

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по творческому объединению «Секреты этикета»

Направленность: художественная

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-7 класс)

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

ПДО Тушина Алена Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. Программа развития дополнительного образования ГБОУ школы-интерната на 2017-2022 гг.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты этикета» разработана в соответствии с пунктом 2 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» и требованиями к образовательным программам (краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июня 2015 г., краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбаловой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «ИРО» Краснодарского края от 2016 г.).

Современное состояние общества подсказывает необходимость обучения подрастающего поколения этикету, так как все больше становится заметным проявление невоспитанности, неумение вести себя в общественных местах, нарочитая грубость и небрежность в отношении многих молодых людей друг к другу и окружающим.

Программа знакомит с основными принципами современного этикета и правилами поведения в различных ситуациях, что помогает произвести благоприятное впечатление в обществе.

Программой курса предусмотрено чтение лекций (приложение в форме презентаций), проведение практических занятий, выполнение тестовых заданий. Помимо решения познавательных задач, изучение этикета имеет большое практическое значение для решения актуальных проблем современности, в том числе в области воспитания и просвещения, повседневного и делового, профессионального и международного общения. Внутренняя культура, духовное богатство, высокая нравственность человека, в конечном счете, только тогда ценны, когда они определяют нормы повседневного поведения, в том числе характер и формы общения с другими, гармонию внутреннего мира и внешнего облика, умение целесообразно и со вкусом организовать свой быт и некоторые другие черты и свойства, которые в совокупности называют воспитанностью человека. Более того, овладев этикетом, можно заметить, как результативно решаются многие вопросы, ежедневно возникающие в нашей жизни и общении с множеством людей.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Секреты этикета» художественная.

Программа строится на основе принципов:

- интеграция, целостность и взаимосвязь всех компонентов образовательного пространства ребенка учебной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе урочной и внеурочной деятельности;
- активность и осознанность действий всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей;
- преемственность содержания и форм воспитательной деятельности.

Программа кружка «Секреты этикета» строится с учетом приобретенных базовых знаний по культуре поведения и общения. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе на уроках и

внеклассной деятельности, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, активизирует познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности усвоения знаний воспитанниками, доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности, совместная продуктивная деятельность с педагогом.

Особенности организации образовательного процесса

Программа разработана на три года с учетом интересов детей. Группы одновозрастные: учащиеся 5-7 классов школы-интерната (11-14 лет). Набор учащихся в объединение осуществляется по желанию и интересам.

После набора в кружок и вводных занятий начинается работа по разделам программы. Изучение каждой темы начинается с теоретической части и подкрепляется практической деятельностью. Теоретические знания и общие практические навыки даются всей группе. Занятия проводятся всем составом объединения.

Формы и виды деятельности: игровая; познавательная; сюжетно-ролевые игры; просмотр мультфильмов; инсценирование коммуникативных ситуаций, конкурсы; посещение библиотеки.

Цели программы:

- становление нравственных принципов, создание условий для формирования внутренних потребностей личности в непрерывном развитии и совершенствовании культурного уровня,
- освоение учащимися норм нравственного отношения к окружающему миру, людям, самим себе,
- формирование коммуникативной грамотности и культуры поведения и общения учащихся.

Задачи:

- Пробудить в учащихся желание стать культурными, воспитанными людьми.
- Научить их основным правилам поведения в типичных ситуациях.
- Формировать творческую личность, развивать эстетическое чувство.
- Помочь развить уверенность в себе, развить чувство собственного достоинства, удачно найденный стиль поведения и одежды.
- Развивать умение убедительно и грамотно представлять себя и свои идеи.
- Развивать у учащихся чувство уважения к народным обычаям и традициям.
- Научить детей умению реализовывать свои идеи и исправлять допущенные ошибки;
- Вызвать интерес к изучению определенных норм и правил, регулирующих допустимые (приличные) и недопустимые (неприличные) формы поведения людей в обществе.

Так же к задачам курса можно отнести задачи, направленные на развитие

поведенческой культуры, элементарной вежливости, доброжелательности.

Обучение школьников этикету опирается на уже имеющиеся у них знания и жизненный опыт, которые активно помогают формированию навыков культурного поведения в обществе и семье.

Данная рабочая программа позволяет учащимся 5-7 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Актуальность программы:

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Курс внеурочной деятельности «Секреты этикета» формирует у учащихся, прежде всего, культуру устного общения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Планируемые результаты освоения курса

• личностные:

- овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

• предметные:

учащиеся должны знать:

Понятие этикет, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, этикетная ситуация, культурный человек, вежливость, социальная роль, имидж, стиль одежды, жаргон и др.;

учащиеся должны уметь:

- соблюдать общие нормы этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику; изменять свое поведение в зависимости от ситуации;
- знать свой фактический имидж; знать, как тебя воспринимают окружающие по твоей внешности, манере одеваться, поведению, речи;

- производить положительное впечатление на собеседника своим внешним, коммуникативным и поведенческим имиджем;
- проанализировать стиль одежды и внешность другого человека, оценить его с точки зрения соответствия требованиям моды и индивидуального стиля;
- сформировать свой внешний стиль с учетом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета и моды и материальных возможностей;
- находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения;
- обходиться без жаргонизмов и инвектив в собственной речевой практике.

В результате реализации данной рабочей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, окружающих представителей других национальностей, образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Организация работы в объединении осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г.№ 41 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.3172-14»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г., Министерство образования и науки РФ.

6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалева И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г.

Программа «Секреты этикета» рассчитана на 3 года обучения в объеме 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Наполняемость группы – 10-13 человек.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я среди людей	7	3	4	Устный контроль по изученной теме
2	Речевой этикет	7	3	4	Групповой опрос/коммуникативная ситуация
3	Культура поведения	14	7	7	Практическая работа/самостоятельная работа
4	В мире сказок	4	2	2	Групповой опрос/викторина
5	Подведение итогов	2	1	1	Устный контроль по изученной теме
	Итого:	34	16	18	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что значит быть вежливым?	7	3	4	Устный контроль по изученной теме
2	Правила жизни в обществе	7	3	4	Групповой опрос/викторина
3	Ты сам	14	7	7	Практическая работа/самостоятельная работа
4	Ты – ученик	5	2	3	Групповой опрос/коммуникативная ситуация
5	Итоговое занятие	1	-	1	Устный контроль по изученной теме
	Итого:	34	15	19	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила жизни в обществе	10	3	7	Устный контроль по изученной теме
2	Дом и семья	13	5	8	Групповой опрос/коммуникативная ситуация
3	Гость – хозяину радость	10	3	7	Практическая работа/самостоятельная работа
4	Итоговое занятие	1	-	1	Устный контроль по изученной теме
Итого:		34	11	23	

Содержание программы

1 год обучения

1. Раздел 1. Я среди людей – 7 часов.

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Понятия «верность слову», «честь».

2. Раздел 2. Речевой этикет – 7 часов.

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Знакомство с правилами благодарности и отказа.

3. Раздел 3. Культура поведения – 14 часов.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Знакомство с правилами поведения в гостях. Как правильно выбирать и дарить подарки. Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Знакомство с правилами

поведения в кафе. Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.

4. Раздел 4. В мире сказок – 4 часа.

Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.

5. Раздел 5. Подведение итогов - 2 часа.

Что мы узнали и чему научились за год.

2 год обучения

1. Раздел 1. Что значит быть вежливым? – 7 часов

Этикет и вежливость. История этикета. Правила этикета.

2. Раздел 2. Правила жизни в обществе – 7 часов

Формы приветствия и прощания, значение слова «здравствуй». Правила знакомства и прощания. Способы выражения благодарности. Формы извинений. Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому человеку. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Язык жестов, правила произношения «трудных» слов (словарь), слова-паразиты.

3. Раздел 3. Ты сам – 14 часов

История костюма. Гигиенические требования к одежде. Правила ухода за кожей, глазами, зубами. Принципы здорового питания, понятие о полезной пище. Понятие «личность». Способы самонастроения, отношение к окружающим. Вред курения, алкоголя, наркотиков. Взаимоотношения девочек и мальчиков.

4. Раздел 4. Ты – ученик – 5 часов

Отношение к учителю, учебе, отметке. Взаимоотношения между одноклассниками. Понятия «друг», «дружба». Культура спора. Правила поведения в школе и общественных местах.

5. Раздел 5. Итоговое занятие - 1 час

Что мы узнали и чему научились за год.

3 год обучения

1. Раздел 1. Правила жизни в обществе – 10 часов

Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения. Посещение больного. Правила поведения в общественных местах. Особенности этикета в разных странах мира. Культура разговора по телефону. Правила работы с электронной почтой.

2. Раздел 1. Дом и семья – 13 часов

Интерес к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье. Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям. Семейного торжества, семейные традиции. Правила поведения за столом,

традиции застолья у народов мира. Добрые слова. Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних животных.

3. Раздел 3. Гость – хозяину радость – 10 часов

Правила приема гостей. Традиции гостеприимства у разных народов. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков и открытки. Подбираем и дарим цветы, подарки. Compliments. Белый танец.

4. Раздел 4. Итоговое занятие – 1 час

Планируемые результаты

Первый уровень результатов - учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, разных народностей и разных конфессий.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими людьми.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения этих результатов необходимо:

- Сформировать навыки взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Белопольская Н.А. и другие. Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра.
2. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
3. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004 г.

5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. - М.: издательство «АРКТИ», 2005. - 62с.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. - М.: Чистые пруды, 2006.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2006
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем не обычный урок. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.
9. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
10. Малкова Ю. Умный читатель. Серия «Через игру к совершенству». М.: «Лист», 1999.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: «Русский язык», 1986.
12. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. - М.: Книголюб, 2006. - 88с.
13. Русские народные сказки Афанасьева. - Л.: Лениздат, 1983.
14. Сказка как источник творчества детей. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
15. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
16. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов Этика и этикет младших школьников. М.: «Школьная Пресса», 2002г.
17. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990.
18. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 - 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
19. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 - 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
20. Энциклопедия этикета. - СПб.: Мим-Экспресс, 1996.
21. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М.: Издательство «АСТ», 1998.
22. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М.: Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.

Литература для учащихся

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М.: «Вече», 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. - Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. - М.: Правда, 1985
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. - М.: Правда, 1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. - Ф.: Адабият, 1990.

10. Осеева В.А. Волшебное слово.
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. - М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль.
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М.: «Просвещение», 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. - Издательская группа АСТ, 2004.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? - Издательская группа АСТ., 2010.
21. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
22. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М.: Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.

Используемые интернет-ресурсы:

Источник: <http://geo.usoz/kz/load/14>

Образовательный портал «Просвещение»: <https://prosveshenie.ru>

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся будут знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Компьютеры
2. Проектор
3. Экран

7. Приложение

Диагностика нравственной воспитанности

Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас).

Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла;

если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла;

если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла;

если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание». Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Отвечу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция: Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5»

Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4- 3-й - средний уровень.

2-й - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: «Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один».

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
А) Пытаюсь ему помочь.
Б) Думаю о том, что могло произойти.
В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
 - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
- А) Я не обращаю внимания.
 - Б) Скажу, что он размазня.
 - В) Объясню, что нет ничего страшного.
 - Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
- А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
 - Б) Обижусь в ответ.
 - В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником;

4 балла - высокий уровень;

2,3 баллы - средний уровень;

1 балл - низкий уровень

Анкетирование родителей

Анкета № 1

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
 2. Какие игры предпочитает?
 3. Какие виды развлечений больше любит?
 4. С кем чаще играет?
 5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
 6. Какие обязанности имеет дома?
 7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
 8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
-
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
 10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
 11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
 12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

Анкета № 2

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?

8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

Анкета № 3

1. Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?

- А) хорошей организации быта;
- Б) радости общения;
- В) покоя и защищенности.

2. Что более всего заботит вас в семье?

- А) здоровье детей;
- Б) хорошая учеба;
- В) трудовое участие детей в жизни семьи;
- Г) настроение детей и причины его изменения.

3. Одинок ли ваш ребенок в семье?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

4. Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

- А) быть материально обеспеченным человеком;
- Б) иметь много друзей.

6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

7. Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

8. Что для вашего ребенка вечер дома?

- А) радость общения;
- Б) возможность быть самим собой;
- В) мучения и пытка.

Анкета № 4

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

Анкетирование учащихся

Анкета № 1

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

Анкета № 2

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?