

## СПРАВКА

об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной работы с обучающимися государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы интерната станицы Полтавской Краснодарского края за 2022-2023 учебный год, воспитанников группы девочек 1,2, 3 классов воспитателя М.А. Широковой

Организация воспитательного процесса реализуется через «Рабочую программу воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися в школе-интернате. В отряде им. пионера-героя Лары Михеенко 7 человек. На круглосуточном пребывании – 7 человек.

Работа в группе проходит согласно годовому плану, задачам и КТП, которое в этом году было составлено по шести направлениям. В план работы включались мероприятия тематических недель и месячников.

Большое внимание уделялось **общеинтеллектуальному развитию** ребят. Были проведены дискуссии, воспитательские часы, устные журналы, беседы, рассуждения и размышления над поставленными проблемами, диспуты и игровые тренинги. С помощью этих мероприятий ребята учились быть ответственными за свои слова и поступки. Формировались чувства сострадания к ближнему, развивались умения оказывать друг другу поддержку, и в то же время принимать помощь от друзей и близких. Интересно прошло мероприятие «Есть ли связь между привычками и состоянием здоровья», где ребята обсуждали поведенческие стереотипы и их последствия. Активными участниками мероприятий были Василиса В., Светлана Б.

В Полтавской детской библиотеке ребята стали участниками встречи с представителем Славянского комитета по наркоконтролю Шуваловой Анной Валерьевной. Она рассказала о пагубном влиянии наркотических веществ и спайсов на организм человека. Был просмотрен фильм «Жизнь драгоценна. Не разбей её», документальные фотографии и слайды. Интересно прошла встреча учеников с помощником главы муниципального образования Красноармейский район по общим вопросам и вопросам казачества, атаманом Полтавского районного казачьего общества, заслуженным работником культуры Кубани, членом Союза журналистов России Александром Николаевичем Косенко. Ребята с интересом слушали исторические рассказы о прошлом родной

станции, о том, где и какие были улицы раньше. Воспоминания Александра Николаевича уводили ребят в довоенные годы.

Развитию положительных качеств личности ребят способствовали такие занятия, как обсуждение правил бесконфликтного общения, на которых размышляли, как можно избегать конфликтных ситуаций.

Основными формами и методами по **гражданско – патриотическому воспитанию** были беседы, конкурсы, виртуальные путешествия, экскурсии. Дети принимали участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. В группе регулярно проводились часы обзора СМИ. В преддверии майских праздников читали книги, рассказы и стихотворения о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. В течение года ребята посещали музей краеведческий станции Полтавской.

**Духовно-нравственное воспитание** направлено на привитие навыков полноценного общения ребёнка в коллективе, адаптацию в социально-бытовых условиях, культуре общения, культуре поведения, соблюдению норм элементарной нравственности во взаимоотношениях. Просмотрены фильмы и сюжеты с последующим обсуждением ситуаций. Проводились упражнения, деловые игры, тренинги по общению учащихся друг с другом, общению с учителями и родителями, поведению в общественных местах. У детей формировалось уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. Для выработки навыков культурного поведения проводилась работа со всем отрядом в течение всего года. Дети знакомились с правилами поведения в школе, дома, в общественных местах. Дети принимали участие в конкурсах рисунков «Золотая осень», «Портрет мамы». Говоря о милосердии, был проведён праздник «День пожилых людей», на котором дети рассказывали о своих бабушках и дедушках, о том, как они их любят и помогают им. Часы общения «Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна», «Что такое дружба», «Твори Добро».

По **здоровьесберегающему направлению** велась работа над формированием системы привычек по здоровому образу жизни, над физической тренировкой тела, и уходом за своим организмом. Дети принимали активное участие в школьных и отрядных «Днях здоровья». В группе все дети опрятные, аккуратные, стараются следить за своим внешним видом, учатся соблюдать санитарно-гигиенические нормы. Этому способствовали занимательные уроки «Мойдодыра», игровые занятия «Азбука здоровья», «Советы доктора Айболита».

Особое внимание уделялось инструктажам по безопасности жизнедеятельности. В течение года были проведены экскурсии, наблюдали за движением транспорта, обсуждали правила и их выполнение. Велась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности в форме часов общения по темам: «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Опасность нахождения на льду в период ледостава», «О правилах безопасного поведения на объектах железно – дорожного транспорта», «Осторожно, лёд!», «Будь осторожен, когда ты один дома», «Осторожно, огонь!», Информационный час «Причины возникновения пожаров», «Первичные средства пожаротушения».

**Социальное направление** включало в себя работу по развитию у ребят трудовых навыков, умения ухаживать за собой, за своим жилищем. В течение всего года регулярно проводились рейды трудового десанта на школьной территории. Проводились операции «Уют» по уборке спальни, игровой комнаты. Ученики оказывали помощь учителям-ветеранам, принимали участие в операции «Забота». В течение всего года дети приучались к самостоятельной жизни. Проведены занятия : «Учимся планировать свою работу», «Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня», «Делано наспех, сделано на смех».

В течение учебного года велась работа по **профилактике безнадзорности и правонарушений**. Особое внимание уделялось работе по предупреждению правонарушений среди школьников. Продолжалось знакомство с нормативными документами. Ребята изучали Закон 1539, знают для чего существует Трудовой Кодекс, Уголовный Кодекс, и в чём их различие. Знакома детям и Конституция Российской Федерации. Было проведено занятие - «Я и Закон», на котором более подробно обсудили проблему подростковой ответственности за проступки и преступления. Активными участниками мероприятия были Софья Д. и Светлана Б.

В течение учебного года велась работа по формированию положительных взаимоотношений между сверстниками, старшими и младшими товарищами, доброжелательности, чувства коллективизма.

Воспитателем группы была проведена диагностика уровня личностного развития обучающихся. **Задачи мониторинга:** 1. Выявить уровень воспитанности обучающихся. 2. Получить информацию о результатах работы воспитателя. 3. Оценить эффективность воспитательного процесса в группе

Личность ребенка оценивалась по отношению к учебе, труду, к выполнению распорядка дня, по отношению к общественным поручениям, к сверстникам. Насколько ребенок организован, самокритичен, аккуратен, общителен,

инициативен. Учитывался общий эмоциональный тонус. Данное исследование помогает воспитателю выявить те черты в ребенке, с опорой на которые необходимо будет строить воспитательный процесс.

Уровень воспитанности воспитанников группы оценивался по бальной системе и следующим критериям.

№ п/п	Критерии	Признаки и уровни, формирующихся качеств			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Проявления			
1	<b>Отношение к учебе</b>	Занимается добросовестно, с интересом, эффективно использует время	Занимается в основном добросовестно, но недостаточно систематично	Занимается с неохотой, без интереса, отвлекается на посторонние дела.	Нарушает дисциплину на занятиях, сам не занимается и мешает другим
2	<b>Отношение к труду</b>	Задания в деятельности школы выполняет добросовестно с охотой, трудолюбив, инициативен	Работает в меру своих сил без особого усердия.	Проявляет недовольство, старается увильнуть от работы, не может поддерживать порядок.	Уклоняется от работы, плохо выполняет задание.
3	<b>Выполнение распорядка дня</b>	Не имеет замечаний.	Имеет незначительные замечания при стремлении к их устранению.	Имеет неоднократные замечания.	Не соблюдает распорядок дня, уклоняется от его выполнения, находится в самовольной отлучке, побег.
4	<b>Поведение среди товарищей</b>	К товарищам относится доброжелательно, вежлив, общителен, охотно помогает другим.	К товарищам относится вежливо, но сторонится их, уединяется	К товарищам относится с неприязнью, неуважительно допускает непристойные высказывания	С товарищами груб, язвителен, допускает угрозы и оскорбления.
5	<b>Отношение к педагогам школы, их требованиям</b>	Все требования выполняет четко и беспрекословно, самокритичен.	В основном четко и добросовестно выполняет требования учителей и воспитателей.	Допускает пререкания, не соглашается с замечаниями по существу, недостаточно самокритичен.	Постоянно пререкается, не выполняет требований, грубит.
6	<b>Внешний вид</b>	Постоянно опрятен, чистоплотен.	В основном аккуратен, опрятен, чистоплотен, не всегда выполняет правила личной	Недостаточно аккуратен, опрятен, чистоплотен, проявляет элементы небрежности в	Неряшливый вид, неаккуратен, нечистоплотен, настрижен.

			гигиены.	одежде и внешнем виде.	
7	<b>Трудолюбие</b>	Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.	Как правило, охотно берется за работу, старается выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.	Чаще всего старается уклониться от любой работы.	Всегда уклоняется от выполнения любого дела.
8	<b>Ответственность</b>	Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.	В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.	Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.	Очень редко выполняет порученное ему дело.
9	<b>Инициативность</b>	Выступает инициатором многих дел, не стремится получить за это никакого признания	Довольно часто выступает инициатором нового дела.	Редко сам начинает свое дело.	Почти никогда сам не начинает новое дело.
10	<b>Организованность.</b>	Всегда правильно распределяет свое время и выполняет ее.	В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет работу.	Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитаться.	Чаще не умеет правильно распределить свое время.
11	<b>Любознательность</b>	Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях культуры и науки.	В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки.	Редко стремится узнать что-либо новое, как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний	Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении и новых знаний.
12	<b>Аккуратность</b>	Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятно одет, подтянут за партой и у доски. Бережет	Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи. Помогает приводить в порядок общественное	Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное	Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не

		общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.	имущество.	имущество	бережет общественное имущество, даже портит его.
13	<b>Коллективизм</b>	Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.	Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам, делам.	Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.	Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
14	<b>Честность</b>	Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда это ему не выгодно.	Почти всегда правдив по отношению к родителям, учителям.	Часто говорит неправду, ради собственной выгоды.	Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно
15	<b>Справедливость</b>	Активно борется с тем, что считает несправедливым.	Не всегда борется с тем, что считает несправедливым	Редко выступает против того, что считает несправедливым.	Не добивается справедливости.
16	<b>Бескорыстие</b>	В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды.	Почти всегда руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела	Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не своей выгоды	В поступках часто руководствуется соображениями и собственной выгоды.
17	<b>Общительность</b>	Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими	Как правило, с удовольствием общается с людьми.	Стремится общаться с ограниченным крутом людей.	Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
18	<b>Чувство эмпатии</b>	Оказание помощи в трудную минуту.	Коммуникабельность в работе, в жизненных ситуациях		
19	<b>Отзыв</b>	Всегда сочувствует	Искренне	Поглощен	Почти не

	<b>ЧИВЕСТЬ</b>	другим и часто делится с ними своими заботами.	сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами	собственными думами настолько, что это мешает ему разделить чувства др. людей	умеет сочувствовать другим.
20	<b>Бережливость тактичность</b>	Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.	Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям	Часто бывает невежлив, нетактичен.	Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры
21	<b>Скромность</b>	Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.	Никогда по просьбе товарищей не рассказывает о своих действительных достижениях	Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах	Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
22	<b>Уверенность в себе</b>	Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.	Всегда желания поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости	Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.	Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться
23	<b>Самокритичность</b>	Всегда с вниманием выслушает справедливую критику	В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам	Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.	К критическим замечаниям относится невнимательно, не старается исправить недостатки.
24	<b>Умение рассчитывать свои силы</b>	Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные.	Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания	Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности поручен, дела.	В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.

25	<b>Стремление к успеху, первенству</b>	Всегда и во всем стремится быть первым(в учебе, спорте и т.п.)настойчиво добивается этого.	Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяется достижениям в какой-либо одной области.	Стремится в чем-то одном, особенно его интересующим, добиться признания, успеха	Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «средняка».
26	<b>Само контроль</b>	Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.	Не всегда тщательно контролирует свои дела и поступки.	Большой частью поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.	Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

**Невоспитанность** (от 0 до 2 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Низкий уровень** воспитанности (от 2 до 3 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.

**Средний уровень** воспитанности (от 3 до 4 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень** воспитанности (от 4 до 5 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции

**Протокол уровня воспитанности учащихся группы девочек 1,2,3 классов СЕНТЯБРЬ 2022-2023 уч. г.**

№	Ф.И. учащихся Качества личности	Светлана Б.	Василиса В.	Софья Д.	Анастасия О.	Есения П.	Л юбовь С.	София Ч.
1	Отношение к учебе	4	3	4	2	2	4	2
2	Отношение к труду	4	3	4	2	2	4	2
3	Выполнение распорядка	4	3	4	2	2	4	2



	дня							
4	Поведение среди товарищей	4	3	4	3	2	4	2
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	4	3	4	3	3	4	2
6	Внешний вид	4	4	4	4	3	4	3
7	Трудолюбие	4	3	4	2	2	4	2
8	Ответственность	4	3	4	2	2	4	2
9	Инициативность	4	3	4	1	2	4	2
10	Организованность	4	3	4	2	2	4	2
11	Любознательность	3	3	3	2	1	3	2
12	Аккуратность	4	4	4	2	2	4	3
13	Коллективизм	4	4	4	2	2	4	2
14	Честность	4	3	4	3	3	4	3
15	Справедливость	3	3	3	2	2	4	3
16	Бескорыстие	3	3	3	3	3	3	2
17	Общительность	4	4	4	3	4	4	2
18	Чувство эмпатии	4	4	4	4	4	4	3
19	Отзывчивость	3	3	3	3	3	4	3
20	Бережливость, тактичность	4	3	4	2	2	4	3
21	Скромность	4	4	4	4	3	4	3
22	Уверенность в себе	4	4	4	3	3	4	3
23	Самокритичность	3	3	3	2	2	3	2
24	Умение рассчитывать свои силы	4	3	4	2	2	4	2
25	Стремление к успеху, первенству	3	4	3	2	2	3	2
26	Самоконтроль	4	4	4	2	2	4	2
	<b>Средний балл:</b>	<b>3,6</b>	<b>3,3</b>	<b>3,7</b>	<b>2,4</b>	<b>2,3</b>	<b>3,7</b>	<b>2,3</b>

В начале учебного года в группе проведена диагностика уровня воспитанности по 26 параметрам. В диагностике принимали участие 7 воспитанников.

По итогам диагностики на начало учебного года в группе средний уровень воспитанности имеют 4 человека-57%, низкий уровень воспитанности имеют 3 человека - 42%.

Анализ результатов диагностики показал, что необходимо активизировать работу в коллективе по воспитанию дисциплинированности, самостоятельности, манеры общения, взаимоотношения с одноклассниками. Уделять особое внимание воспитанию культуры поведения следующих учащихся: Софии Ч., Есении П., Анастасии О.

Продолжить работу по привитию культурно-гигиенических навыков, по воспитанию опрятности и аккуратности, умению бережного обращения со школьным имуществом, личными вещами. Учить уважать труд других людей.

**Протокол уровня воспитанности учащихся группы девочек 1,2,3 классов МАЙ 2022-2023уч.г.**

№	Ф.И. учащихся Качества личности	Светлана Б.	Василиса В.	Софья Д.	Анастасия О.	Есения П.	ЛЮбовь С.	София Ч.
1	Отношение к учебе	4	3	4	3	3	4	3
2	Отношение к труду	4	4	5	3	3	5	3
3	Выполнение распорядка дня	4	4	5	3	3	5	3
4	Поведение среди товарищей	4	3	4	3	3	4	3
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	4	4	4	3	3	4	3
6	Внешний вид	4	4	5	4	4	5	4
7	Трудолюбие	4	4	5	3	3	5	3
8	Ответственность	4	3	4	2	2	4	3
9	Инициативность	4	4	4	2	2	4	3
10	Организованность	4	4	4	2	2	4	3
11	Любознательность	3	3	4	2	2	4	3
12	Аккуратность	4	4	4	3	3	4	3
13	Коллективизм	4	4	4	3	3	4	3
14	Честность	4	4	4	3	3	4	3
15	Справедливость	4	4	4	2	3	4	3
16	Бескорыстие	4	3	4	3	4	4	3
17	Общительность	4	4	4	3	4	4	3
18	Чувство эмпатии	4	4	4	4	4	4	3
19	Отзывчивость	4	4	4	3	3	4	3
20	Бережливость, тактичность	4	3	4	2	2	4	3
21	Скромность	4	4	4	4	4	4	3
22	Уверенность в себе	4	4	4	3	3	4	3
23	Самокритичность	3	3	4	2	2	3	2
24	Умение рассчитывать свои силы	4	4	4	2	2	4	2
25	Стремление к успеху, первенству	3	4	4	2	2	4	3
26	Самоконтроль	4	4	4	2	2	4	2
	<b>Средний балл</b>	3,7	3,6	<b>4,3</b>	2,6	2,7	<b>4,2</b>	2,6

В конце учебного года в группе проведена диагностика уровня воспитанности по 26 параметрам. В диагностике принимали участие 7 воспитанников.

По результатам итоговой диагностики в группе высокий уровень воспитанности имеют 2 человека- 28,5% , средний уровень воспитанности - 2 человека-28.5%, с низким уровнем воспитанности 3 человека -42.8%.

Показатели уровня воспитанности за 2022-2023

Учебный год	Вид деятельности	Описание результата	
		Сентябрь	Май
2022-2023	Результаты педагогической диагностики по уровню воспитанности учащихся 2,4 классов	высокий уровень – 0 человек средний уровень – 4 человека -57%, низкий уровень -3 человека - 42%.	высокий уровень- 2 человека- 28,5% средний уровень -2 человека- 28,5% низкий уровень -3 человека -42 %.

К концу 2022-2023 учебного года наблюдается рост уровня развития воспитанности учащихся .Увеличился процент учащихся с высоким уровнем воспитанности ( сентябрь -0%, май-28,5%)

Общая оценка реализации коррекционно-развивающей программы с воспитанниками «хорошо».

Заместитель директора по ВР  Л.Л. Сычёва