниям относится невнимательно, не старается исправить недостатки.
- «1» -Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

24. Умение рассчитывать свои силы.

- «5» -Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу»не слишком легкие и не слишком трудные.
- «4» -Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания.
- «3» -Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности поручен.дела.
- «2» -В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.
- «1» -Почти никогда не умеет соизмерять свои силы и трудности задания, дела.

25. Стремление к успеху, первенству.

- «5» -Всегда и во всем стремится быть первым(в учебе, спорте и т.п.)настойчиво добивается этого.
- «4» -Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяется достижениям в какой-либо одной области.
- «3» -Стремится в чем-то одном, особенно его интересующим, добиться признания, успеха.
- «2» -Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «средняка».
- «1» -Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовольствия от самой деятельности

26. Самоконтроль.

- «5» -Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.
- «4» -Не всегда тщательно контролирует свои дела и поступки.
- «3» -Большой частью поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.
- «2» -Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.
- «1» -Почти никогда не умеет правильно соразмерить свои силы и трудности задания, дела.

Особенности психических процессов и эмоций.

1. Внимание.

«5» - Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснение учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.

«4» - Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

«3» - Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

«2» - Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

«1» - Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснения учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

2. Память.

«5» - При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания запоминается, им легко.

«4» - При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

«3» - Материал, требующий механического заучивания, усваивается очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

«2» - При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

«1» - Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

3. Мышление.

«5» - Быстро охватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

«4» - Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

«3» - Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

«2» - В числе последних улавливает суть объяснений учителя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

«1» - Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

4. Эмоциональная реактивность.

«5» - Всегда эмоционально, живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

«4» - Обычно эмоционально, живо реагирует на жизненные явления, но редко что может взволновать его глубоко.

«3» - Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

«2» - Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

5. Общий эмоциональный тонус.

«5» -Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

«4» -Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.

«3» -Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.

«2» -В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

«1» -Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

6. Эмоциональная уравновешенность.

«5» -Всегда спокоен, у него не бывает эмоциональных вспышек.

«4» -Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

«3» -Эмоционально уравновешен.

«2» -Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

«1» -Вспыльчив, часто сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Примечание: Задача данной карты-схемы – помочь учителю наиболее точно и наглядно представить себе индивидуальные особенности ученика, чтобы в конечном итоге выявить у каждого ребенка те положительные моменты, с опорой на которые должен строиться воспитательный процесс.

Карта уровня воспитанности учащихся группы Иващенко А.В.

за 2022 – 2023 уч. год

Диагностическая карта

уровня воспитанности учащихся сентябрь 2022г.

№	Ф.И. Качества учащихся личности	Голубева К.	Догадина Д.	Сорокина Д.	Курайтис Л.	Тырса М.	Сучкова И.	Разуваева А.	Скурятна К.	Усманова О.	Храмцова А.	Ряпосова М.
1	Отношение к учебе	3,8	4,8	4,7	4	4,5	3,8	4	3,9	4	4	2,5
2	Отношение к труду	3,8	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	4	4	2,5
3	Выполнение распорядка дня	3	4,8	4,7	4	4,5	3,8	4	3,9	4	3,9	2,5
4	Поведение среди товарищей	3	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	4	3,9	2,5
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	3	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	4	3,9	2,5
6	Внешний вид	4	4,8	4,7	4	5	4	4	3,9	4	4	2,5
7	Трудолюбие	3	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	4	4	2,5
8	Ответственность	3	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	3,7	4	2,5
9	Инициативность	3	4,8	4,7	4	4,5	3,8	4	3,9	3,7	4	2,5
10	Организованность	3	4,8	4,7	4	4,5	3,8	4	3,9	3,7	4	2,5
11	Любознательность	3	4,8	4,7	4	4,5	3,8	4	3,9	3,7	4	2,5
12	Аккуратность	4	4,8	4,7	4	4,5	3,8	4	3,9	3,7	4	2,5
13	Коллективизм	3	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	3,7	4	2,5
14	Честность	3	4,8	4,7	4	4,5	3,8	4	3,9	3,7	3,9	2,5
15	Справедливость	3	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	3,7	3,9	2,5
16	Бескорыстие	3	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	3,7	3,9	2,5
17	Общительность	4	4,8	4,7	4	4	4	4	3,9	4	3,9	2,5
18	Чувство эмпатии	3	4,8	4,7	4	4	4	4	3,9	4	3,9	2,5
19	Отзывчивость	3	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	4	3,9	2,5
20	Бережливость, тактичность	3	4,8	4,7	4	4	4	4	3,9	3,7	3,9	2,5
21	Скромность	3	4,8	4,7	4	4	4	4	3,9	3,7	3,9	2,5
22	Уверенность в себе	4	4,8	4,7	4	4	4	4	3,9	3,7	3,9	2,5
23	Самокритичность	3	4,8	4,7	4	4	3	4	3,9	3,7	3,9	2,5
24	Умение рассчитывать свои силы	3	4,8	4,7	4	4	3	4	3,9	3,7	3,9	2,5
25	Стремление к успеху, первенству	3	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	3,7	3,9	2,5
26	Самоконтроль	3	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	3,7	3,9	2,5
27	Внимание	4	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	3,7	3,9	2,5
28	Память	4	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	3,7	3,9	2,5
29	Мышление	4	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	3,7	3,9	2,5
30	Эмоциональная реактивность	4	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	3,7	3,9	2,5
31	Общий эмоциональный тонус	4	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	3,7	3,9	2,5
32	Эмоциональная уравновешенность	3	4,8	4,7	4	4	3,8	4	3,9	3,7	3,9	2,5

Количество баллов:

3,3	4,8	4,7	4	4,1	3,6	4	3,9	3,8	3,9	2,5
-----	-----	-----	---	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----

Общий показатель: 3,8

**Диагностическая карта
уровня воспитанности учащихся май 2023г.**

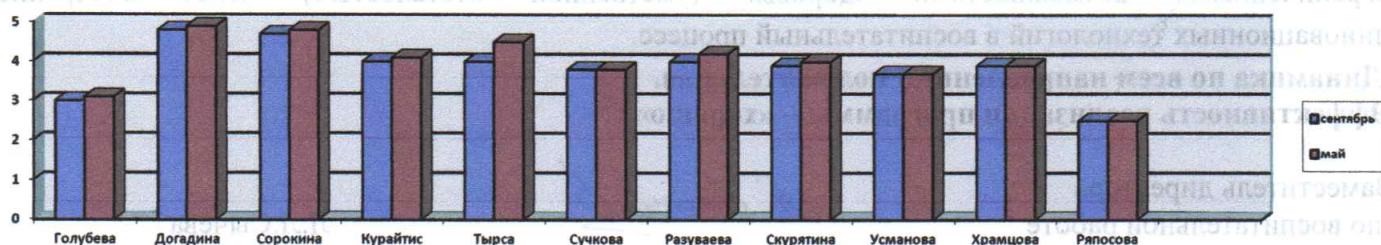
№	Ф.И. Качества личности учащихся	Голубева К.	Догадина Д.	Сорокина Д.	Курайтис Л.	Тырса М.	Сучкова И.	Разуваева А.	Скuryатна К.	Усманова о.	Храмцова А.	Ряпосова М.
		1	Отношение к учебе	3,8	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	4
2	Отношение к труду	3,8	4,9	4,8	4,1	4	3,8	4,2	4	4	4	2,5
3	Выполнение распорядка дня	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	4	3,9	2,5
4	Поведение среди товарищей	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	4	3,9	2,5
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	4	3,9	2,5
6	Внешний вид	4	4,9	4,8	4,1	4,5	4	4,2	4	4	4	2,5
7	Трудолюбие	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	4	4	2,5
8	Ответственность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	4	2,5
9	Инициативность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	4	2,5
10	Организованность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	4	2,5
11	Любознательность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	4	2,5
12	Аккуратность	4	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	4	2,5
13	Коллективизм	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	4	2,5
14	Честность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,9	2,5
15	Справедливость	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,9	2,5
16	Бескорыстие	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,9	2,5
17	Общительность	4	4,9	4,8	4,1	4,5	4	4,2	4	4	3,9	2,5
18	Чувство эмпатии	4	4,9	4,8	4,1	4,5	4	4,2	4	4	3,9	2,5
19	Отзывчивость	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	4	3,9	2,5
20	Бережливость, тактичность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	4	4,2	4	3,7	3,9	2,5
21	Скромность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	4	4,2	4	3,7	3,9	2,5
22	Уверенность в себе	4	4,9	4,8	4,1	4,5	4	4,2	4	3,7	3,9	2,5
23	Самокритичность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3	4,2	4	3,7	3,9	2,5
24	Умение рассчитывать свои силы	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3	4,2	4	3,7	3,9	2,5
25	Стремление к успеху, первенству	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,9	2,5
26	Самоконтроль	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,9	2,5
27	Внимание	4	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,9	2,5
28	Память	4	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,9	2,5
29	Мышление	4	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,9	2,5
30	Эмоциональная реактивность	4	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,9	2,5
31	Общий эмоциональный тонус	4	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,9	2,5
32	Эмоциональная уравновешенность	3,1	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,9	2,5

Количество баллов:

3,4	4,9	4,8	4,1	4,5	3,9	4,2	4	3,8	3,9	2,5
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----

Общий показатель 4,1

**График оценки показателей уровня воспитанности учащихся группы воспитателя
Иващенко А.В.**



По вышеизложенным результатам диагностики видно, что за 2022-2023 годы уровень воспитанности детей повысился на 0,16 %

Участие в работе МО и проблемных, творческих группах.

На уровне образовательного учреждения воспитатель проводит большую методическую работу, направленную на изучение и распространение инновационного педагогического опыта.

Выступления на конференциях, семинарах, мероприятиях, проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков (занятий, мероприятий), публикации. Принимает активное участие в проводимых мероприятиях.

Результаты работы с родителями и социальными партнерами.

Работа с родителями воспитанников является важным направлением деятельности педагогического коллектива коррекционной школы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке детей с проблемами в развитии к жизни и к труду. Поэтому Анжелика Валерьевна поддерживает тесную связь с родителями, посещает на дому, осуществляет телефонную связь, консультирует по разным вопросам. Воспитанницы регулярно посещают районную библиотеку, музей, предприятия станицы.

Участие в профессиональных конкурсах.

В межаттестационный период активно принимала участие в очных, заочных и дистанционных профессиональных конкурсах различных уровней.

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, общекультурное, социальное) являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ. Участвуя в мероприятиях, обучающиеся не только получают новые знания, но и учатся действовать, чувствовать, принимать решения, а главное – это новые знания, опыт общения и самореализация посредством творческой и социально значимой деятельности.

На сегодняшний день основной проблемой выпускников интернатных учреждений для детей с ОВЗ, является недостаточная готовность к самостоятельной жизни в изменившихся условиях, которая выражается в размытости жизненной перспективы, склонности к материальному иждивенчеству, нарушении коммуникативной деятельности.

Поэтому воспитатель проводит большую работу по формированию социальной компетентности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, для успешной адаптации в социуме т. к эта тема продолжает оставаться актуальной.

Завершая анализ работы, хочу дать оценку деятельности воспитателя Иващенко А.В. и признать ее **эффективной**, так как цель педагогической деятельности в межаттестационный период по реабилитации и социальной адаптации воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к реалиям окружающего мира для успешной адаптации в социуме подтверждается следующими результатами:

Обеспечены условия для формирования ключевых компетентностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) через внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс.

Динамика по всем направлениям положительная.
Эффективность реализации программы – «хорошо».

Заместитель директора
по воспитательной работе



Л.Л.Сычёва