

Методическая разработка  
**Использование интерактивного оборудования  
на уроках в коррекционной школе**

Автор: учитель информатики  
ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской  
Герберг А.Н.

Современную школу уже нельзя представить без технических средств, в том числе и компьютерных. Использование их на уроке даёт учителю возможность разнообразить учебный процесс, сделать его более ярким, доступным и запоминающимся, а, следовательно, продуктивным. Среди технических средств обучения нового поколения особое место занимает интерактивная доска, дающая возможность педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, более доступным, что вызывает не только интерес школьников к обучению, но и положительно влияет на получение и усвоение знаний, преподаваемых в школе.

За последние десятилетия в теории и практике обучения произошли кардинальные изменения. Новые учебники и программы разных авторов предлагают различную трактовку дисциплин и свое видение предметов. Это приводит к тому, что при традиционном подходе к изучению учебного материала основная нагрузка падает на слуховой анализатор, тогда как зрение, на которое в естественных условиях приходится до 90% поступающей информации, остается недогруженным, а это - важнейший канал памяти, который несет ответственность за запоминание и усвоение материала. В связи с этим учителю необходимо искать новые методы работы, одним из которых является использование на уроке информационно-коммуникативных технологий, и, в частности, интерактивной доски (ИД).

Интерактивная доска – это гибкий инструмент, совмещающий в себе простоту обычной маркерной доски с возможностями компьютера.

В комбинации с мультимедиа проектором, данная доска становится большим интерактивным экраном, одним прикосновением к поверхности которого, можно открыть любое компьютерное приложение или страничку в Интернете, продемонстрировать нужную информацию или просто рисовать и писать. Все, что нарисовано или написано во время проведения занятия, можно сохранить в виде компьютерных файлов, распечатать, послать по электронной почте, сохранить в виде Web-страниц и разместить их в Интернете.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно

только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Она реализует один из важнейших принципов обучения – наглядность. Интерактивная доска работает вместе с компьютером и видеопроектором, представляя собой единый комплекс. На ней можно делать все то же, что и на обычном компьютере. В интерактивной доске объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. К компьютеру, и, как следствие, к интерактивной доске может быть подключён микроскоп, документ-камера, цифровой фотоаппарат или видеокамера. И со всеми отображёнными материалами можно продуктивно работать прямо во время урока.

Обучение и воспитание в коррекционной школе нацелено на помощь в развитии умения социализироваться, адаптироваться к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе. Поэтому уроки в такой школе должны быть достаточно яркими и одновременно простыми к усвоению, чему могут способствовать уроки с применением мультимедийных технологий и ИД.

Дети с нарушением интеллекта, даже в старшем школьном возрасте, испытывают различные трудности в учебном процессе и в усвоении учебного материала, обусловленные их психофизическими особенностями. Характерной особенностью дефекта таких школьников является нарушение высших психических функций отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в грубом недоразвитии познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, моторики, внимания), страдают эмоционально-волевая сфера, мотивация поведения и деятельности, личность в целом. Эти особенности приводят к тому, что школьники с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды, т.е. меньшей, чем в норме, сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Дети воспринимают материал упрощенно, многое опускают, изменяют последовательность смысловых звеньев, не устанавливают необходимых взаимоотношений между ними. Легко обнаружить неупорядоченность, бессистемность анализа, непоследовательное называние того, что бросается в глаза, без выделения главного, наиболее существенного.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы нуждаются в специальных методах, приемах и средствах обучения, учитывающих

особенности их психического развития. Учителю важно учитывать эти трудности при обучении умственно отсталых учащихся, особенно при выборе средств и методов преподавания.

При использовании мультимедийных возможностей ИД качественно изменяет восприятие учащимися информации. Для учащихся уроки с использованием ИД более эффективны, т.к. они более восприимчивы к ярким иллюстрациям, для них интересны виртуальные действия, более конкретное и сжатое изложение учебного материала. Использование ИД позволяет школьникам получить уникальную возможность познакомиться не на словах, а в реальности с окружающим миром, увидеть то, что раньше они видеть не могли из-за ограниченности восприятия и трудностей переработки информации. Использование ИД помогает учащемуся вернуться назад, на предыдущий этап работы с учебным материалом, посмотреть, где были допущены ошибки, проанализировать свою работу. Восприятие материала улучшается за счет увеличения количества иллюстративного материала, будь то картинка, таблица, текстовый файл, географическая карта или просто отсканированная и увеличенная иллюстрация из учебника. Она дает возможность использовать более широкий диапазон визуальных средств при изучении материала, поэтому преподаваемый материал становится более понятным для учеников. Использование ИД на уроке содействует реализации принципа наглядности в обучении. При словесном описании учебного материала в подавляющем числе случаев учащиеся с отклонениями в развитии не имеют возможности опереться на непосредственное наблюдение за предметами описания или повествования. Поэтому их представления, полученные на уроках, неизбежно будут неточны и не вполне адекватны реальной действительности. Никакие средства художественного рассказа, никакая образность изложения не смогут создать у умственно отсталых учащихся таких точных и конкретных представлений о реальной действительности, какие возникают при восприятии изучаемых предметов или их изображений. Поэтому использование мультимедийных возможностей ИД особенно оправдано.

Нельзя категорически заявлять, что результаты всех учеников улучшаются с использованием на уроке ИД, но можно отметить, что ученики становятся более заинтересованными, они быстрее запоминают материал.

Возможности ИД обширные, грамотное их использование позволяет развивать все виды восприятия, использовать комплекс анализаторов. Разнообразие форм предъявления информации делают ИД не только привлекательной, но и доступной для усвоения учащимися учебного материала, что в сочетании с традиционными формами, методами и

средствами обучения позволяет значительно повысить информативность и эффективность урока. У учителя коррекционной школы в связи с использованием ИД появляется возможность применять электронные учебники, адаптировать наглядные пособия, проводить презентации учебного материала по различным предметам и темам, осуществлять интерактивный контроль усвоения ЗУНов. С ее помощью педагогу легче объяснять учебный материал, увеличивать или выделять нужные фрагменты иллюстративного материала, демонстрировать географические или исторические карты, рисовать схемы, таблицы, в увлекательной форме проводить устный счёт, моделировать совместно с учащимися условия математических задач.

Методические преимущества использования ИД:

- 1) высокая степень наглядности;
- 2) прекрасная возможность объяснять новый материал в интерактивном режиме;
- 3) на уроках литературы можно подбирать иллюстрации к изучаемым произведениям, на уроках биологии или географии просматривать фрагменты документальных фильмов, тем самым помогая детям лучше понять изучаемую тему.

Как использовать мультимедийные возможности ИД на уроках в специальной (коррекционной) школе. Известны три основных способа (или подхода) преподнесения информации:

1) Иллюстративный (традиционный). Этот способ иллюстрирует традиционный рассказ учителя, в тоже время ученики следят за меняющимися «картинками», часто при этом «забывая» воспринимать (а то и просто слушать) рассказ педагога. Рано или поздно наступает привыкание и восприятие «картинок» притупляется, становится неинтересным.

2) Схематичный. Использование ИД в данном случае расширяет возможности построения схем, они становятся более наглядными, яркими, дополняются движущимися элементами.

3) Интерактивный - наиболее сложный. Сущность его заключается в том, что использование разнообразного визуального материала, схем и анимации сочетается, дополняется привлечением документов, отрывков из разнообразных источников. Как правило, использование такого подхода требует очень высокого уровня квалификации учителя. И документы, и «картинки» должны быть яркими, создавать определенный образ, отличаться определенной «символичностью». Но самое главное в таком подходе - высокий уровень методической обработки материала, чтобы вызвать активность учеников, спровоцировать их на сопоставление, размышление, дискуссию.

Приступая к использованию ИД на уроках, необходимо, прежде всего, определиться с целями и типом урока. В зависимости от поставленных целей и типа урока, необходимо продумать главный этап урока, на котором преимущественно будет использоваться ИД, например, как способ проверки домашнего задания, или при объяснении нового материала. Затем следует подобрать материал к уроку. Работая в коррекционной школе, даже в старших классах, необходимо опираться на большое количество разнообразной наглядности на каждом этапе урока. Прделав подготовительную работу, я приступаю к разработке презентации к уроку. При использовании презентаций, созданных в программе Power Point, тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса, что дает возможность учащимся в течение рассказа учителя сконцентрировать на них внимание. Объяснение учителя сопровождается видеорядом, который может быть представлен анимацией, рисунками, видеоматериалами, фотографиями, необходимыми картами и схемами. Фотографии, видеоматериалы, звуковое оформление позволяют создать на уроке атмосферу заинтересованности, повышают мотивацию к обучению.

На уроках с использованием ИД есть возможность привлечь большое количество цифровых данных, цитат, использовать в нужный момент, не затрачивая времени на их написание, нет необходимости писать на доске, вывешивать карты, настраивать видеомagneтофон во время урока и т.д., поэтому уроки отличаются высокой организованностью, слаженностью.

Организовывать проверку домашнего задания удобнее всего с помощью средств ИД. Использование ИД при проверке домашнего задания, как правило, проходит очень активно и заинтересованно. От желающих ответить нет отбоя. Каждому ребёнку хочется выйти к доске, самому выполнить задание, и даже сложное для наших детей озвучивание своих действий, и рассказ, при таком способе проверки, становится увлекательным действием. Очень удобно провести проверку домашнего задания, отсканировав перед уроком работу сильного ученика. Работу показываем на доске. Кроме того, что каждый ребёнок проверит задание, он увидит красивое и правильное оформление работы своего товарища, что является дополнительным стимулом для аккуратной работы в тетради, либо увидит недочёты и постарается не допускать подобных ошибок.

Интересно можно построить объяснение нового материала с использованием ИД. Новый материал урока, представленный в подвижных зрительных образах, запоминается учащимися быстрее (в данном случае речь идет о понятиях и терминах, особенно абстрактного характера). ИД в коррекционной школе даёт возможность сформировать у ребёнка с

нарушением интеллекта правильное и многозначное представление о понятии или слове. Если ребёнок запоминает слово «часы» и соотносит его с настенными часами, то это не значит, что наручные часы или будильник он сможет соотнести с этим словом. Использование ИД даёт нам такую возможность, при этом значительно сокращая время на подготовку к уроку для учителя, и на запоминание материала для ребёнка. Объяснить такие понятия, как, например, «закат солнца» или «война» нашим детям очень сложно, а включение в урок видеосюжета снимает эту проблему.

Немаловажным на уроках в коррекционной школе является уточнение словаря. Для этих целей также можно воспользоваться ресурсом ИД. Приведу пример работы с ИД при расширении словаря учащихся старших классов. Поскольку словарный запас наших детей невелик, и у каждого ребёнка он индивидуален, учителю необходимо уточнить понимание слов, которые будут использованы на уроке. Очень удобно это делать, используя средства интерактивной доски. Например, на доске отдельные объекты - набор рисунков и набор слов. Учащимся предлагается подобрать рисунки к словам, а затем составить таблицу, распределив слова по родам. На данном этапе ребёнок соотносит слово с рисунком, уточняя словарь, а, распределяя слова по родам, закрепляет ранее изученный материал. Ребенок, выходя к доске, передвигает объекты и озвучивает свои действия. Ошибиться в такой ситуации ребёнок не боится, потому что любую ошибку легко исправить, кроме того, всё, что происходит на доске можно не просто увидеть, но и «потрогать».

В качестве примера можно привести фрагмент урока русского языка с использованием ИД. Тема урока: закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». Одна из задач, которая была реализована на уроке: совершенствование навыков работы с помощью интерактивной доски. В начале урока ребята разгадывали шифровку, шарады, ребусы. Новый материал предьявлялся сказочными персонажами и был оформлен в виде ярких таблиц. Ученики умело использовали электронные маркеры, ластик, перемещали объекты на экране. Изображения были дополнены анимацией и звуком. Проверка знаний осуществлялась в виде теста, затем проходила быстрая взаимопроверка и оценивание работы при помощи ИД. Урок показал, что с появлением интерактивной доски учение может быть более интересным, даже у слабого ученика появляется желание работать, дети чувствуют себя комфортнее, все хотят выходить к доске.

Применение ИД на уроках позволяет по-новому осуществлять коллективную работу над учебными заданиями. Например, командная работа над заданием может быть построена следующим образом: класс делится на две команды. На ИД дается задание на сортировку (классификацию).

Представители команд по очереди разбирают элементы по заданным параметрам. Или проводится коллективное обсуждение проблемного вопроса, который обозначен на ИД. Каждая группа может записать свое решение на ИД, высказать свое мнение.

При использовании интерактивной технологии учащийся становится полноправным участником учебного процесса. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Опыт использования ИД детьми с особыми образовательными потребностями дает возможность не только получить качественное образование, но и комфортно чувствовать себя в информационном обществе. Ведь современная эпоха интеллектуальных технологий, разнообразных инноваций выдвигает новые ценности, новые требования к уровню знаний, к формированию информационных компетенций.

Выводы: использование ИД на уроках в коррекционной школе позволяет создать условия для более глубокого и качественного усвоения учащимися основных вопросов учебных предметов, обеспечить развитие учебно-практической деятельности, направленной на формирование соответствующих умений, увеличить долю информации, представленной в подвижных зрительных образах, кроме того оказывает эмоциональное воздействие на учащихся, служит развитию речевой активности, внимания, воображения, творчества.

Грамотно организованная работа с ИД на уроках в старших классах позволяет учителю добиться оптимизации учебного процесса. А использование учителем качественных образовательных электронных ресурсов делает реальным для учащихся получение качественного школьного образования.

## **Пошаговая инструкция создания интерактивных заданий**

### **1. Интерактивная презентация Power Point – тест**

- создайте слайд с вопросом;
- ответы напишите в отдельных текстовых блоках;
- блоку с правильным ответом задайте анимацию «Выделение - Дополнительный цвет» и установите триггер на этот блок
- блокам с неправильными ответами задайте анимацию «Выход - Исчезновение» и установите триггер на каждый блок (сам на себя)

Для быстрого создания теста дублируйте исходный слайд, изменяйте текст вопроса и тексты ответов; блоки с правильными ответами перемещайте в разные позиции.

### **2. Интерактивная презентация Power Point – викторина (опрос)**

- создайте слайд с вопросом;
- ответ напишите в отдельном текстовом блоке;
- вставьте прямоугольник со словом ОТВЕТ;
- блоку с ответом задайте анимацию «Вход – Появление», триггер поставьте на прямоугольник со словом ОТВЕТ.

При необходимости можно добавить картинку или текст подсказки, которые будут появляться при щелчке на прямоугольник со словом ПОДСКАЗКА.

## **Интернет-ресурсы для создания интерактивных заданий, тестов, игр**

1. [Online Test Pad - Онлайн тесты, опросы, кроссворды. Онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов. Виджеты для вашего сайта. | Online Test Pad](#)
2. <https://learningapps.org/>
3. <https://www.umaigra.com/editor/mygames>
4. <https://etreniki.ru/>
5. <http://kvestodel.ru/>