

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
школа-интернат станицы Полтавской Краснодарского края

## **Методическая разработка**

Воспитателя Т.Ф. Рудь

«Общекультурные компетенции – как важнейшая  
составляющая воспитательного процесса в условиях  
специальной (коррекционной) школы-интерната»

(из опыта работы)

2023год

## Содержание

<i>Введение</i>	<i>с.3</i>
<i>Цели и задачи воспитательной работы в школе-интернат</i>	<i>с. 3-4</i>
<i>Сущность компетентностного подхода в формировании личностных качеств.</i>	<i>с. 4-5</i>
<i>Реализация компетентностного подхода в организации воспитательного процесса</i>	<i>с. 6-13</i>
<i>Литература</i>	<i>с. 14</i>

**Введение.** Общекультурные компетентности - это способность человека ориентироваться в пространстве человеческой культуры: национальной и общечеловеческой; духовно-нравственные основы семейных и социальных явлений и традиций. Все это оказывает влияние на личностное развитие ребенка как человека культуры.

Современная школа требует переосмысления подходов к воспитанию, совершенствования содержания, форм и методов воспитания личности как творца и проектировщика своей жизни, который умеет определять свою жизненную стратегию, стремится быть компетентной, ответственной, социально активной и мобильной личностью, способной к социальным действиям.

### ***Цели и задачи воспитательной работы в школе-интернат***

Основным назначением воспитательной работы в школе является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свою жизнь, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации. И то и другое должно совершаться в контексте традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за все время существования школы, современных культурных и педагогических достижений, чтобы личность не выпадала из окружающего социума.

Таким образом, целью воспитательной системы школы является формирование гармонично развитой личности адаптированной к условиям реальной жизни через выполнение следующих задач воспитания:

- создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем;
- укрепление здоровья воспитанников средствами физической культуры и спорта;
- вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;



- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Школа - часть образовательной и внешней среды. Воспитательный процесс многогранен, школьник не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик.

### ***Сущность компетентностного подхода в формировании личностных качеств.***

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формирование у учащихся компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации.

Компетенции - это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, кроме деятельностных знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт - интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Определены компетенции, формированию которых придается важное значение:

- политические и социальные компетенции - способность взять на себя ответственность, совместно с другими вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества, участие в функционировании демократических институтов;
- межкультурные компетенции, способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;
- коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;



- социально-информационная компетенция, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;
- персональная компетенция - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

Общие компетенции иногда называют инструментальными, безличными, систематическими. Воспитательный потенциал технологий обучения и развития способствует формированию у учащихся в учебном процессе, в предметной деятельности, следующих компетенций:

- ценностно-смысловые компетенции (умеют адекватно оценивать свои способности и возможности, сформирована внутренняя мотивация приобретения знаний для дальнейшего образования, понимают необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем, выбирают приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью и интересную работу);
- общекультурные компетенции (проявляют личностные качества - гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры, сформированы представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы, стремятся жить в гармонии с окружающим миром);
- учебно-познавательные компетенции (умеют самостоятельно планировать свою деятельность, способны к самореализации, активны в выборе деятельности, способны к самообразованию);
- информационные компетенции (при помощи реальных объектов (телевизор, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) способны самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию);
- коммуникативные компетенции (умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях, имеют представления о способах выхода из конфликтных ситуаций, сформированы навыки взаимодействия с различными социокультурными объектами коммуникации).



### ***Реализация компетентностного подхода в организации воспитательного процесса***

Воспитательное пространство – это результат творческой и интегральной деятельности школы-интерната, нацеленный на создание общего ценностно-нормативного уклада жизни учреждения; это пространство возможностей, динамическая система взаимосвязанных педагогических событий, которые составляют основы жизнедеятельности школы, направленных на личностное развитие обучающихся, развитие жизненных компетенций.

Важная роль в организации воспитания в образовательном учреждении отводится воспитателю. Основная задача воспитателя – создать в группе такие условия, при которых дети могут реализовать свои способности. С самого начала взаимодействия с группой надо работать над созданием психологически комфортной атмосферы. Одним из главных принципов нашей работы является уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам.

Педагогическая воспитывающая деятельность строится на принципах доступности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, применяется лично – ориентированный подход, который обеспечивает право каждого обучающегося на индивидуальное развитие, соответствующее его интересам, способностям и возможностям. Активно используются инновационные технологии для формирования личности с определённым набором компетенций.

Очень важной составляющей воспитательного процесса является общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать знаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере. К этой компетенции также относятся забота о собственном здоровье, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Обучающийся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном развитии личностных качеств, формировании культуры мышления и поведения.

В ходе воспитывающей деятельности формируются:

- убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
- высокий уровень самосознания, самодисциплины;



- понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия;
- уважение человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию;
- уважение к членам своей семьи;
- умение видеть прекрасное в окружающей жизни.

Приоритет в формировании общекультурных компетенций отводится воспитательной работе. Именно воспитательная работа создает развивающую среду, эмоционально насыщает, духовно обогащает жизнедеятельность детей и подростков.

Каким бы не был путь формирования общекультурной компетенции, центральной фигурой, как уже отмечалось ранее, является воспитатель. Он сам должен обладать высоким уровнем культурной компетентности, которая проявляется и во внешнем облике, и во внутреннем содержании.

В нашем учреждении ведется большая работа по формированию общекультурной компетенции. Для достижения полученного результата мы используем различные формы проведения мероприятий: это воспитательские часы и беседы, экскурсии, викторины, дискуссии, КВНы, просмотр фильмов, деловые и сюжетно-ролевые игры, занимательные и познавательные программы, экологические игры, диспуты и тематические круглые столы.

Гражданское, патриотическое воспитание направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитии детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры воспитанников через занятия и участие в творческих конкурсах православной направленности.

Для развития детей необходимо наличие постоянной системы стимулирующих направляющих факторов, одним из которых является – ситуация успеха. Именно успех придает силы, веру в возможность преодоления любых препятствий, создает основу для формирования высокой



самооценки, проявления индивидуальности ребенка без которой становление здоровой психики невозможно. Опора на сохранные анализаторы, развитие устной речи ребят позволяет добиваться значительных результатов в эстетическом воспитании. Сфера дополнительного образования создает своеобразное социально-образовательное пространство, в котором формируются не только духовные и нравственные качества личности, нормы социального общения, но и происходит самореализация и самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья. Через участие детей в кружках формируются творческие способности (*конкурсы рисунков, поделок, конструирование и моделирование*).

В целях воспитания духовно-нравственных качеств личности, патриотизма, любви к Родине и гордости за свое Отечество, свой народ проводятся смотры строя и песни, посвященные Дню защитника Отечества, битвы хором, конкурсы инсценированной военной песни, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных конфликтов.

В целях формирования уважения и любви к женщине, воспитания внимания, заботливости к мамам, уважения к родным и близким, вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность стали традиционными праздничные мероприятия, посвященные Дню матери, Международному женскому Дню.

При всем многообразии проводимых мероприятий – концерт является основной конечной формой самореализации обучающихся. Выступление на сцене позволяет каждому ребенку пережить чувство радости, успеха, признание зрителей, а зрители – это вся школа. Приобщение и привлечение всех детей к искусству, прежде всего к концерту – театральной деятельности является важным звеном в воспитательной системе нашей школы-интерната.

Главным фактором успешности воспитания является уровень познавательной активности детей. С этой целью используются следующие формы деятельности: *беседы, игры – путешествия, устные журналы, экскурсии, праздники, занятия – практикумы, разговоры наедине, встречи с интересными людьми.*

Большое внимание в воспитательной работе в группах уделяется формированию толерантной личности – личности терпеливой, чуткой, терпимой к различиям, способной сопереживать.

В целях формирования у учащихся толерантного мышления, уважения к своим правам и правам других людей, уважения к культуре других народов, воспитания культуры общения, ознакомления с народными традициями, развития интереса к своей культуре, чувства общности со своими истоками,



воспитания уважения к укладу жизни, быту кубанского казачества и народов, населяющих Кубань - проводятся: *неделя толерантности, фестиваль игр народов Кубани, конкурс национальных костюмов*. Содержание деятельности в данном направлении включает в себя: чтение и обсуждение художественных произведений, разыгрывание и моделирование жизненных ситуаций на нравственную тему, знакомство с традициями и обрядами кубанского казачества, с народными праздниками, промыслами; посещение театров, музеев, концертов, выставок, экскурсии.

У воспитанников существует сложившееся конструктивное мнение о понимании и проявлении в поведении толерантности, что является личностными компетенциями в области толерантного поведения и самовыражения. Большинство ребят с уважением и терпимостью относятся к людям другой веры и другим национальным группам. В ходе информационно-просветительской работы закреплялась и укрепляется толерантность с целью профилактики экстремизма в подростковой среде.

Школьник, обладающий высоким уровнем общекультурной компетенции, активно познает эстетические ценности, обладает глубокими эмоциональными переживаниями прекрасного, вежлив в отношениях с людьми. Все это способствует возможности жить в гармонии с окружающим миром.

Трудовое и экономическое воспитание обучающихся, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду направлено на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём, развитие трудолюбия, воспитание человека - труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни обучающихся направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях должно быть направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе, формирование практических навыков экологической деятельности.

Одной из первоочередных задач духовно – нравственного воспитания является сохранение и укрепление здоровья детей. Работа в данном направлении осуществляется совместно с медицинским



работником, учителями физкультуры, инструктором ЛФК, педагогом-психологом, родителями. В результате совместной работы с другими специалистами соблюдается ортопедический режим, разработана и внедрена модель двигательной активности детей вне учебных занятий, отмечается хорошая посещаемость и низкая заболеваемость в группах, воспитанники с удовольствием посещают спортивные секции и занимают призовые места в районных и краевых соревнованиях.

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья школа-интернат является одним из важных факторов социализации, а также важным символом здоровья и полноценной жизни. Поэтому в представлении таких детей о своём будущем школа занимает существенное место. Часто у детей с ограниченными возможностями имеются отклонения в развитии, связанные с перенапряжением нервной системы ребёнка, а также различных болезненных состояний нервной системы – неврозов. У значительной части детей наблюдаются затруднения в усвоении программного материала, связанные с нарушением развития речи и особенностями их психической деятельности.

Формирование учебно-познавательных интересов обучающихся, прежде всего, происходит на уроке, но и воспитатели своей работой вносят ощутимый вклад.

*Самоподготовка* – это продолжение учебного процесса. Подготовка домашнего задания в условиях школы-интерната – это один из наиболее ответственных режимных моментов. По своей значимости он является вторым режимным моментом после учебной работы на уроке. Домашние задания в школе выполняются воспитанниками самостоятельно под контролем воспитателя. Успешное проведение самоподготовки способствует решению одной из главных задач коррекционной школы-интерната: формированию у воспитанников умения самостоятельно трудиться.

Нарушения познавательной деятельности, свойственные детям с ОВЗ являются причиной снижения или отсутствия интереса к учебной деятельности в целом. Как ребёнка, которому порой не хочется выполнять домашнее задание, который не проявляет интереса ни к учебной деятельности, ни к её результатам, включить в эту деятельность? Опыт работы с детьми с ОВЗ, показывает, что они включаются в деятельность, если задание ими воспринимается как интересное. Отсюда следует вывод – преподнести детям самоподготовку не как обязательный режимный момент, а как занятие, вызывающее интерес и несущее позитивный настрой.

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса у детей к выполнению домашних заданий являются использование таких видов упражнений как *соревнования, загадки, поощрение*. Все это способствует



созданию у воспитанников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполнению задания, улучшает работоспособность, формирует познавательный интерес к учебным предметам.

В ходе самоподготовки мы вспоминаем правило, читаем задание, объясняем ход выполнения задания, вспоминаем работу в классе с аналогичным заданием, используем индивидуальные памятки, таблички, которые эффективны в работе с детьми, имеющими трудности при выполнении домашнего задания.

Таким образом, благодаря систематической работе на самоподготовке развиваются и совершенствуются различные учебные умения: работа с книгой, чтение текста, заучивание стихотворений, ответ на вопрос.

Одним из средств развития познавательного интереса у школьников является игра, тематические кроссворды, ребусы. Игровые моменты используются и как приём, активизирующий мыслительную деятельность, стимулирующий детей к познанию. Также игры способствуют расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и воображения.

Социализация — это непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно она протекает в детстве и юности.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка воспитанников к жизни и деятельности в новых социально – экономических условиях, возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важное место в учебно-воспитательном процессе занимает коррекционно – развивающая модель обучения, которая обеспечивает обучающихся комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию. В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с нарушениями интеллекта.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Социализация – это процесс, включающий в себя усвоение социального опыта, путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей.



Создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ в условиях школы-интерната является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса. Поэтому мы стараемся использовать все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем мире. Путём нравственно – эстетического воспитания (*основы социализации и общения*) мы формируем становление личностной позиции, основ правового воспитания, развиваем представления о человеческих ценностях, воспитываем эмоциональную отзывчивость (беседы, тестирование, воспитательские занятия, презентации, театрализованные представления).

Большое внимание в группах уделяется трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, привитие обучающимся основных трудовых умений и навыков, необходимых для их дальнейшей социализации. Воспитанники привлекаются для общественно значимых дел. В течение учебного года в группах проводятся трудовые десанты и операции, акции по благоустройству пришкольной территории. На территории школы расположены пришкольный участок, клумбы, посаженные руками самих детей. Очень важным аспектом является формирование навыков самообслуживания. Воспитанники ответственно относятся к трудовым поручениям, улучшается качество их выполнения.

В группах большое внимание уделяется профориентационному направлению. Главным в этом направлении воспитательной работы является пропаганда труда, знакомство с особенностями трудовой деятельности, стремление к выбору профессии через систему внеклассных мероприятий, встреч с представителями различных профессий, что позволило определить задачи по трудовому воспитанию в группах:

1. Развитие у подростков профессионального сознания.
2. Формирование личностного смысла выбора конкретной профессии.
3. Развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими реальными возможностями.

Во время подготовки и проведения массовых мероприятий происходит единение детей, педагогов, родителей, что способствует формированию единого коллектива. Необходимо продолжать учить детей правильному



отношению к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них гражданственность.

Осуществление создания оптимальных условий для успешного воспитательного процесса и социализации детей с ОВЗ возможно только лишь при условии тесного взаимодействия всех специалистов учреждения (социальный педагог, медицинский работник, психолог, музыкальный работник, логопед, дефектолог, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

Воспитание, охватывающее развитие ребенка всесторонне, способствует умению адаптироваться в обществе, трудоустроиться, создать свою семью и вести достойный образ жизни. Результатом нашего огромного труда являются наши выпускники, которые смогли найти свое место в социуме.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что в школе-интернате проводится большая работа по использованию всех возможностей воспитательного пространства школы для личностного развития обучающихся.

## *Литература*

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования.- (Электронный ресурс)\ Интернет-журнал «Эйдос».
2. Капралова О.П., Кузма Л.П., Олефиренко С.Ф. Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы с учащимися: учеб.-метод. Пособие.- Краснодар: Просвещение-Юг, 2012
3. Селевко Г.К. Технология воспитания и обучения детей с проблемами.- М., 2005