

## СПРАВКА

об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной работы с обучающимися государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы интерната станицы Полтавской Краснодарского края за 2022-2023 учебный год , воспитанников группы 2, 4 классов воспитателя Ю.А. Валявской

Организация воспитательного процесса реализуется через «Рабочую программу воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися в школе-интернате. В отряде «Пчелка» всего 15 человек, из них 6 девочек и 9 мальчиков. Цель воспитательной работы направлена на сплочение коллектива отряда; развитие личности каждого ребенка, его индивидуальные способности. Работа ведётся по шести направлениям.

### **1. Общеинтеллектуальное направление.**

Основной целью данного направления является создание условий для развития и стимулирования интеллектуального потенциала учащихся, формирование их аналитического мышления, креативности, коммуникативных и презентационных навыков.

Проводились мероприятия направленные на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики , мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора.

Дети принимали участие в школьных праздниках :«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, «День Учителя», «День Отца» и др. С большим интересом ребята участвовали с смотре школьных агитбригад, в «Днях Здоровья», в экологической операции «Школьный трудовой десант», акции «Покормите птиц зимой».

Творческие способности проявили ребята в конкурсе рисунков и в конкурсе составления букетов в рамках школьной предметной недели по сельскохозяйственному труду.

В группе проведены познавательные беседы «Красная книга Краснодарского края», « Человек в космосе», « Мир профессий» и др.

Воспитателем были организованы экскурсии по станице Полтавской. Дети посещали: аллею Героев в парке , музей станицы Полтавской, памятник Учителю.

Воспитанники группы были частыми гостями в Полтавской детской библиотеки. Регулярно посещали школьную библиотеку, где знакомились с книжными выставками и интересными фактами из истории Российского государства.

### **Гражданско – патриотическое направление.**

Основная задача гражданско-патриотического воспитания - формировать у детей уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. Для реализации данных задач были проведены следующие мероприятия: беседа «Я маленький гражданин огромной страны», виртуальное путешествие «Я живу в России», конкурс – «Знай и люби свой край». Все ребята группы принимали активное участие в месячнике военной патриотической работы. Ребята рисовали рисунки на военную тематику, изготавливали поделки, открытки для ветеранов ВОВ

### **Духовно-нравственное направление.**

Одним из важнейших направлений в воспитательной работе является нравственное воспитание. Основная его задача: формировать навыки культурного поведения и общения, нравственные нормы. Воспитательная работа в группе велась так, чтобы воспитывать у детей доброту по отношению друг к другу, к окружающим людям, культуру взаимоотношений между детьми, культуру поведения в обществе. Для достижения поставленной задачи по нравственному воспитанию в группе проводились беседы и мероприятия : «Правила поведения в школе», «Как вести себя в общественных местах», «Я культурный человек», «О поведении в гостях и за столом», «Ежели вы вежливы», «Я – принимаю гостей», «Этичные и не этичные поступки», «Волшебные слова», «Милое сердцу дело», «Добро и зло» и др. У большинства детей сформировано умение слушать, быть терпимыми, искренними. Теоретическими знаниями дети обладают, но не всегда используют их на практике.

По выработке навыков культурного поведения проводилась работа со всем отрядом в течение всего года. Дети познакомились с правилами поведения в школе, дома, в общественных местах. Дети принимали участие в конкурсах рисунков «Золотая осень», «Портрет мамы» посвященных женскому дню. Говоря о милосердии, был проведён праздник «День пожилых людей» , на

котором дети рассказывали о своих бабушках и дедушках, о том, как они их любят и помогают им. Часы общения «Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна», «Что такое дружба», «Твори Добро».

### **Здоровьесберегающее направление.**

Одной из важнейших задач воспитания школьников остаётся воспитание здорового образа жизни. Дети принимали активное участие в школьных и отрядных «Днях здоровья». Была спланирована система работы с детьми по введению следующих здоровьесберегающих технологий:

- технология сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, а также дети посещали кружок «Грация», «Карусель» и «Волшебный этикет».

- технология обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые (игры - тренинги, коммуникативные игры, занятия из серии здоровья)

- коррекционные технологии: технология музыкального воздействия.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Развивать его двигательные умения – развивать ум, слух, внимание.

Неоднократно я рассказывала ребятам о правилах гигиены, профилактике простудных заболеваний, о бешенстве животных. Запомнили дети и «Уроки Мойдодыра», узнали о пользе витаминов в овощах и фруктах. Информационный час «Советы доктора Айболита», «Глаза – главные помощники», азбука здоровья, участие в открытом занятии «Путешествие в страну Здоровячков».

Особое внимание уделялось различным инструктажам по безопасности жизнедеятельности. В течение года были проведены экскурсии, наблюдали за движением транспорта, обсуждали правила и их выполнение. Велась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности. Проводились классные часы на темы: «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Опасность нахождения на льду в период ледостава», «О правилах безопасного поведения на объектах железно – дорожного транспорта», «Осторожно, лёд!», «Будь осторожен, когда ты один дома», «Осторожно, огонь!», Информационный час «Причины возникновения пожаров», «Первичные средства пожаротушения», «Знаки безопасности», «Светофор – наш верный друг», Информационный час «Где эта улица, где этот дом».

## **Социальное направление.**

Большое внимание уделялось трудовому воспитанию школьников. Ребёнок будет любить трудиться, если будет получать от своих трудовых усилий удовлетворение. В сентябре ребята провели трудовой десант по озеленению группы. В декабре открывали «Мастерскую Деда Мороза». Дети готовили новогодние украшения для класса: на окнах появились красивые снежинки, а на стенах – гирлянды для украшения зала к новомуднему празднику. К Женскому дню и Дню Защитника Отечества учащиеся изготовили сувениры для Ветеранов. Дети приняли участие в Природоохранительной акции «Покормите птиц зимой». В классе приготовили кормушку для птиц и повесили её на дерево в школьном саду. Всю зиму дети подкармливали пернатых. Проводились беседы: «Труд в жизни человека», «Уход за комнатными цветами», «Уход за одеждой», «О внешнем виде».

## **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди школьников .

Учащиеся знакомы с нормативными документами, знают, для чего существует Трудовой Кодекс, Уголовный Кодекс, и в чём их различие. Проводились ознакомительные мероприятия по теме : «Что такое Конституция Российской Федерации», воспитательские часы по нравственно-правовому воспитанию «Я и Закон».

Регулярно по пятницам проводились инструктажи по технике безопасности, на которых ребята знакомились и повторяли правила безопасного поведения в различных ситуациях. Особое внимание было уделено правилам дорожной безопасности.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, воспитанниками получены необходимые знания по охране жизни в форме занятий-практикумов, бесед наблюдали за движением транспорта на дороге, обсуждали правила и их выполнение.

Анализируя организацию воспитательного процесса в группе, считаю, что все поставленные цели на данном этапе достигнуты на хорошем уровне. Основные цели и задачи, поставленные в учебном году были выполнены.

Все занятия воспитателя проводились с использованием презентаций, видеороликов, мультфильмов, а также с включением в них практических

заданий, проблемных ситуаций. Мероприятия проводились с учетом возрастных особенностей детей.

В течение учебного года велась работа по формированию положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, старшими и младшими, доброжелательности, чувства коллективизма.

Воспитателем группы Валявской Ю.А. была проведена диагностика уровня личностного развития обучающихся.

Личность ребенка оценивалась по отношению к учебе, труду, к выполнению распорядка дня, по отношению к общественным поручениям, к сверстникам. Насколько ребенок организован, самокритичен, аккуратен, общителен, инициативен. Учитывался общий эмоциональный тонус. Данное исследование помогает воспитателю выявить те черты в ребенке, с опорой на которые необходимо будет строить воспитательный процесс.

Уровень воспитанности воспитанников группы оценивался по бальной системе и следующим критериям.

№ п/п	Критерии	Признаки и уровни, формирующихся качеств			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Проявления					
1	<b>Отношение к учебе</b>	Занимается добросовестно, с интересом, эффективно использует время	Занимается в основном добросовестно, но недостаточно систематично	Занимается с неохотой, без интереса, отвлекается на посторонние дела.	Нарушает дисциплину на занятиях, сам не занимается и мешает другим
2	<b>Отношение к труду</b>	Задания в деятельности школы выполняет добросовестно с охотой, трудолюбив, инициативен	Работает в меру своих сил без особого усердия.	Проявляет недовольство, старается увильнуть от работы, не может поддерживать порядок.	Уклоняется от работы, плохо выполняет задание.
3	<b>Выполнение распорядка дня</b>	Не имеет замечаний.	Имеет незначительные замечания при стремлении к их устранению.	Имеет неоднократные замечания.	Не соблюдает распорядок дня, уклоняется от его выполнения, находится в самовольной отлучке, побег.
4	<b>Поведение среди товарищей</b>	К товарищам относится доброжелательно, вежлив, общителен, охотно помогает другим.	К товарищам относится вежливо, но сторонится их, уединяется	К товарищам относится с неприязнью, неуважительно, допускает непристойные высказывания	С товарищами груб, язвитель, допускает угрозы и оскорбления.

5	<b>Отношение к педагогам школы, их требованиям</b>	Все требования выполняет четко и беспрекословно, самокритичен.	В основном четко и добросовестно выполняет требования учителей и воспитателей.	Допускает пререкания, не соглашается с замечаниями по существу, недостаточно самокритичен.	Постоянно пререкается, не выполняет требований, грубит.
6	<b>Внешний вид</b>	Постоянно опрятен, чистоплотен.	В основном аккуратен, опрятен, чистоплотен, не всегда выполняет правила личной гигиены.	Недостаточно аккуратен, опрятен, чистоплотен, проявляет элементы небрежности в одежде и внешнем виде.	Неряшливый вид, неаккуратен, нечистоплотен, настрижен.
7	<b>Трудолюбие</b>	Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.	Как правило, охотно берется за работу, старается выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.	Чаще всего старается уклониться от любой работы.	Всегда уклоняется от выполнения любого дела.
8	<b>Ответственность</b>	Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.	В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.	Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.	Очень редко выполняет порученное ему дело.
9	<b>Инициативность</b>	Выступает зачинателем многих дел, не стремится получить за это никакого признания	Довольно часто выступает зачинателем нового дела.	Редко сам начинает свое дело.	Почти никогда сам не начинает новое дело.
10	<b>Организованность.</b>	Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее.	В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет работу.	Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитаться.	Чаще не умеет правильно распределить свою работу во времени.
11	<b>Любознатель</b>	Постоянно активно узнает что-то новое	В большинстве случаев	Редко стремится узнать что-либо	Как правило, не проявляет

	<b>ность</b>	в разных областях культуры и науки.	заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки .	новое, как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний	заинтересованности в приобретении и новых знаний.
12	<b>Аккуратность</b>	Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятно одет, подтянут за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.	Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи. Помогает приводить в порядок общественное имущество.	Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество	Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
13	<b>Коллективизм</b>	Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.	Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам, делам.	Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.	Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
14	<b>Честность</b>	Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда это ему не выгодно.	Почти всегда правдив по отношению к родителям, учителям.	Часто говорит неправду, ради собственной выгоды.	Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно
15	<b>Справедливость</b>	Активно борется с тем, что считает несправедливым.	Не всегда борется с тем, что считает несправедливым	Редко выступает против того, что считает несправедливым.	Не добивается справедливости.
16	<b>Бескорыстие</b>	В своих поступках всегда	Почти всегда руководствуется	Редко руководствуется в	В поступках часто

		руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды.	в своих поступках соображениями пользы дела	своих поступках соображениями пользы дела, а не своей выгоды	руководствуется соображениям и собственной выгоды.
17	<b>Общительность</b>	Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими	Как правило, с удовольствием общается с людьми.	Стремится общаться с ограниченным кругом людей.	Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
18	<b>Чувство эмпатии</b>	Оказание помощи в трудную минуту.	Коммуникабельность в работе, в жизненных ситуациях		
19	<b>Отзывчивость</b>	Всегда сочувствует другим и часто делится с ними своими заботами.	Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами	Поглощен собственными думами настолько, что это мешает ему разделить чувства др. людей	Почти не умеет сочувствовать другим.
20	<b>Бережливость тактичности</b>	Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.	Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям	Часто бывает невежлив, нетактичен.	Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры
21	<b>Скромность</b>	Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.	Никогда по просьбе товарищей не рассказывает о своих действительных достижениях	Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах	Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
22	<b>Уверенность в себе</b>	Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.	Всегда желания поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости	Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.	Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться
23	<b>Самокритич</b>	Всегда с	В большинстве	Порой	К критическим

	<b>ность</b>	вниманием выслушает справедливую критику	случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам	прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.	замечаниям относится невнимательно, не старается исправить недостатки.
24	<b>Умение рассчитывать свои силы</b>	Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные.	Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания	Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности поручен, дела.	В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.
25	<b>Стремление к успеху, первенству</b>	Всегда и во всем стремится быть первым(в учебе, спорте и т.п.)настойчиво добивается этого.	Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяется достижениям в какой-либо одной области.	Стремится в чем- то одном, особенно его интересующим, добиться признания, успеха	Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности , легко довольствуется положением «середняка».
26	<b>Само контроль</b>	Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.	Не всегда тщательно контролирует свои дела и поступки.	Большей частью поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.	Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

*Невоспитанность* (от 0 до 2 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

*Низкий уровень воспитанности* (от 2 до 3 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.

*Средний* уровень воспитанности (от 3 до 4 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

*Высокий* уровень воспитанности (от 4 до 5 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

### Протокол

#### уровня воспитанности учащихся 2, 4 классов сентябрь 2022г.

Ф.И.	Качества личности учащихся	Кулаженко	Атанов	Канайкина	Смышляев	Панченко	Бородинова	Ерушев	Минцуоров	Никитина	Поляков	Мурадян	Борщев	Казаченко	Борщев	Казаченко
		Богдан	Федор	Анна	Даниил	Захар	Хадижа	Матвей	Одисей	Дарья	Максим	Ангон	Дмитрий	Адам	Дмитрий	Адам
1	Отношение к учебе	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	2	3	5	3
2	Отношение к труду	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	2	3	5	3
3	Выполнение распорядка дня	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	2	3	5	4
4	Поведение среди товарищей	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	2	3	5	4
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	2	3	5	4
6	Внешний вид	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
7	Трудолюбие	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
8	Ответственность	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
9	Инициативность	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
10	Организованность	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
11	Любознательность	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
12	Аккуратность	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4

13	Коллективизм	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
14	Честность	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
15	Справедли- вость	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
16	Бескорыстие	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
17	Общитель- ность	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
18	Чувство эмпатии	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
19	Отзывчивость	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
20	Бережливость, тактичность	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
21	Скромность	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
22	Уверенность в себе	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
23	Самокритично- сть	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	2	3	5	4
24	Умение рассчитывать свои силы	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	3	5	4
25	Стремление к успеху, первенству	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	5	4
26	Самоконтроль	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	5	4
	<b>Средний балл</b>	3,8	3	4,3	4,4	4,6	4	4	3,8	4	3	4,5	2	3	4,8	3,9

В начале учебного года в группе проведена диагностика уровня воспитанности по 26 параметрам. В диагностике принимали участие 15 воспитанников.

**Отношение к учебе.** Занимаются добросовестно, с интересом, эффективно используют время: Дима Б, Анна К, Алина К. Занимаются с неохотой, без интереса, отвлекаются на посторонние дела: Антон М., Одисей М., Адам К.

**Отношение к труду.** Задания в деятельности школы выполняют добросовестно с охотой, трудолюбивы, инициативны: Дима Б, Анна К, Алина К., Захар П. Проявляют недовольство, стараются увильнуть от работы, не могут поддерживать порядок. Фёдор А., Денис Т., Одисей М.

**Поведение среди товарищей.** В основном все ребята доброжелательны, общительны, охотно помогают друг другу. Случаются единичные случаи конфликтных ситуаций, зачинщиком которых являются Антон М, Одисей М.

**Внешний вид.** Постоянно опрятны, чистоплотны все девочки группы.

Недостаточно аккуратны, проявляют элементы небрежности в одежде и внешнем виде: Матвей Е., Фёдор А., Антон М.

**Ответственность.** Всегда хорошо и в назначенный срок выполняют любое порученное дело: Лимона О. Алина К., Анна К.

Очень редко выполняют порученное дело: Матвей Е, Антон М, Фёдор А.

**Честность.** Почти все учащиеся правдивы с педагогами и одноклассниками. Часто говорят неправду ради собственной выгоды Матвей Е., Антон М.

**Общительность.** Все ребята охотно общаются между собой, вступают в речевой контакт с другими людьми. Очень общительны : Дарья Н, Максим П., Захар П.

**Стремление к успеху.** Всегда и во всём стремятся быть первыми Анна К, Алина К, Максим П. Лидерами в группе являются Родион С. и Алина К.

Особенно это проявляется при участии в общешкольных мероприятиях, активными участниками которых они являлись.

**Эмоциональная уравновешенность.** Обычно спокойны, эмоциональные вспышки редки у Лимоны О, Дарьи Н, Максима П., Хадижи Б., Алины К., Фёдора А., Тимофея Т. Эмоционально уравновешены: Адам К. , Анна К., Дима Б., Захар П. Повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к бурным эмоциональным вспышкам: Антон М., Смышляев Д., Матвей Е., Одисей М.

По итогам диагностики на начало учебного года в группе высокий уровень воспитанности имеют 5 человек - 33% , средний уровень воспитанности -9 человек-60%, низкий уровень воспитанности имеет 1 человек - 6%.

Анализ результатов диагностики показал, что необходимо активизировать работу в коллективе по воспитанию дисциплинированности, манеры общения, взаимоотношения с одноклассниками. Развивать у детей умение рассчитывать свои силы. Уделять особое внимание воспитанию культуры поведения следующих учащихся: Одисея М, Антона М, Матвея Е., Фёдора А.

Продолжить работу по привитию культурно-гигиенических навыков, по воспитанию опрятности и аккуратности, умению бережного обращения со школьным имуществом, личными вещами. Учить уважать труд других людей

## Протокол уровня воспитанности учащихся 2, 4 классов май 2023г.

№	Ф.И.  Качества личности учащихся															
		Тищенко Денис	Атанов Федор	Оглы Лимона	Кинжеева Алина	Канайкина Анна	Смышляев Даниил	Панченко Захар	Бородинова Хадиджа	Ерушев Матвей	Минцуров Одисей	Никитина Дарья	Поляков Максим	Мурадян Антон	Боршев Дмитрий	Казаченко Адам
1	Отношение к учебе	3	3	3	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3	5	3
2	Отношение к труду	3	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5	3
3	Выполнение распорядка дня	3	3	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4
4	Поведение среди товарищей	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4
6	Внешний вид	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	3	5	4
7	Трудолюбие	4	3	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	3	5	4
8	Ответственность	4	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4
9	Инициативность	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4
10	Организованность	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4
11	Любознательность	4	3	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	3	5	4
12	Аккуратность	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4
13	Коллективизм	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4
14	Честность	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	3	5	4
15	Справедливость	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	5	4
16	Бескорыстие	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4
17	Общительность	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4
18	Чувство эмпатии	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4
19	Отзывчивость	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4
20	Бережливость,															

	тактичность	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4
21	Скромность	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4
22	Уверенность в себе	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4
23	Самокритичность	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4
24	Умение рассчитывать свои силы	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4
25	Стремление к успеху, первенству	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4
26	Самоконтроль	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4
	<b>Средний балл</b>	3,4	3	4,5	4,6	4,6	4,4	4,6	3,8	3,4	3	4,4	4	3	4,8	3,9

В конце учебного года в группе проведена диагностика уровня воспитанности по 26 параметрам. В диагностике принимали участие 15 воспитанников.

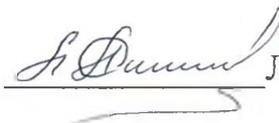
По результатам итоговой диагностики в группе высокий уровень воспитанности имеют 7 человек- 46,6% , средний уровень воспитанности - 8 человек-53,3%, с низким уровнем воспитанности учащихся нет.

Показатели уровня воспитанности за 2022-2023

Учебный год	Вид деятельности	Описание результата	
		Сентябрь	Май
2022-2023	Результаты педагогической диагностики по уровню воспитанности учащихся 2,4 классов	высокий уровень- 5 человек - 33% средний уровень -9 человек- 60%, низкий уровень -1 человек 6%	высокий уровень – 7 человек- 46,6% средний уровень – 8 человек-53,3%

К концу 2022-2023 учебного года наблюдается рост уровня развития воспитанности учащихся .Увеличился процент учащихся с высоким уровнем воспитанности.

Общая оценка реализации коррекционно-развивающей программы с воспитанниками хорошая.

Заместитель директора по ВР  Л.Л. Сычёва