

Утверждено  
решением педагогического совета  
ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской  
Протокол №1 от 31.08.2023г  
Директор Ж.В.Лебедь



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДЛЯ 1-4, 5, 6,7,8 КЛАССОВ,  
реализующих ФГОС обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
специальной (коррекционной) школы-интерната  
ст-цы Полтавской Краснодарского края  
на 2023-2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи образовательной организации**

Цели образования умственно-отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих **задач**:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно-отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

**Ожидаемые результаты**

При реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской ожидается

достижение учащимися 1-4,5-8-х классов уровня образования, адекватного их возможностям, обеспечение коррекции развития обучающихся, укрепление здоровья и физического развития учащихся.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

ГКОУ школа-интернат ст-цы Полтавской призвана способствовать созданию необходимых условий для получения качественного образования лицами с особыми образовательными потребностями, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями; психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, воспитанниками с целью компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству; формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности; сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.

### **Реализуемые основные образовательные программы**

ГКОУ школа-интернат ст-цы Полтавской в установленном законодательством порядке реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

Учреждение обеспечивает организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации и интеграции их в обществе.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план для 1-4, 5-8-х классов является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской и определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое

на их освоение по классам и учебным предметам, а также включает в себя коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.

Учебный план ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края разработан на основе федеральных и региональных документов:

-постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20):

-постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

-приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее– ФОП НОО);

-Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее– ФОП ОО);

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее– Федеральный перечень учебников);

-Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Режим функционирования образовательной организации**

Обучение в 1-4-х,5-8-х классах в соответствии с СПиН 2.4.3648-20 и норм СанПиН 1.2.3685-21

организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час в 1 классе, 23 академических часа во 2-4х классах, 29 академических часов в 5-х классах, 30 академических часов в 6-8х классах.

Образовательный процесс регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-4,5-8х классов – 34 учебные недели: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 11 учебных недель; 4 четверть – 7 учебных недель.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут и один день 5 уроков, включая физкультуру). Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В 1 классе вводится ежедневная 40 минутная динамическая пауза (большая перемена) после 2-го урока в 1 четверти и после 3 урока во 2 четверти. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение в 1 классе, а также в 1 четверти 2 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Результаты продвижения учащихся определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Во 2-4,5-8-х классах продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока-40 минут. Оценивание во втором классе – со второй учебной четверти по пятибалльной системе.

#### **Режим работы ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской в 2023-2024 учебном году:**

1 класс					
I полугодие				II полугодие	
1 четверть		2 четверть		2(а,б); 3(а,б); 4(а,б); 5(а,б); 6(а,б); 7(а,б); 8(а,б,в); 9(а.б) классы	
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок	8.00 – 8.40	
2 урок 8.50 – 9.25	2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок	8.50 – 9.30	
Динамическая пауза 9.25 – 10.05	3 урок 9.35 – 10.10	3 урок 9.45 – 10.25	3 урок	9.50 – 10.30	
3 урок 10.05 – 10.40	Динамическая пауза 10.10-10.50	Динамическая пауза 10.25-11.05	4 урок	10.50 – 11.30	
	4 урок 10.50-11.25	4 урок 11.05 – 11.45	5 урок	11.40 – 12.20	
		5 урок 11.55-12.35	6 урок	12.30 – 13.10	
			7 урок	13.20 – 14.00	

Перерыв между обязательными и факультативными, групповыми занятиями составляет 30 мин.

Объём домашних заданий (по всем предметам) составляет во 2-4 классах не более 1,5 час, в 5 - 8 классах - не более 2 час (в астрономических часах)

Содержание обучения образовательных областей строится на принципах коммуникативного подхода. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения.

Двигательная активность учащихся осуществляется на уроках ритмики, танца и физической культуры (адаптивной физкультуры (АФК)).

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах** представлена в объеме 4 недельных часов и ориентирована на спортивно-оздоровительное, деятельность по развитию навыков самообслуживания в быту, коммуникативное и художественно-эстетическое творческое развитие личности.

**Внеурочная деятельность в 5-8-х классах** представлена в объеме 4 недельных часов и ориентирована на информационную культуру, коммуникативное и художественно-эстетическое творческое развитие личности, углубленное изучение отдельных предметов.

**Коррекционно-развивающая область** направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для «преодоления» (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: коррекционные занятия по исправлению недостатков и развитию речи (логопедические), занятия с педагогом-психологом по коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, по коррекции нарушений двигательной сферы (ритмика)

Логопедические и дефектологические занятия проводятся индивидуально и по группам. Группы комплектуются с учётом однородности речевых нарушений.

Занятия по ритмике проводятся по группам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не более 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Федеральный перечень учебников);

-Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Особенности учебного плана**

Учебный план ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФАООП и Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебные планы представлены: учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов АООП (вариант 1); учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов АООП (вариант 2); учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-8 классов АООП (вариант 1); учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-8 классов АООП (вариант 2).

На первом этапе обучения (1 – 4 кл.) в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область; на втором (5 – 8 кл.) – семь предметных областей и коррекционно-развивающая область, направленные на коррекцию и развитие индивидуальных особенностей учащихся. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуре учебного плана коррекционно-развивающая область распределена на логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмику.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной

деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В текущем учебном году объём часов профильного труда в учреждении распределен следующим образом:

класс	Названия профиля	Кол-во часов	Всего часов по учебному плану
5а	Сельскохозяйственный труд	5	6/6
	Основы кулинарии	5	
	Основы ПК	1	
	Обслуживающий труд	1	
5б	Цветоводство	5	6/6
	Строительное дело	5	
	Основы ПК	1	
	Обслуживающий труд	1	
6а	Сельскохозяйственный труд	5	6/6
	Швейное дело	5	
	Основы ПК	1	
	Обслуживающий труд	1	
6б	Цветоводство	5	6/6
	Строительное дело	5	
	Основы ПК	1	
	Обслуживающий труд	1	
7а	Сельскохозяйственный труд	7	7/7
	Швейное дело	7	
7б	Строительное дело	7	7/7
	Основы кулинарии	7	
8а	Швейное дело	7	7/7
	Основы кулинарии	7	
8б	Сельскохозяйственный труд	7	7/7

	Строительное дело	7	
8в	Сельскохозяйственный труд	7	7/7
	Швейное дело	7	

Федеральный компонент включает язык и речь ,математику, естествознание.

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 5 - 7 классах предметами русский язык и чтение и развитие речи.

Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и «Информатикой». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др. Предмет «Информатика» позволяет ознакомить учащихся с простейшими навыками обращения с ПК, доступной работой в редакторах и т.д.



Образовательная область "Человек" включает в себя: мир истории, историю Отечества, основы социальной жизни.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение", "Биология", «География».

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной

деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах** представлена в объеме 4 недельных часов и ориентирована на информационную культуру, спортивно-оздоровительную, деятельность по развитию навыков самообслуживания в быту, художественно-эстетическую творческую деятельность:

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>1кл</b>	<b>2 кл</b>	<b>3а кл</b>	<b>3б кл</b>	<b>4а кл</b>	<b>4б кл</b>	<b>Всего часов</b>
Информационный час «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	6
Кружок «Подвижные игры»		2	1	1	1	1	6
Кружок «Шахматы»						1	1
Кружок «Я познаю мир»	1	1					2
Кружок «Умелые ручки»		2	1	1	1	1	6
Школьный театр «Буратино»			1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

Программа "**Разговор о важном**" направлена на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимого ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа «**Подвижные игры**» направлена на укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся; развитие и

совершенствование двигательных умений и навыков; развитие чувства темпа и ритма, координации движений; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; умения работать в команде; знакомству с играми нашего региона.

Программа "**Шахматы**" и направлена на реализацию проекта "Шахматы в школе», содействуя популяризации интеллектуального вида спорта.

Программа "**Я познаю мир**" направлена на развитие навыков самообслуживания в быту.

С целью обеспечения художественно-эстетического творческого развития обучающихся курс "**Умелые ручки**" в 1-4 классах организован через внеурочную деятельность. Особенность образовательной дополнительной программы состоит в том, что учебно-воспитательный и образовательный процесс осуществляется через различные направления работы: накопление знаний о декоративно – прикладном творчестве, воспитание культуры восприятия, развитие навыков деятельности, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у учащихся, воспитанию художественно-эстетического вкуса, развитию творческих способностей детей, создаёт ситуацию успеха.

Наиболее острая проблема современной педагогики – проблема стойкой неуспеваемости и трудностей школьной адаптации учащихся.

Для того чтобы процесс формирования учебной мотивации у детей имел конструктивный характер, необходимо переживание успеха. Использование в учебной деятельности методов театральной педагогики будет способствовать развитию психических процессов и формированию учебной мотивации, поэтому в учебном плане учреждения имеется программа - **школьный театр «Буратино»**. Основная идея предлагаемой педагогической инновации – не фрагментарное использование элементов театральной деятельности и не показ готовых представлений, а создание с детьми спектаклей на уроках художественного ручного труда. Ведь поведение человека, прежде всего, связано с действием его рук. Изготовление театральной атрибутики, взаимодействие со сверстниками, работа с куклами, активная речевая среда будут способствовать развитию у ребёнка всех психических функций. Виды спектаклей могут быть разнообразными: кукольный, перчаточный, теневой и др., в зависимости от желания и возможностей, конкретных условий, выдвигаемых педагогических задач.

**Внеурочная деятельность в 5-8-х классах** представлена в объеме 4 недельных часов и ориентирована на информационную культуру, художественно-эстетическую творческую и спортивно-оздоровительную деятельность, деятельность по углубленному изучению отдельных предметов и представлена следующими направлениями внеклассной работы:

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>классы</b>									<b>Все- го ча-</b>
	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	

											<b>СОВ</b>
Информационный час «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Кружок «Мой друг компьютер»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Школьный театр «Буратино»	1		1		1						3
ШСК «Олимпиец»	3		3		3		2	2	2		15
<b>ИТОГО</b>	8		8		8		4	4	4		36

Программа " **Разговор о важном** " направлена на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимого ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа ШСК «**Олимпиец**» ориентирует педагога на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Специфика деятельности учащихся с нарушением интеллекта на занятиях физической культурой – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность

Программа «**Мой друг компьютер**» формирует базовые знания при работе на компьютере, обучает эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развивает творческий потенциал обучающихся, формирует нормы информационной безопасности, избирательности и этики, воспитывает бережное отношение к компьютерной технике.

**Школьный театр «Буратино».** Основная идея предлагаемой педагогической инновации – не фрагментарное использование элементов театральной деятельности и не показ готовых представлений, а создание с детьми ОВЗ спектаклей на уроках художественного ручного труда. Ведь поведение человека, прежде всего, связано с действием его рук. Изготовление театральной атрибутики, взаимодействие со сверстниками,

работа с куклами, активная речевая среда будут способствовать развитию у ребёнка всех психических функций. Виды спектаклей могут быть разнообразными: кукольный, перчаточный, теневой и др., в зависимости от желания и возможностей, конкретных условий, выдвигаемых педагогических задач.

**Коррекционно-развивающая область** направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для «преодоления» (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: коррекционные занятия по исправлению недостатков и развитию речи (логопедические), занятия с педагогом-психологом по коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, по коррекции нарушений двигательной сферы (ритмика)

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики. В этой части в учебный план школы введены занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы) и психокоррекционные занятия (с 5 по 8 класс). Основное направление в деятельности педагогов-психологов - оказание психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса, содействие оптимизации психологического и личностного развития обучающихся, формирование готовности их к жизненному и профессиональному определению.

Логопедическая работа занимает важное место и является одним из важных разделов коррекционно-воспитательного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями. Нарушения речи у таких детей носят стойкий, системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Развитие и исправление речи является составной частью комплексного воздействия на учащихся, имеющих проблемы в развитии.

Целью логопедической службы является преодоление и предупреждение нарушений по всем компонентам речи, коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Цель дефектологического сопровождения – преодоление трудностей в учебе, сопряженных пробелами в знаниях и недостатках развития учащихся, повышение работоспособности и развитие познавательной активности школьников.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия с обучающимися с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Логопедические и дефектологические занятия проводятся индивидуально и по группам. Группы комплектуются с учётом однородности речевых нарушений.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) специальные индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показателям не могут непосредственно обучаться в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ коррекционного обучения. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся, выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Особенностью учебного плана индивидуального обучения является то, что учебные предметы решают общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации индивидуального обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

**Коррекционно- развивающая** область представлена следующими курсами:

классы	1	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	8
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

			<b>а</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>
Логопедические занятия	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2									
Дефектологическое занятие							1	1	1	1	1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия							2	2	3	3	3	3	3	3	3
Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение курса «Кубановедение» за счет воспитательских часов и часов внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 1-8 классах, а также интегрировано (30% учебного времени) на всех учебных предметах, в 1-7-х классах.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для 1-х классов не предусмотрены учебные часы. Школьный компонент для 2-4-х классов представлен следующими учебными предметами:

Учебные предметы	Класс	Кол-во часов	Класс	Кол-во часов	Класс	Кол-во часов
Мир природы и человека	2	1	3	1	4	1
Танец		1		1		1
Ручной труд		1		1		1

Школьный компонент для 5-8-х классов представлен следующими учебными предметами:

Учебные предметы	Класс	Кол-во часов	Класс	Кол-во часов	Класс	Кол-во часов	Класс	Кол-во часов
ОБЖ	5	1	6	1	7	1	8	1
Адаптивная физкультура		1		1				

## **Деление классов на группы**

При проведении учебных занятий в 1-4 классах деление классов на группы не предусмотрено.

Для занятий по профильному труду учащиеся 5-8 классов делятся на 2 подгруппы.

### **Учебный план для 1-4,5-8-х классов.**

В приложении 1 приведена таблица-сетка часов учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов АООП (вариант 1), таблица-сетка часов учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-7-х классов АООП (вариант 1) ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской на 2023-2024 учебный год.

В приложении 2 приведена таблица-сетка часов учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов АООП (вариант 2), таблица-сетка часов учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-7-х классов АООП (вариант 2) ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской на 2023-2024 учебный год.

В приложении 3 приведена таблица-сетка часов для обучающихся 1-4 классов индивидуального обучения на дому (вариант 1), для обучающихся 5-7-х классов индивидуального обучения на дому ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской на 2023-2024 учебный год.

В приложении 4 приведена таблица-сетка часов для обучающихся 1-4 классов индивидуального обучения на дому (вариант 2), таблица-сетка часов для обучающихся 5-8 классов индивидуального обучения на дому (вариант 2) ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской на 2023-2024 учебный год.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о проведении промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости учащихся ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской промежуточная аттестация 2 классов (со второй учебной четверти), 3 классов проводится в форме контрольных работ по русскому языку, математике и чтению.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся первых классов не проводится. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 классов, а также учащихся 2 классов в первой учебной четверти не предполагает балльного



оценивания,используется положительная и не различимая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Зам.директора по УВР



Бигдан О.И.